

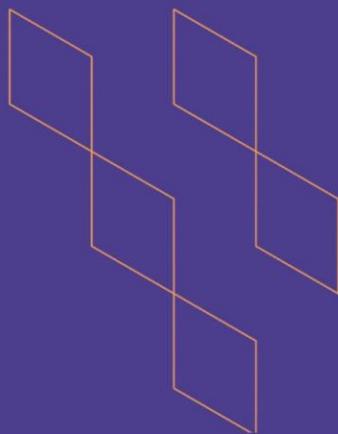


2023

TPG-152



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)



اسم البرنامج: الماجستير في الجغرافيا

رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (53201)

مستوى المؤهل: السابع (ماجستير)

القسم العلمي: الجغرافيا

الكلية: الآداب

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

سنة التقرير: (1443-1444هـ) (2022-2023م)

المقر الرئيسي للبرنامج: المملكة العربية السعودية - الاحساء - قسم الجغرافيا، مبنى 134 كلية الآداب-

جامعة الملك فيصل

الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت):

لا يوجد •





جدول المحتويات

3.....	أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)
3.....	ب. تقويم البرنامج
12.....	ج. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج
16.....	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
17.....	هـ. خطة تطوير البرنامج
18.....	و. اعتماد التقرير:





أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
96	إجمالي عدد المقيدين في جميع مستويات البرنامج
13	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
51	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
-	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات وكل مقر من مقار البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نوافذ التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نوافذ التعلم.*

نواتج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	نوافذ التعلم	المعرفة والفهم
المهارات				
89,7%	%85	مباشر	يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في الجغرافية.	ع..1
%87,8	%85	مباشر	يتعرف الطالب على مناهج وطرق البحث في الجغرافية.	ع..2
%91	%85	مباشر	يتعرف الطالب على المصطلحات المتعلقة بالجغرافية الطبيعية والبشرية والتقنيات الحاسوبية.	ع..3
المهارات				
89%	%85	مباشر	يطبق الطالب المفاهيم والأسس والمبادئ والنظريات الجغرافية والقواعد ويختار المنهج البحثي المناسب للمشكلة الجغرافية.	م..1
%90	%85	مباشر	يتقن الطالب تقنياتنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار	م..2



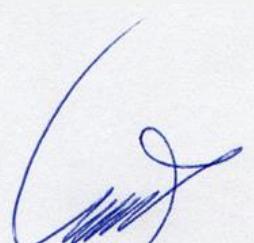



			عن بعد والأساليب والطرق الكمية في الجغرافيا.	
%93	%85	مباشر	ينمي مهارات البحث واستخدام البيانات والبحوث المنشورة على الانترنت. وينمي مهارات اعداد وعرض المادة العلمية باستعمال وسائل الاتصال الحديثة.	3..م
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
%89,3	%85	مباشر	يلتزم الطالب بالنزاهة والممارسات الأخلاقية والأكاديمية وبالمواطنة المسؤولة ويشارك في إيجاد الحلول البناءة لقضايا المجتمع.	ق 1..
%92	90%	مباشر	يبادر الطالب في التخطيط للتعلم المستمر في اختصاصه، ويحسن اتخاذ القرارات المناسبة.	ق 2..
93,5%	90%	مباشر	يشترك الطالب ضمن مجموعات بحثية ويتحمل المسؤولية الكاملة عن أنشطته وقراراته ويتطور ممارساته وطرق تفكير جديدة تسهم في تعزيز جودة الحياة بالمجتمع.	ق 3..

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، وكل من شطري الطالب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت). [مخرجات التعلم](#)

جو انب القوة:

جاءت جميع المؤشرات لقياس نواتج التعلم من المعارف والمهارات والقيم مرتفعة، الأمر الذي يعني تحقيق النواتج في إطار تطبيق الاستراتيجيات الخاصة بتدريس المقررات ومفرداتها. على الرغم من أن النسب الفعلية للمؤشرات أقل من المستهدف إلا أنها ممتازة،





الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

إعادة النظر في بناء وتحديث توصيف المقررات وخاصة فيما يتعلق بمفردات المقررات واستراتيجيات وطرق التدريس ونسب التقييم بما يتناسب مع المخرجات.

توفير مكتبة لقسم تحتوي على المراجع الجغرافية الحديثة التي تتعلق بالمقررات سواء باللغة العربية أو باللغة الإنجليزية.

استكمال تجهيز معامل نظم المعلومات الجغرافية حتى يتمكن طلاب الماجستير اعداد تطبيقاتهم البحثية بالشكل الأفضل والمناسب الذي يتطابق ومخرجات التعلم المطلوبة.

2. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطالب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التصنيفات التطويرية
75051627	التنمية المستدامة	5	100	5	لا يوجد
75051624	الجغرافيا الاقتصادية	5	100	5	لا يوجد
75051602	الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا	8	89	4.9	لا يوجد
75051427	جغرافية العمران	4	100	4.9	لا يوجد
74051616	مشكلات بيئية	1	100	5	تطوير استراتيجيات التدريس زيادة تقديرات التكاليف على حساب الاختبارات
74051625	التخطيط الأقلبي والحضري	4	100	4.9	المزاوجة بين الموضوعي والمقالي في طرح الأسئلة
74051604	نظم معلومات جغرافية	3	100	4.7	تغير تقييم الأعمال لتمثل 70 بالمائة من الدرجة النهائية
74051614	الجغرافيا المناخية	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
74051613	عمليات جيومورفولوجية	1	100	5	تنظيم رحلات ميدانية






التصنيفات التطويرية	نتيجة التقييم	نسبة المشاركين	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر
تغير تقييم المقرر ليكون 70 بالمائة للأعمال الفصلية	4.5	90	10	مناهج مطرق البحث في الجغرافيا	74051601
التقييم الدوري للمقرر	4.7	78	5	أساليب وطرق كمية في الجغرافيا	7405603
تطوير المزيد من الأساليب الفعالة في تبسيط المادة العلمية تشجيع الطالب على التعلم الذاتي من الموارد المتوفرة خاصة على شبكة الانترنت	5	100	3	استشعار عن بعد	74051605
زيادة استخدام التكنولوجيا في الدعم التعليمي	4.4	100	4	جغرافية السكان	74051622
لا يوجد	4.4	75	4	موضوع خاص في الجغرافيا البشرية	74051606
لا يوجد	5	75	3	التنمية المستدامة	74051627
لا يوجد	5	75	3	الجغرافيا الاقتصادية	74051624
برمجة رحلات ميدانية	5	100	2	الجغرافيا المناخية	7405614
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	إدارة الموارد الطبيعية	7405615
تفعيل العمل الميداني	5	75	3	الخطيط الإقليمي والحضري	7405625
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	جغرافية العمران الحضري والريفي	7405623
لا يوجد	5	100	6	عمليات جيومورفولوجية	7405613
لا يوجد	5	100	6	مشكلات بيئية	7405616

3. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: 5	تاريخ التقويم: 2022-2023م
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة






الاستمرار في دعم جوانب القوة وتطويرها، ومخاطبة الجهات ذات الصلة بالاحتياجات المطلوبة.

جوانب القوة:

- معلومات البرنامج وشروط التخرج معلنة على الصفحة الإلكترونية للكلية
- يتوفر لطلاب البرنامج المصادر المكتبية مثل المكتبة المركزية متاحة عند الحاجة
- تمكين مهارات الاتصال الكتابي والشفوي لطلاب البرنامج

- يوفر البرنامج مرشداً أكاديمياً لكل طالب فور التحاقه بالبرنامج.
- يسعى البرنامج إلى استكمال تجيز المعامل وتوفير الموارد البحثية ومخاطبة جهات الاختصاص بالاشتراك في قواعد البيانات العلمية المتخصصة.
- يخطط البرنامج لتنظيم ملتقى وظيفي وذلك عبر دعوة جهات التوظيف.
- تقيم العديد من الجهات بالجامعة بعض من الدورات التدريبية تكسب الطلاب مهارات توهلهم لسوق العمل.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب خلال فترة الدراسة
- زيادة دعم المصادر والتجهيزات البحثية ومرافقها مثل الاشتراك في الدوريات المتخصصة وتجهيزات المعامل
- توجيه الطالب نحو الفرص الوظيفية المتاحة في سوق العمل من خلال إقامة ملتقيات التوظيف

وضع مقترنات التحسين ضمن خطة تحسين البرنامج ومتابعة تنفيذها.

مقترنات التطوير:

- تفعيل دور المرشدين الأكاديميين في ارشاد الطلاب منذ بداية التحاقهم بالبرنامج
- مخاطبة الجهات الرسمية بدعم مكتبة الكلية بالكتب والمراجع والدوريات التي تخدم التخصص وتأسيس مكتبة متخصصة داخل القسم
- بناء قاعدة بيانات لخريجي البرنامج لتسهيل متابعتهم وتوجههم لفرص الوظيفية المتاحة

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

*. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير)

العدد	الأنشطة التي نفذت*
45	الأبحاث العلمية المنشورة
8	المشاريع البحثية






العدد	الأنشطة التي نفذت*
-	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
1	الندوات التي أقامها البرنامج
2	حضور المؤتمرات
3	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لجامعة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمناً البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ) ** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثلاً ذلك في البحوث الفردية: إذا بلغ إجمالي عددها (10) فيدرج في حالة الإنتاج (6) منشور، (4) مقبول للنشر ... الخ). [الإنتاج البحثي](#)

مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يلقي البحث العلمي والابتكار الدعم من إدارة البرنامج وذلك من خلال التالي:

- إقامة الملتقى العلمي الجغرافي السنوي والذي يتناول موضوعات بحثية وعلمية مرتبطة برؤية جامعة الملك فيصل وهويتها.
- ينظم البرنامج سeminars علمية دورية لاعضاء هيئة التدريس لمناقشة المقترنات البحثية والاتجاهات البحثية الحديثة في مجال التخصص.
- إقامة سeminars علمية لمناقشة الخطط البحثية المقدمة من الطلاب يحضرها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- توثيق الصلات البحثية مع كليات ومرافق الجامعة البحثية وتيسير استفادة الطلاب من خدماتها ومعاملتها.
- التعاون البحثي مع المبادرات والمؤسسات المختلفة في إطار توفير البيانات والخرائط والصور الفضائية وتحليل العينات ودعم الدراسات الميدانية مثل هيئة المساحة الجيولوجية ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا وغيرها.
- تطور الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس وزيادة النشر في الأوعية المصنفة عالمياً.
- زيادة الشراكات البحثية والبيانية عبر المشاريع الممولة من عمادة البحث العلمي بالجامعة.
- معظم الرسائل العلمية التي تمت إجازتها خلال العام الدراسي 2022/2023م تناولت موضوعات علمية مميزة في إطار رؤية الجامعة وهويتها .

ب. الرسائل العلمية (التي أجزيت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
لا يوجد باللائحة تقديرات	د. مها حسانين أحمد	مريم علي عباس الحسين	منطقة التلامم الحضري في حاضرة الأحساء دراسة في جغرافية الحضر






التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
لا يوجد باللائحة تقديرات	د. مها حسانين أحمد	مريم ابراهيم عبد العزيز بن هندي	مدينة الميزب بمحافظة الاحساء دراسة في جغرافية السكان
لا يوجد باللائحة تقديرات	د.أمانى حسين	ليلى علي سلمان ال ناصر	تقييم الآثار البيئية لمشروع ردم الساحل في محافظة القطيف شرق المملكة العربية السعودية: دراسة في الجغرافية البيئية
لا يوجد باللائحة تقديرات	د. انصاف سنهوري	حنان عيد جديع العزي	جيومروفولوجية الكثبان الرملية وأخطارها بمحافظة جبة بالمملكة العربية السعودية
لا يوجد باللائحة تقديرات	د. محسن محمد عواده	أشواق صالح محمد	الأثر البيئي لمشروع سد وادي بيش بمنطقة جازان: دراسة في جغرافية البيئة
لا يوجد باللائحة تقديرات	د. محمد أبو الحسن	فاطمة بنت مقبل نجى المطيري	الإدارة البيئية لصناعة الألبان في منطقة الرياض دراسة في الجغرافية البيئية
لا يوجد باللائحة تقديرات	د. سعيد الحسيني	وضحى بنت شرار بن سلمان العبد الله	المشكلات الحضرية في مدينة الدمام دراسة في البيئة الحضرية
لا يوجد باللائحة تقديرات	د.مجدي سيد أحمد أبو النصر	منال فواز السبعبي	التحليل المكاني لمراكز الدفاع المدني في محافظة الجبيل باستخدام نظم المعلومات الجغرافية
لا يوجد باللائحة تقديرات	د.محمد عبدالحليم نور الدين	عبير عناد سنجر العزي	جيومورفولوجيا التلال المنعزلة بمنخفض الأحساء شرق المملكة العربية السعودية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد
لا يوجد باللائحة تقديرات	د. جهان محمد ابوالزيد	مفي خليل ابراهيم النامي	التغيرات السكانية في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية

- التعليق على الرسائل العلمية

- تناولت الرسائل العلمية موضوعات علمية مميزة مرتبطة برؤية الجامعة وهويتها.
- تميزت موضوعات الرسائل العلمية بالجانب التطبيقي المرتبط بخدمة المجتمع وقضايا البيئة.
- استعانت أغلب الرسائل بالتقنيات الحديثة في البحث العلمي مثل الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية.

5. تقويم الطلبة للإشراف العلمي






عدد المشاركين: 5	تاريخ التقويم: 2023/2022م
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
<p>يتتوفر بالبرنامج بعدد مقدر من أعضاء هيئة التدريس برتب علمية متنوعة وخبرات عديدة في مجال البحث العلمي تؤهلهم تقديم الإرشاد والاشراف الأكاديمي المناسب ، فيما يتعلق بارشاد الطلاب منذ التحاقهم بالبرنامج واختبار موضوعات بحثية تطبيقية متميزة تمكّنهم من اكتساب خبرات تؤهلهم لسوق العمل.</p>	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتوجيه المستمر للطلاب خلال الإرشاد والاشراف الأكاديمي توجيه المشرفين للطلاب بالاستفادة من المصادر العلمية في قواعد البيانات. توجيه الطالب لاختيار موضوعات بحثية تطبيقية في إطار رؤية الجامعة واحتياجات سوق العمل. توجيه المشرفين للطلاب لحضور السمنارات والمناقشات العلمية للتعرف على الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي في مجال التخصص. تشجيع المشرفين للطلاب على الاستعانة بالمناهج والأساليب التقنية الحديثة المؤهلة لسوق العمل.
<p>- يؤدي تأخير الإجراءات الإدارية في حصول على البيانات وإجراءات الدراسات الميدانية إلى تأخر انجاز الرسائل العلمية وتاخر تخرج الطلاب.</p> <p>- يعاني بعض الطلاب خاصة (الطالبات) من بعض الظروف التي تؤدي إلى تجاوز المدة النظامية ، وتأخر تخرجهم</p>	<p>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> الإجراءات الإدارية الخاصة بطلب الحصول على البيانات والخرائط والصور الفضائية وموافقات اجراء الدراسة الميدانية. الجوانب العملية من معامل وبرمجيات دعم للطلاب المتعثرين ممن تجاوزوا مدة الدراسة النظامية
<p>تضمن في خطة تحسين البرنامج.</p>	<p>مقترنات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> تسهيل الإجراءات الإدارية الخاصة بطلب الحصول على البيانات واجراء الدراسة الميدانية معالجة مشكلات الطلاب المتعثرين.

6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدون (مثل هيئة التدريس، الخبرجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين:	تاريخ التقويم:
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
<p>- يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس والإشراف العلمي وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.</p> <p>- تُقوم المقررات والأنشطة التعليمية بشكل دوري للتحقق من فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وتقدم تقارير حولها.</p>	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استلام خط المقررات في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي موضحًا بها الأهداف والموضوعات والمراجع.





<p>- السهر على اختيار مواضيع للرسائل تتسم بالجدية والأصالة وتوافق مع رؤية الجامعة.</p> <p>- يتلقى أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي وجودة الإشراف العلمي، وفق خطة تلي احتياجاتهم وتسمم في تطوير أدائهم وذلك من خلال عمادة التطوير وضمان الجودة.</p> <p>- يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلاب، تتناسب مع طبيعة ومستوى البرنامج وتطبق بعدلة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلع الطالب على متطلبات النجاح بما في ذلك الواجبات والأنشطة التي يتم التقييم بناءً عليها وكانت واضحة بالنسبة لنا. • برمجة الساعات المكتسبة لعضو هيئة التدريس.
<p>البرنامج يحتاج مراجعة وإعادة صياغة مخرجات التعلم حتى يتوافق مع المسار الوطني.</p> <p>المناهج الدراسية للبرنامج تحتاج مراجعة ومقارنة مع البرامج المماثلة بجامعات أخرى داخلية وخارجية.</p>	<p>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقليل الجانب النظري في تدريس المقرر. • زيادة الجانب التطبيقي من خلال التكليفات لتدريب الطلبة على إعداد البحوث. • تدريب الطلبة على الدراسة الميدانية في البحث الجغرافي. • يطبق البرنامج آلية تحتاج إلى تفعيل أكثر للتواصل مع الخريجين. • عمل دليل للطلاب للتعرف بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك وإجراءات التظلم والشكوى والتأديب.
<p>تستعد إدارة البرنامج إلى بداية تجهيز ملف الاعتماد من خلال توفير قواعد البيانات الضرورية ومراجعة الرفية والرسالة والأهداف ومخرجات التعلم وعمليتي الإرشاد والاشراف وضبط استراتيجية للبحث العلمي.</p>	<p>مقترنات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعادة النظر في بناء وتحديث التوصيف الخاص بالمقرر على النماذج الجديدة، وإضافة مراجع حديثة سواء باللغة العربية أو الإنجليزية. • إعادة النظر في بناء وتحديث التوصيف الخاص بالمقرر على النماذج الجديدة، وإضافة مراجع حديثة سواء باللغة العربية أو الإنجليزية. • تحديث النواجح والاستراتيجيات للمقرر. • تجهيز معامل وتوفير البرمجيات للتطبيق العملي. • إضافة مقرر للدراسة الميدانية ضمن المقررات الدراسية بالمستوى الأول للشعبية. • تطوير وصيانة وسائل التعلم داخل قاعات المحاضرات. • يُقترح أن يكون هناك نظام لإرشاد الطلاب إلكتروني خاص بطلاب الدراسات العليا عبر نظام البانر.






* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.





مستوى الأداء المستهدف الجديد	التحليل	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مؤشر الأداء	م
100	تضمنت الخطة التشغيلية للجنة الدراسات العليا برنامج الجغرافيا واحداً وعشرين مهمة، تم انجاز تسعة عشر مهمة منها، والمهمة غير المنجزة الأولى تتعلق بإجراءات الاعتذار عن الدراسة، ولم تتم لعدم وجود حالات اعتذار، <u>والثانية</u> تتعلق بإنشاء قاعدة بيانات بالإنتاج المحيي لأعضاء هيئة التدريس و الجاري العمل بها .	100	90.5	100	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	KPI-P-01
5	يتم تقييم الخبرات الكترونياً حيث تم دعوة ست طلاب وطالبات استجابة منهم خمسة، وتعد نتيجة التقييم قريبة من المعدل المستهدف، بمراجعة تعليقات الطلاب الخاصة المعامل والجوانب التطبيقية والعملية والدراسة الميدانية.	5	3.8	4	تقييم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	KPI-P-02
5	يتم تقييم الخبرات الكترونياً حيث تم دعوة ست طلاب وطالبات استجابة منهم خمسة، وتعد نتيجة التقييم قريبة من المعدل المستهدف، بمراجعة تعليقات الطلاب الخاصة المعامل والجوانب التطبيقية والعملية والدراسة الميدانية.	5	4.55	4.8	تقييم الطالب لجودة المقررات	KPI-P-03
5	أظهرت الطالب الرضا التام عن الاشراف العلمي والإرشاد الأكاديمي، خاصة بعد وضع آلية حديثة بالإضافة إلى بوابة الدراسات العليا التي يسرت الإجراءات المتعلقة بالإشراف والإرشاد ومتابعة الطلاب	5	5	4.8	تقييم الطالب لجودة الاشراف العلمي	KPI-P-04
5 فصول دراسية	تمتد الدراسة لثلاث فصول دراسية تمتد لعامين جامعيين، وقد يضطر بعض الطلاب إلى تأجيل فصل دراسي؛ بسبب ظروف صحية أو اجتماعية، وطلاب البرنامج للعام الجامعي 2022-2023 ضمن طالبة استأنفت الدراسة بعد تأجيل فصل دراسي، وبعد اجتياز المقررات وتسجيل الرسالة قد يلجأ	5 فصول دراسية	7:6 فصول دراسية	5 فصول دراسية	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	KPI-P-05






	بعض الطلاب للتقديم على فرص إضافية أو استثنائية، حيث يستغرق جمع المادة العلمية واجراء الدراسة الميدانية، والحصول على الخرائط، وفقاً لصعوبة الاجراءات الإدارية للحصول على الموافقات والبيانات، وقد تصل متوسط المدة التي يقضيها الطالب للتخرج نحو 3 سنوات.						
%0	توجد حالات تسرب محدودة جداً، وتحدث بسبب ظروف اجتماعية أو مادية، وأحياناً تغير دراسي في استكمال الدراسة، ويلجأ كثير من الطلاب إلى التمديد أو التأجيل حتى تتحسن ظروفهم ولا ينسحبون من الدراسة	%0	%0	%0	معدل تسرب الطالب من البرنامج	KPI-P-06	
	غالباً ما يتم تعين طلاب الدراسات العليا بعد الحصول على الدكتوراه، ويتوفر لدينا معلومات على طالبة واحدة خريجة البرنامج تم تعينها محاضرة بكلية الزراعة جامعة الملك فيصل، حيث وافق موضوع دراستها في جغرافية البيئة احتياج الكلية للتخصص، ومؤخراً تم تعين (لجنة خاصة بالخريجين على مستوى الكلية) وقد يشكل تقلد خريجي البرنامج منهن هم على رأس العمل بعد حصولهن على درجة الماجستير أعمال مهمة، أو ترقيةهن إلى وظائف أعلى مؤشرات على استيعاب وحاجة سوق العمل لخريجي البرنامج من القيادات الإدارية، مع العلم أن نسبة من طلاب الدراسات العليا هم من معيدي القسم.		%33	100	توظيف الخريجين	KPI-P-07	
	لم تتوفر بيانات للقياس، كما تجدر الإشارة إلى أن الالتحاق بالوظائف غالباً ما يكون بعد الحصول على الدكتوراه				نقويم جهات التوظيف لكتفافة خريجي البرنامج	KPI-P-08	
5	أظهرت نتائج الاستبانة الإلكترونية التي دعي إليها ست طلاب وطالبات استجابة منهم خمس طلاب وطالبات رضاهن التام عن هذه المرافق وكذلك عن الارشاد الأكاديمي	4.5	5	5	رضا الطالب عن الخدمات المقدمة	KPI-P-09	
1:4	- يوجد عدد كافٍ من أعضاء هيئة التدريس بكافة الرتب، وتخصصات متعددة؛ في الجغرافيا الطبيعية والبشرية والتقنيات، من أستاذ وأستاذ مشارك، وقد يسند تدريس بعض المقررات للأساتذة المساعدون أحياناً.	1:4	1:3	1:4	نسبة الطالب إلى هيئة التدريس	KPI-P-10	
	يضم القسم نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذكوراً وإناثاً في كافة التخصصات الجغرافية والرتب العلمية كما توضحها النسب				النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	KPI-P-11	
					22.2% أستاذ 51.8% أستاذ مساعد 26% أستاذ مشارك		






%	لم يرصد تسرب لأعضاء هيئة التدريس خلال العام الدراسي 2022-2023م، ولكن قد يضطر بعض الأعضاء الأجانب لغادرة البرنامج لانتهاء مدة تعاقدهم مع الجامعة،	%	%	%	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	KPI-P-12
4.5	تم قياس هذا المؤشر عبر الاستبيان الإلكتروني، وهذه النتيجة متوسط الفصول الدراسية، وقد سجل الفصل الثالث معدل 2.3 ولكن ارتفع المعدل بالفصل الثاني والثالث، ولعل أهم الملاحظات التي ذكرها الطلاب: -المكتبة المركزية غير متاحة كل الأيام للطلاب. -يحتاج العديد من الطلاب دورات تدريبية لكيفية التعامل مع محركات البحث، وكيفية الاستفادة من خدمات المكتبة الرقمية السعودية، دار المنظومة التي تعد أهم مصدر لطلاب الدراسات العليا. - يبذل الطالب جهوداً إدارية مضنية للحصول على الخرائط والمأذنات الفضائية	5	4.02	4.5	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	KPI-P-13
5	-يوجد نقص في قاعات الدراسات عليا المجهزة للسمينار، ومناقشة الرسائل العلمية.. الخ، والتجهيزات الازمة. -لا بد من تجهيز معمل نظم معلومات جغرافية واستشعار عن بعد خاص بطلاب وطالبات الماجستير. - يوجد نقص قاعات اجتماعات خاصة للبرنامج أو القسم مزودة بالتجهيزات الازمة كالفيديو كونفرس، لذلك عادة ما تواجه القسم صعوبة في عقد السeminars والاعداد للمناقشات.	5	4.72	4.5	رضا المستفيدين عن المراافق والتجهيزات البحثية	KPI-P-14
100	- قد يكون التكليفات بأعمال إدارية ولجان تضعف الإنتاج العلمي لدى بعض الأعضاء. - بعض مقالات أعضاء هيئة التدريس المكلفين بتدريس الماجستير ينشرون بمجلات محلية وإقليمية غير مصنفة بقواعد البحث العالمية مثل اسكوبس.	80	%63	100	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-15
1:3	تعد النسبة متوازنة إلى حد ما، ودائماً ما يوجد تشجيع من الجامعة وعمادة البحث العلمي، وتقديم خدمات وبحوث ممولة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس على زيادة الإنتاجية البحثية.	1:2	1:1.7	1:2	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-16
50	النسبة قليلة جداً ويرجع ذلك إلى أن اغلب النشر في مجلات غير مصنفة في أوعية النشر العالمية، واغلبيها محلي أو إقليمي، ويوجد	50	10.64	25	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة	KPI-P-17






	كثير من أعضاء هيئة التدريس لم يدعموا قاعدة البيانات نسب الاستشهادات في أبحاثهم.				لكل عضو هيئة تدريس	
	لا تتوفر بيانات	نسبة النشر العلمي للطلاب	KPI-P-18			
	لا تتوفر بيانات	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوازات التميز	KPI-P-19			

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

- نسب ومعدلات مؤشرات الأداء متوازنة وعبرة عن واقع البرامج إلى حد كبير ، حيث تتضمن العديد من الجوانب الإيجابية حيث نسب القياس بها وفقاً لنتائج الاستبانة الالكترونية مثل جودة المقررات والاشراف العلمي ومصادر التعلم، ووجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الرتب العلمية المتنوعة والخبرات العلمية .
- لا يوجد معدلات تسرب من البرنامج للطلاب وكذلك أعضاء هيئة التدريس .
- كما أشارت نتائج قيام مؤشرات الأداء إلى جانب تحتاج إلى تحسين ظهرتها مؤشرات الأداء من أهمها عدم وجود قاعدة بيانات للخريجين لمتابعة مستقبلهم الوظيفي ، كذلك يعد الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس أقل من المستوى المستهدف ، وكذلك تدني معدل الاستشهادات العلمية ولعل ذلك يرجع إلى النشر في مجالات إقليمية ومحلية.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	-إضافة مقرر مستقل وإجباري للدراسة الميدانية. ضرورة توفير معمل لنظم المعلومات الجغرافية حتى يتمكن طلاب الماجستير من اعداد تطبيقاتهم البحثية بالشكل الأفضل والمناسب الذي يتطرق ومخرجات التعلم المطلوبة. -دعم وتحفيز أعضاء هيئة التدريس المتميزين.
التقويم	-الاستمرار في الحصول على بيانات توظيف الخريجين. -تشكيل اللجنة الاستشارية للبرنامج. -دعم ملف التقدم على الاعتماد البرامجي.
التوجيه والإرشاد	-زيادة محاور التواصل مع الخريجين واسرارتهم في أنشطة البرنامج. -وضع آليات إضافية لتحفيز المتفوقين ودعمهم.
مصادر التعلم	-توفير برامج التحليل الاحصائي ونظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد ومتابعة تحديها. -توفير التطبيقات العملية باستخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد والأساليب الكمية .






<p>- تزويد مكتبة الطالبات بالكتب الحديثة والموريات الجغرافية المتخصصة (المسار الطبيعي والبشري) باللغتين العربية والإنجليزية.</p> <p>- دراسة الاستماراة الخاصة بالكتب والمراجع الخاصة بكل مقرر على حدة وتحديد مدى ملاءمتها لمفردات المقرر من خلال لجنة الخطط والمقررات الدراسية بالقسم- مدى حداثتها وعرضها على مراجع خارجي.</p>	أعضاء هيئة التدريس
<p>- دعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس كخبراء ومستشارين في مجال التخصص.</p> <p>- تحفيز مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية عبر وضع خطة واضحة يتبعها البرنامج.</p> <p>- تفعيل آليات التغذية الراجعة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس.</p>	النشاط البحثي
<ul style="list-style-type: none"> - تخفيف الأعباء وتوظيف وقت إضافي لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة بشكل أكثر فعالية في الأبحاث العلمية. - تشجيع الأساتذة على الانخراط في إنتاج البحوث الفردية والجماعية ونشرها على المنصات الرقمية ذات المعامل التأثير العالي . - من الأهمية بمكان زيادة مستوى الأداء المستهدف للنسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس، ومعدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس، وإضافة سبل التحسين. - منح الدرجات العلمية للأعضاء بشكل رسمي. 	آخر
<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل الإرشاد النفسي والاجتماعي للطالب وذلك للوقوف على الظروف الاجتماعية والنفسية والمهنية التي قد تعيق التقدم الأكاديمي له ومساعدته على تجاوز تلك الصعوبات. - توفير في معمل يسرى على صيانة الأجهزة الحاسوبية والمساحية. 	هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	تبني خطة واضحة لإشراك المستفيدن من البرنامج.	- تفعيل لجنة الخريجين تعزيز الشراكة المجتمعية	إدارة الكلية والبرنامج
2	تشكيل لجنة الاستشارية والاستئناس بأراء المختصين وذوي الخبرة في تحسين مخرجات البرنامج وتحقيق أهدافه.	تفعيل دور اللجنة الاستشارية والاستئناس بأراء المختصين وذوي الخبرة في تحسين وخرجات البرنامج وتحقيق أهدافه	إدارة البرنامج
3	الحصول على الإحصاءات الضرورية لتقدير ومتابعة تطور مستويات أداء المؤشرات الرئيسية للبرنامج (مثلاً بيانات توظيف الخريجين واستطلاعات الرأي).	- تفعيل لجنة الخريجين.	إدارة الكلية والبرنامج






إدارة الكلية والبرنامج	<ul style="list-style-type: none"> - تحفيز مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية عبر وضع خطة واضحة يتبعها البرنامج. - تفعيل آليات التغذية الراجعة لتقدير أداء أعضاء هيئة التدريس. - دعم البرنامج بإطارات تقنية تسهر على عمل المعامل وصيانتها. 	<p>تنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساندة في مجال التخصص لمواكبة التطورات الحديثة، مع زيادة الكوادر الإدارية والفنية المساعدة.</p>	4
إدارة الكلية والبرنامج	<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم محاضرات وورش عمل. - إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس، والطلاب والطالبات بالقسم لزيارة المراكز البحثية. - تفعيل المشاريع البحثية المشتركة. 	<p>مشاركة البرنامج في خطة الشراكة المجتمعية للمؤسسة بفاعلية.</p>	5
إدارة الكلية والقسم ولجنة التطوير وضمان الجودة	<p>غلق دائرة الجودة من خلال ضبط خطة التطوير والتحسين .</p>	<p>مراجعة وتطوير البرنامج استناداً على نتائج التقويم والدراسة الذاتية.</p>	6
إدارة القسم ولجنة التطوير وضمان الجودة	<p>تشكيل اللجان المختصة على مستوى البرنامج.</p>	<p>إعداد ملف الاعتماد البرامجي</p>	7

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنوياً في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

مجلس القسم	جهة الاعتماد:
الثامنة للعام الجامعي 1445-1444 هـ (2022-2023 م)	رقم الجلسة:
1445/04/16 هـ (31/10/2023 م)	تاريخ الجلسة: