

2024

TPG-151



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توضيف البرنامج

— (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الماجستير في الجغرافيا

رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية):

مستوى المؤهل: الماجستير

القسم العلمي: الجغرافيا

الكلية: الآداب

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

توضيف البرنامج: مطور*(*) جديد()

تاريخ آخر مراجعة: 1446/07/21 هـ

*تُرفق النسخة السابقة من التوضيف.





جدول المحتويات

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:	3.....
ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:	5.....
ج. المنهج الدراسي:	6.....
د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)	12.....
هـ. القبول والدعم الظاهري:	14.....
و. هيئة التدريس والموظفوون:	16.....
ز. مصادر التعلم والمراقبة والتجهيزات:	17.....
حـ. ضمان جودة البرنامج:	17.....
طـ. اعتماد التوصيف:	22.....





أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

1. المقر الرئيسي للبرنامج:

كلية الآداب (شطر الطلاب مبني 134) – قسم الجغرافيا
كلية الآداب (شطر الطالبات – طريق الرياض) – قسم الجغرافيا

2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد.

3. نظام الدراسة:

مقررات دراسية فقط

مقررات دراسية ورسالة

4. نمط الدراسة:

أخرى(تذكر)

تعليم عن بعد

انتظام

5. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: لا يوجد.

- نوع الشراكة:

- مدة الشراكة:

6. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- التأهيل لدرجة محاضر لسد حاجة الجامعة من أعضاء هيئة التدريس.

- العمل في المراكز البحثية.

- إدارات التخطيط بالدوائر الحكومية (مدخل ومحلل بيانات جغرافية، خبير و محلل سكاني، مخطط عمراني، مخطط إقليمي،

مساح، محلل نظم معلومات جغرافية، مصمم خرائط وأطلالس، محلل استشعار عن بعد...).

- هيئات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد.

- شركات التعدين والمقاولات العامة.

- هيئات الموارد المائية والبيئية (مخطط بيئي، مرشد حماية البيئة، فني ميداني في الأخطار الطبيعية...).

- وزارة الزراعة.

- هيئات السياحة.

- المساحة العسكرية.

- الأرصاد الجوية (محلل مناخ...).

- مصلحة الإحصاءات العامة.

- مصلحة الإحصاءات العامة.

3






12- وزارة النقل.

الخدمات المختلفة (الصحية، الدفاع المدني وغيرها).

7. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

8. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
<p>- التأهيل لدرجة محاضر لسد حاجة الجامعة من أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- العمل في المراكز البحثية.</p> <p>- محلل نظم معلومات جغرافية، مصمم خرائط وأطلالس، محلل استشعار عن بعد...).</p> <p>- متخصص في موارد الماء والثروات الباطنية بهيئات الموارد المائية والبيئية (مخطط بياني، مرشد حماية البيئة، فني ميداني في الأخطار الطبيعية...).</p> <p>- هيئات السياحة.</p> <p>- المساحة العسكرية.</p> <p>- أخصائي في المناخ والأرصاد الجوية (محلل مناخى,...).</p> <p>مستشار في المؤسسات البيئية</p>	30	1. مسار الجغرافيا الطبيعية
<p>- التأهيل لدرجة محاضر لسد حاجة الجامعة من أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- العمل في المراكز البحثية.</p> <p>- إدارات التخطيط بالدوائر الحكومية (مدخل ومحلل بيانات جغرافية، خبير ومحلل سكاني، مخطط عمراني، مخطط إقليمي، مساح، محلل نظم معلومات جغرافية، مصمم خرائط وأطلالس، محلل استشعار عن بعد...).</p> <p>- شركات التعدين والمقاولات العامة.</p> <p>- وزارة الزراعة.</p> <p>- هيئات السياحة.</p> <p>- مصلحة الإحصاءات العامة.</p>	30	2. مسار الجغرافيا البشرية





8- وزارة النقل. الخدمات المختلفة (الصحية — الدفاع المدني وغيرها).			.3
			...

9. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

نقط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
.1	
.2	

10. إجمالي الساعات المعتمدة: (.....)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

1. رسالة البرنامج:

إعداد كفاءات مؤهلة في علم الجغرافيا والتقنيات الحديثة والبحث العلمي لتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية وسوق العمل، وتحقيق غايات الوطن وفق معايير الجودة الوطنية والدولية.

2. أهداف البرنامج:

- 1 إعداد خريج متميز معرفياً ومهارياً ومهنياً.
 - 2 إجراء الأبحاث المتخصصة في المجالات الجغرافية.
 - 3 إعداد خريج يمتلك من القدرات والمهارات البحثية بما يؤهله من المبادرة والإبتكار والقيادة.
- الإسهام في حل مشكلات المجتمع على أساس علمية باستخدام التقنيات الحديثة في إطار من القيم.

3. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم
1ع يتعرف على الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا.
2ع يذكر مناهج وطرق البحث في الجغرافيا.
3ع يسترجع المصطلحات المتعلقة بالجغرافيا الطبيعية والبشرية والتقنيات الحاسوبية.
4ع

5






ع..

المهارات

يستخدم المفاهيم والأسس والمبادئ والنظريات الجغرافية والقواعد ويخترق المنبع البحثي المناسب للمشكلة الجغرافية.

1م

يتقن نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد والأساليب والطرق الكمية في الجغرافية.

2م

يُعمل مهارات البحث واستخدام البيانات والبحوث المنشورة على الانترنت.

3م

ينمي مهارات اعداد وعرض المادة العلمية باستعمال وسائل الاتصال الحديثة.

4م

5.م

القيم والاستقلالية والمسؤولية

يلتزم بالتزاهة والممارسات الأخلاقية والأكاديمية وبالمواطنة المسؤولة ويشترك في إيجاد الحلول البناءة لقضايا المجتمع.

1ق

يبادر للتعلم المستمر، ويحسن اتخاذ القرارات المناسبة.

2ق

يعمل ضمن فريق بمرونة ومسؤولية لتطوير أداء الفريق

3ق

4ق

5..ق

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

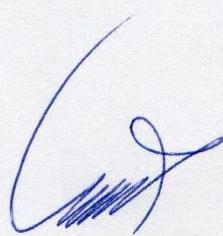
1. مكونات الخطة الدراسية:

مسار الجغرافيا الطبيعية

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
73.3	22	11	إجباري	المقررات الدراسية
6.6	2	2	اختياري	
				مشروع التخرج (إن وجد)
20	6	1		الرسالة العلمية (إن وجدت)
				التدريب الميداني (إن وجد)
				أخرى (.....)
30	14			الإجمالي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

6





2. مكونات الخطة الدراسية:

مسار الجغرافيا البشرية

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
73.3	22	11	إجباري	المقررات الدراسية
6.6	2	3	اختياري	
				مشروع التخرج (إن وجد)
20	6	1		الرسالة العلمية (إن وجدت)
				التدريب الميداني (إن وجد)
				أخرى (.....)
30	14			الإجمالي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

1. مقررات البرنامج:

مسار الجغرافيا الطبيعية: يدرس الطالب المقررات الإجبارية، وعدها أربعة مقررات.





الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
إجباري		2	مناهج و طرق البحث في الجغرافيا	7405601	المستوى 1
إجباري		2	الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا	7405602	
إجباري		2	أساليب و طرق كمية في الجغرافيا	7405603	
إجباري		2	نظم المعلومات الجغرافية	7405604	
اجباري		2	الاستشعار عن بعد	7402605	المستوى 2
اجباري		2	موضوع خاص في جغرافية المملكة العربية السعودية	7405606	
اجباري		2	مواضيع مختارة في الجغرافية الطبيعية	7405611	
اجباري		2	الأراضي الحافة	7405612	
إجباري		2	عمليات جيومورفولوجية	7405613	المستوى 3
إجباري		2	الجغرافيا المناخية	7405614	
إجباري		2	إدارة الموارد الطبيعية	7405615	
اختياري		2	مشكلات بيئية	7405616	
اختياري		2	التنمية المستدامة	7405617	
إجباري		6	الرسالة (مشروع بحث التخرج)	7405630	المستوى 4

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

مسار الجغرافيا البشرية: يدرس الطالب المقررات الإلزامية، وعددتها أربعة مقررات.






الساعات المعتمدة	المطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
إجباري		2	مناهج و طرق البحث في الجغرافيا	7405601	المستوى 1
إجباري		2	الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا	7405602	
إجباري		2	أساليب و طرق كمية في الجغرافيا	7405603	
إجباري		2	نظم المعلومات الجغرافية	7405604	
إجباري		2	الاستشعار عن بعد	7402605	المستوى 2
إجباري		2	موضوع خاص في جغرافية المملكة العربية السعودية	7405606	
إجباري		2	مواضيع مختارة في الجغرافية البشرية	7405621	
إجباري		2	جغرافية السكان	7405622	
إجباري		2	جغرافية العمران الحضري والريفي	7405623	المستوى 3
إجباري		2	الجغرافيا الاقتصادية	7405624	
إجباري		2	التخطيط الإقليمي والحضري	7405625	
اختياري		2	استعمالات الأرضي	7405626	
اختياري		2	جغرافية الخدمات	7405627	المستوى 4
اختياري		2	التنمية المستدامة	7405617	
إجباري		6	الرسالة (مشروع بحث التخرج)	7405630	

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).





توصيفات الماجستير نموذج 2020.rar

4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:
(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج										المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم				
ق..	2 ق	1 ق	2 م	2 م	1 م	2 ع	2 ع	1 ع		
	ر	س	ر	ر	ر	ت			س	7405601
ت	ر	س	ر	ر	ر		ت		ر	7405602
ت	ر	س	ر	ر	ر		ت		ر	7405603
ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ت	ت	ت	7405604
ر	ر	ر	ت	ت	ت	ت	ت			7402605
ر	ر	ر				ت				7402606
ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر		ر	7402611
ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر		ر	7405612
ر	ر	ر	ر	ر		ر	ر			7405613
ر	ر	ر	ر	ر		ر	ر			7405614
ر	ر	ر	ر	ر		ر	ر			7405615
ر	ر	ر	ر	ر		ر	ر			7405621
ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر			7402622
ر	ر	ر	ر	ر		ر				7406223
ر	ر	ر	ر	ر		ر				7405624
ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ت	ت	ر	7402625
										7405626
ر	ر	ر	ر	ت	ر	ر	ت	ت	ت	7402627
ر	ر	ر	ر	ر	ت	ر	ر	ر	ر	7405616






نواتج التعلم للبرنامج										المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم				
ق..	ق2	1ق	2م	2م	1م	2ع	2ع	1ع		
ر	ر	ر	ر	ر		ر	ر	ر	ر	7405617
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	7405630
										الرسالة العلمية (إن وجدت)

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

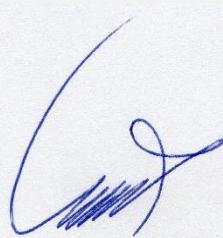
صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصحفية واللاصحفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

- المحاضرات المباشرة.
- العروض التقديمية.
- النماذج التطبيقية والتدريب العملي.
- العصف الذهني الفردي والجماعي.
- التعليم التعاوني بتشكيل مجموعات عمل.
- تكليفات جماعية بواجبات معينة.
- السمنارات والعروض واعداد البحوث والتقارير.
- حلقات النقاش، تكليف الطلاب بواجبات تعتمد على البحث في الشبكة العنكبوتية.
- التدريب العملي على استخدام نظم قواعد المعلومات ونظم المكتبات الرقمية لتوفير المادة العلمية.

6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطالب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبعي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُفعّل كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

- أسئلة فورية، وتدريبات بعدية، وواجبات منزلية، واختبارات فصلية ونهائية





- اختبارات وأوراق عمل وأبحاث وتطبيقات تقنية.
 - استعمال مهارات التحليل، والتحليل، والاستنتاج، والمقارنة، والإحصاء الرياضي (الأساليب الكمية). عمل الأبحاث والتقارير.
 - المناقشات الصحفية، ملاحظة الطالب أثناء حل المشكلات. اختبار تحريري. أسئلة مباشرة. واجبات منزلية. اختبار عملي على برامج الحاسوب. تقارير.
 - تقييم إنجاز الطالب للتدريبات وللواجبات الفردية والجماعية.
 - تقييم التزام الطالب بآداب المناقشة والجوار. تقييم حلقات المناقشة والمناقشة بين الطالب.
- تكليف الطالب بتقارير فردية لقياس مدى الاعتماد على الذات، ومدى التزامهم بالموضوعية، والأمانة العلمية. ملاحظة الطالب أثناء التواصل.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

يجوز للطالب تسجيل الرسالة بعد اجتياز 50% من مقررات مساره بتقدير لا يقل عن جيد جدا، ويجب أن يتميز موضوع الرسالة بالجدية والأصلية.

2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

إن إعداد رسالة الماجستير تأخذ وقتا طويلا وتمر عبر مراحل، لذلك فهي تحتاج إلى إشراف خبير حتى يتم إنجاز العمل بشكل محترف، ويطلب ذلك من الطالب الوقت والجهد للبحث والقراءة والفهم والتفسير والتحليل لتحديد المشكلة التي بحاجة إلى حل ومن ثم اختيار الطرق المناسبة لحل تلك المشكلة المحددة واستخلاص أهم النقاط والنتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته. لذلك لا بد من:

- الأخذ بعين الاعتبار ملاحظات المشرف .
- تقديم الملاحظات واجراء التعديلات.
- متابعة أول بأول وتواصل مستمر.





- مناقشة الأفكار والمقترنات مع الطالب.

- توجيه الطالب إلى الطريق الصحيح.

يطبق البرنامج فكرة أن يكون المشرف هو نفسه المشرف المستقبلي للطالب / الطالبة وفي حال تعذر ذلك لا بد أن يكون للجنة العلمية للدراسات العليا رؤية واضحة لمن سيكون المشرف طبقاً للمعايير المحددة آنفاً في تحديد المشرف من مقارنة أعداد الطلبة لدى المشرفين ومراقبة التخصص والرتبة العلمية. ويوصي البرنامج بتكليف المشرف الجديد (المشرف المستقبلي) : (إذا دعت الضرورة إلى أن لا يشرف على الطالب / الطالبة من أرشده واسناد الإشراف إلى زميل آخر وفقاً لما ترى اللجنة العلمية حسب التعليمات المتبعة في هذا الشأن) بعد السمنار مباشرة بمتابعة التعديلات المطلوبة بالخطة من الطالب ومن ثم تقديم تقرير عن التعديلات واستكمال ملف التسجيل وعرضه على اللجنة العلمية.

يطبق البرنامج إجراءات فعالة لمتابعة تقدم الطالب والتحقق من استيفائهم لمتطلبات التخرج وذلك من خلال المتابعة المستمرة للمشرف على رسالته العلمية حتى يتم خطوات دراسته وحصوله على درجة الماجستير فيتم تخصيص ساعة أسبوعية لكل طالب، كما يقدم المشرف تقرير فصلي عن مدى تقدم الطالب في رسالته وتقرير عند رغبة الطالب في تأجيل للدراسة أو الحصول على فرص إضافية، كما يتم التحقق من انتظام الطالب في الدراسة بعد انتهاءه من دراسة المقررات من خلال تسجيجه لمقرر الرسالة كل فصل دراسي و التأكيد على ذلك من خلال سجل الطالب والتواصل المستمر والفعال معه من خلال مشرفه.

3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

ضبطت اللجنة العلمية للبرنامج أسس اختيار لجنة المناقشة:

- يستحسن أن يكون المناقش الخارجي سعودي الجنسية.

- يجب أن يكون برتبة استاذ مشارك أو استاذ دكتور.

- يجب ألا تكون اللجنة مكونة من جنسية واحدة من أعضاء هيئة التدريس من التعاقديين الأجانب.

- يجب أن يكون كل من الممتحن الداخلي والخارجي في الاختصاص الدقيق لموضوع الرسالة.

وتأخذ عملية التقويم في الاعتبار 9 نقاط أساسية:

1- فكرة البحث: هل الفكرة جديدة أو هي تكرار لعمل سابق.





- 2- التخطيط العلمي للدراسة ومدى مطابقة ذلك للأسس العلمية
- 3- النتائج مدى تغطية النتائج لخطة البحث.
- 4- مناقشة النتائج بأسلوب علمي وما هو المدلول لها.
- 5- الأهمية التطبيقية للنتائج وكيفية الاستفادة منها.
- 6- المراجع: من حيث الشمولية والحداثة.
- 7- لغة البحث.
- 8- تمثى الرسالة مع قواعد الجامعة لكتابة الرسائل العلمية.
- 9- الخلفيه العلمية للطالب ومدى إلمامه بموضوع دراسته وتخصصه.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

يشترط في المتقدم للالتحاق بالبرنامج:

- أن يكون سعودياً، أو حاصلاً على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها بتقدير لا يقل عن جيد جداً.
- أن يقدم توصيتين علميتين من أساتذة سبق لهم أو درسواه.
- أو يقدم موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.
- أو يجتاز الاختبار التحريري المعد لذلك من قبل اللجنة الداخلية في القسم.
- أن يجتاز المقابلة الشخصية.

وتسمح لائحة الدراسات العليا بضم طلاب بالدراسات العليا من غير اختصاص الجغرافيا وعليه تم الاتفاق بين أعضاء اللجنة العلمية على دعم التحصيل العلمي لطلاب غير الاختصاص واعدادهم لمواصلة برنامج الدراسات العليا في الجغرافيا بمساريه الطبيعي والبشري، وذلك من خلال ست مقررات موزعة على فصلين دراسيين على أساس التوزيع الحاصل بخطة شعبة الجغرافيا للبكالوريوس.





2. برامج التوجيه والتوجيه للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

3. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي فيتم تعيين مرشد أكاديمي للطالب في البرنامج فور قبولهم في البرنامج، ويقوم المرشد الأكاديمي بالتواصل مع الطالب فيما يتعلق بالشؤون الأكademie للطالب من تسجيل مقررات وموضوع الرسالة والتوجيه، بالإضافة إلى إعداد تقرير عن تقدم الطالب في دراسته واعداد تقارير في حال رغبة الطالب تأجيل الدراسة أو تقديم فرصه إضافية، ويتم اختيار كوادر الإرشاد الأكاديمي من أعضاء هيئة التدريس في البرنامج وفقا للتخصصات التي يرغب فيها الطالب على مستوى المسارين في البرنامج (مسار الجغرافيا الطبيعية ومسار الجغرافيا البشرية). وتمر عملية الإرشاد بالمراحل التالية:

- تقترح لجنة الدراسات العليا في القسم أسماء أعضاء مكلفين بالإشراف.
- يتم التنسيق بين الطالب والمرشد الأكاديمي للاختيار عنوان الرسالة، ثم إحضار ما يثبت أن العنوان لم يدرس،
بعدها يعرض على القسم لأخذ الموافقة عليه.
- يقوم الطالب بالتنسيق مع المرشد الأكاديمي في وضع خطة البحث لعرضها على القسم وأخذ الموافقة عليها.
- يقدم الطالب الخطة للقسم للموافقة عليها والذي يعين مشرفا على الطالب.
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب: انظر في كتاب نظام إدارة الجودة لجامعة الملك فيصل النسخة الإنجليزية(QMS)
(الفهارس (G,H,I,J).

انظر كتاب نظام إدارة الجودة لجامعة الملك فيصل (QMS) الجزء (E3,E2).

4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

15





- يلتزم عضو هيئة التدريس بإرشاد الطالب مهنياً ونفسياً واجتماعياً من خلال التواصل معه ومراعاة ظروفه الاجتماعية والنفسية والمهنية التي قد تعيق تقدمة الأكاديمي.
- يدعو البرنامج إلى توفير أخصائيين نفسيين واجتماعيين.

و. هيئة التدريس والموظفو:

1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنين.

المجموع	إناث	ذكور	العدد المطلوب*	المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
					الدقيق	العام	
2	0	2	2	التعقق في الجانب النظري	الجيومرفولوجيا جغرافية العمران	الجغرافيا الطبيعية الجغرافيا البشرية	أستاذ
6	2	2	2	الجغرافيا التطبيقية	جغرافية البيئة الجغرافيا المناخية	الجغرافيا الطبيعية الجغرافيا البشرية	أستاذ مشارك
4	1	3	3	التقنيات الجغرافية	نظم المعلومات الجغرافية الاستشعار عن بعد	الجغرافيا الطبيعية الجغرافيا البشرية	أستاذ مساعد
0	0	0	0	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الفنيون ومساعدو المعامل
5	1	4	4	اللجنة العلمية للبرنامج	كل التخصصات ممثلة	الجغرافيا الطبيعية الجغرافيا البشرية	الطاقم الإداري
1	0	1	1	تسهيل العمل الإداري	رئيس القسم	رئيس القسم	أخرى (حدد)






ز. مصادر التعلم والمراقب والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الالكترونية، موقع الانترنت الخ).

- يقترح أستاذ المقرر الكتب الضرورية والتي تعرض على مجلس القسم وعلى لجنة مصادر التعلم في الكلية.
- توفير مصادر التعلم عن طريق معارض الكتب.
- عرض الكتب على اللجان العلمية المختصة في البرنامج.
- انظر إجراءات عمادة شؤون المكتبات ولجنة مصادر التعلم في الكلية.

2. المراقب والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- توفير البرامج الحاسوبية لنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد الضرورية للتطبيق.
- طباعة ملونة .
- ماسح ضوئي.
- العناية بالأجهزة المتوفرة والصيانة المستمرة لها.
- توفير مكتبة ورقية (حديثة) ورقمية للخرائط خاصة بالبرنامج.
- دعم العمل الجغرافي الميداني.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

استحداث لجنة تعنى بالبيئة والصحة داخل إطار الكلية.

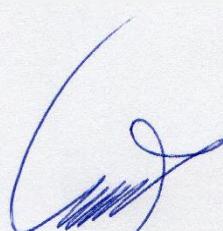
ح. ضمان جودة البرنامج:

1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Colleges/arts/Documents/qaui.pdf>

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.





ورش مناقشة تقارير المقررات.

تقرير البرنامج.

انظر محاضر لجنة الدراسات العليا.

3. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تدرس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا يوجد.

4. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيسي للبرنامج (بشكله: طلاب، طالبات) (إن وجد).

لا يوجد.

5. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وأدوات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

الكلية: الآداب

البرنامج: ماجستير الجغرافيا

قائمة المقررات التي مستخدمة في قياس كل مخرج تعلم	السنة الدراسية 2025 - 2024		السنة الدراسية 2024 - 2023		مخرجات التعلم برنامج
	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	
نظم المعلومات الجغرافية 7405604		✓			1ع
الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا متضمنة مختارة في الجغرافيا (الطبعة 11 أو البشرية 7405621 أو 7405621)	✓		✓		2ع 3ع
المهارات					
الاستشعار عن بعد 7402605	✓		✓		1م
الأراضي الجافة 7405612	✓		✓		2م
أساليب وطرق كمية في الجغرافيا 7405603		✓		✓	3م
القيم					
جغرافية العردن الحضري والريفي 23		✓		✓	1ق
موضوع خاص في جغرافية المملكة 7402606	✓		✓		2ق

مخرجات التعلم الجيدة هي التي تعكس سلوكيات الطالب ومهاراته بعد انتهاءه من دراسة البرنامج التعليمي الذي التحق به. ويجب أن تشمل هذه المخرجات على خصائص الأهداف الذكية وتصف بالضبط ما الذي يمكن للطالب القيام به وتتمثل فيما يلي:

- أن تكون محددة بمعنى تصف ما الذي يمكن ملاحظته.






- أن تكون قابلة للقياس والتقويم أثناء المحاضرات أو داخل قاعات التعلم، أي أن الفعل الذي يحتويه ناتج التعليم ينبغي أن يكون قابل للقياس وبالضرورة يجب أن يكون قابل للملاحظة.
- أن تكون واقعية.
- أن تكون ذات وقت محدد أي أن يتحقق الناتج بانتهاء تدريس المقرر الدراسي، وهو بهذا يعكس الحد الأقصى لزمن اكتساب الناتج.

إن صياغة مخرجات تعلم محددة ودقيقة تساعده عضو هيئة التدريس على إنجاز مهام عديدة منها:

- تنظيم أعماله بما ييسر اكتساب طالبه لنواتج التعلم بعيداً عن العشوائية.
- تساعده نواتج التعليم في التركيز على الأولويات المهمة بما يتاسب واحتياجات الطالب.
- اختيار محتوى المقرر الدراسي.
- استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم التي تمكن الطالب من اكتساب مخرجات التعلم.
- تحديد الأنشطة التعليمية التي تحقق الأهداف المنشودة.
- اختيار أساليب التقويم الموضوعية والملائمة للتحقق من مدى اكتساب الطالب لمخرجات التعلم.
- زيادة فرص اتصال المعلم بزملائه ومناقشة مخرجات التعلم المستهدف اكتسابها لطالب الدراسات العليا بما يحقق رؤيتها رسالتها.
- التنمية المهنية المستدامة في ضوء نتائج تقويم مخرجات التعلم لدى الطالب.
- تساعده المدرس الاستفادة القصوى من الوقت المقرر للتعلم وتقسيم الزمن بحيث يتم تحقيق جميع مخرجات التعليم.

للطالبات

- تحقيق تعلم أفضل، حيث تكون جميع جهود إدارة الجامعة وجهود أعضاء هيئة التدريس موجهة لاكتساب الطالب مخرجات التعلم.
- التعلم الذاتي في ضوء أهداف واضحة ومحددة، فالطالب يختار الأنشطة والمهام وفقاً لميوله واستعداداته لتحقيق هذه الأهداف.
- التعاون النشط بين الطالب وعضو هيئة التدريس في إطار تحقيق مخرجات التعلم.
- التقويم الذاتي وتطوير الأداء أول بأول في ضوء قواعد واضحة محددة.
- زيادة معدل الأداء والمستويات العليا للتفكير في سبيل إنجاز المهام المرجوة.
- زيادة فرص النجاح لاكتساب مخرجات التعلم.

6. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج واللجنة العلمية للبرنامج	رئيس القسم واللجنة العلمية للبرنامج	المراجعة المستمرة في تطبيق لوائح الدراسات العليا	بداية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس والتقويم من خلال إجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطالب في نهاية الفصل.	مركز القياس والتقويم الطلاب الخريجين	استطلاعات الرأي من خلال الاستبيانات التقييمية	نهاية كل فصل دراسي





توقيت التقويم	طرق التقويم	مصادر التقويم	مجالات التقويم
			(راجع دليل الجودة في الجامعة QMS في الجزء (ز)).
نهاية كل فصل دراسي	ورش مناقشة تقارير المقررات وتقرير البرنامج الزيات استطلاعات الرأي	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقلة	مصادر التعلم و مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمقاييس مراقبة التدريس و مراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P)
نهاية كل فصل دراسي	تقييم مباشر و زيارات	قيادات البرنامج	تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) .N.
نهاية كل فصل دراسي	تقييم مباشر و زيارات	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية.
خلال كل فصل دراسي	تقييم مباشر و زيارات	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.
نهاية العام الأكاديمي	برامج التطوير المهني للطلبة استبيان جهات التوظيف وغيرهم من المستفيدين.	عمادة التطوير وضمان الجودة	الخدمات والشراكات

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).

مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).

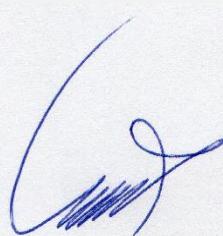
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيات، الخ).

توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

7. مؤشرات قياس أداء البرنامج

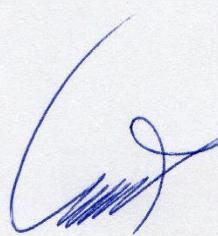
الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

رموز	المؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	%100	الدراسة عن بعد نظراً لجائحة كورونا وتقويم معظم البدائل والمتمثلة في تفعيل نظام البلاك بورد	نهاية العام الأكاديمي





م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				وما يتيحه من وسائل للتواصل/ الاميل/ الإعلانات/ مجموعات الواتسآب من خلال الاستبيانات التقييمية.	
2	KPI-P-02	نحو ٥٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	٥	نحو ٥٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
3	KPI-P-03	نحو ٥٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	٥	نحو ٥٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
4	KPI-P-04	نحو ٥٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	٥	نحو ٥٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
5	KPI-P-05	نحو ٦٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	%100	نحو ٦٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
6	KPI-P-06	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	%100	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
7	KPI-P-07	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	%100	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
8	KPI-P-08	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	٥	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
9	KPI-P-09	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	٥	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
10	KPI-P-10	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	%81	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
11	KPI-P-11	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	الجنس: ذكور: %63.6 إناث: %36.4 الرتبة العلمية: أستاذ: %18.2 أستاذ مشارك: %54.5 أستاذ مساعد: %27.3	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	بداية العام الأكاديمي
12	KPI-P-12	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	%60	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	بداية العام الأكاديمي
13	KPI-P-13	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	%100	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
14	KPI-P-14	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	4.5	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	نهاية الفصل الدراسي
15	KPI-P-15	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	%100	نحو ٣٠٪ من طلاب المراحل التعليمية يحصلون على درجات جيدة في المقررات الدراسية.	بداية العام الأكاديمي





م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
16	KPI-P-16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	%100	احصاءات إدارة البرنامج من خلال استبانة توجه لأعضاء هيئة التدريس	بداية العام الأكاديمي
17	KPI-P-17	معدل الاقتباسات في المجالات العلمية المحكمة	%100	احصاءات إدارة البرنامج من خلال استبانة توجه لأعضاء هيئة التدريس	بداية العام الأكاديمي
18	KPI-P-18	نسبة النشر العلمي للطلاب	%100	الاستبيانات التقييمية للطلبة	نهاية الفصل الدراسي
19	KPI-P-19	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	%100	الاستبيانات التقييمية للطلبة الاستبيانات التقييمية للأعضاء هيئة التدريس	نهاية الفصل الدراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الجغرافيا
رقم الجلسة:	الجلسة 14 للعام الأكاديمي (1446 هـ)
تاريخ الجلسة:	(2025/01/21) 1445/07/21 م

