



ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
الكلية: التربية	القسم: التربية الخاصة

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: الإعاقات المتعددة. (خاص ٣٠٢)	
٢. الساعات المعتمدة: وحدتان نظريتان	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج.): بكالوريوس تربية خاصة	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. شريف عادل جابر	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الخامس – السنة الثالثة.	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): مقدمة في الإعاقة العقلية (خاص ٢٠٣)	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد):	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية – جامعة الملك فيصل	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي ☒	النسبة المئوية
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	النسبة المئوية
ج. التعليم عن بعد	النسبة المئوية
د. المراسلة	النسبة المئوية
هـ. طرق أخرى	النسبة المئوية
ملحوظات:	



ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- أن يتعرف الطالب على مفهوم واحتياجات ذوي الإعاقات المتعددة.
- أن يخطط الطالب للتواصل الفعال مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن يقارن الطالب بين خصائص وسمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن يتمكن الطالب من إعداد برنامج تربوي وإرشادي للتدخل العلاجي لمتعدي الإعاقة.
- تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين.
- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بالإعاقات المتعددة.

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

- تدريب الطلاب على تصنيف فئات التربية الخاصة؛ من خلال مراجعة الكتب وشبكة المعلومات الدولية.
- تدريب الطلاب على تحديد أسباب الإعاقة المتعددة من خلال دراسة الحالة.
- تدريب الطلاب على كيفية التشخيص المزدوج لدى الطفل في ضوء أحدث المعايير التشخيصية.
- تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر.
- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والأبحاث الحديثة في ميدان التربية الخاصة وعلم النفس الإكلينيكي؛ والصحة والإرشاد النفسي. بصفة عامة.

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- مقدمة تمهيدية ومفهوم الإعاقات المتعددة.	١	٢
- احتياجات الأطفال متعددي الإعاقة (الجسمية والتربوية والنفسية والاجتماعية).	١	٢
- نماذج لتكوين فرق الرعاية التربوية لمتعدي	١	٢



الإعاقة.		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- الإعاقة السمعية البصرية (تعريفها - أسباب حدوثها - طرق الوقاية)
٢	١	- الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والصمم).
٢	١	- الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والإعاقة البصرية).
٢	١	- التأخر العقلي والإعاقة السمعية.
٢	١	- اختبار فصلي.
٢	١	- التأخر العقلي والإعاقة البصرية.
٢	١	- ذوو صعوبات التعلم والنشاط الزائد.
٢	١	- ذوو صعوبات التعلم الموهوبون.
٢	١	- الأطفال ذوو الحاجة للرعاية الصحية.
٢	١	- مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة.
٢	١	- البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي لمتعدي الإعاقة.
٢	١	- مراجعة عامة.
٢	١	- مقدمة تمهيدية ومفهوم الإعاقات المتعددة.
٢	١	- احتياجات الأطفال متعددي الإعاقة (الجسمية والتربوية والنفسية والاجتماعية).
٢	١	- نماذج لتكوين فرق الرعاية التربوية لمتعدي الإعاقة.
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- الإعاقة السمعية البصرية (تعريفها - أسباب حدوثها - طرق الوقاية)



٢	١	- الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والصمم).
٢	١	- الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والإعاقة البصرية).
٢	١	- التأخر العقلي والإعاقة السمعية.
٢	١	- اختبار فصلي.
٢	١	- التأخر العقلي والإعاقة البصرية.
٢	١	- ذوو صعوبات التعلم والنشاط الزائد.
٢	١	- ذوو صعوبات التعلم الموهوبون.
٢	١	- الأطفال ذوو الحاجة للرعاية الصحية.
٢	١	- مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة.
٢	١	- البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي لمتعددي الإعاقة.
٢	١	- مراجعة عامة.

- ساعتان أسبوعياً يضاف إليهما فترات الاختبارات الفصلية والنهائية.

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).
ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.
ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).



م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	- تعرف على أنواع الإعاقات المتعددة.		- المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
٢.١	- حدد خطوات برنامج تدخل علاجي لمتعددي الإعاقة.		- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
	- ميز بين أنواع الإعاقات المتعددة.	- التهيئة.	
	- صنف أسباب الإعاقات المتعددة.	- المحاضرة.	
		- استخدام العروض التقديمية.	
		- التعليم التعاوني.	
		- الأسئلة والمناقشات.	
		- غلق الدرس.	
			- المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.
			- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	- وعى بدور كل من المعالج النفس والأخصائي النفسي في رعاية ذوي الإعاقة المتعددة.	- التهيئة.	
		- المحاكاة.	
		- الحوار والمناقشات الفردية والجماعية.	
٢.٢	- أدرك أهمية تدريب ذوي الإعاقة المتعددة على مهارات التواصل مع الآخرين.	- الساعات المكتبية.	- متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات.
	- عدد أساليب رعاية ذوي الإعاقات المتعددة.	- الأمثلة التوضيحية.	
		- مجموعات العمل.	
			- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.
			- ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة



القوانين الصفية.			
- أدرك أهمية تدريب ذوي الإعاقة المتعددة على مهارات التواصل مع الآخرين.			
- تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.			
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية			
			١.٣
			٢.٣
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية			
			١.٤
			٢.٤
المهارات النفس حركية			
			١.٥
			٢.٥

٥-زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).									
المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)								المخرجات التعليمية للمقرر	
	١.٤		١.٣		١.٢		٢.١	١.١	
									١.١
									١.٢



٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	النسبة من التقييم النهائي
١. الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	٣٠ %
٢. إعداد بحث عن الإعاقات المتعددة، بالإضافة إلى نموذج لدراسة حالة طفل متعدد الإعاقة	الأسبوع الرابع عشر	١٠ %
٣. الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٤. الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة: - عبد العزيز السرطاوي؛ وأيمن خشان. (١٤٢١ هـ). تربية الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة – الاتجاه شمولي الاختصاصات. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): ○ أمير القرشي. (٢٠٠٦). الصم المكفوفين تربيتهم وطرق التواصل معهم. القاهرة: عالم الكتب. ○ عادل عبد الله. (٢٠٠٤). الأطفال الموهوبون ذوو الإعاقات. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الرشاد. ○ فتحي الزيات. (٢٠٠٢). المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم. قضايا التعريف والتشخيص. المؤتمر السنوي لكلية التربية جامعة المنصورة "نحو رعاية نفسية وتربوية أفضل لذوي الاحتياجات الخاصة" ٤-٥ أبريل. ○ نصره جليل. (٢٠٠٢). الموهوبون من ذوي العسر القرائي الديسلكسيا. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:





و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس. اجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل.
٢- استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم. مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P) تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N.
٣. عمليات تحسين التدريس. المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية. مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.
٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J). جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق. حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها وتقويمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS، (C.5.8 (b)). يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المجهزة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS C.5.9)
٥- صف إجراءات التخطيط لمدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها: عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. بعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC).



في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوية عملية الدعامة الفاعلة للتطبيق الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فإن أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معاً لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من أجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تتبنى خطط إجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.

اسم أستاذ المقرر د. شريف عادل جابر

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: الفصل الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧

تم استلام التقرير من قِبل: _____ عميد/ رئيس القسم: د. عبد الحميد العرفج

التوقيع: _____ التاريخ: _____