



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التصميم التعليمي
رمز المقرر: ٠٢٢٧-١٦١٠
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (. السنة الأولى / المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يعد هذا المقرر المتعلمين لتصميم المواقف التعليمية وفقاً لمدخل النظم ونماذج التصميم التعليمي حيث سيتعلمون كيفية إجراء تقييم الاحتياجات وتحليل المهام وتحليل المتعلم، وسيتم الاهتمام بالاستراتيجيات لتعليم المعرفة التصريحية والمفاهيمية والإجرائية والحسابية، ويستخدم الطلاب هذه الاستراتيجيات لخلق خبرات تعلم تتفق مع خبراتهم السابقة، وسوف يولي هذا المقرر اهتماماً خاصاً بالتقنيات الوسيطة (دروس الكمبيوتر، والمحاكاة، والألعاب ، وما إلى ذلك).			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
القبول في البرنامج			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
الهدف من هذا المقرر هو تعريف المتعلمين بمبادئ التصميم التعليمي ونظرياته ونماذجه التي تساهم في تصميم موقف تعليمي يمكن تطويره وفقاً لمعايير جودة الأداء.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
	● التعليم الاعتيادي		
	● التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	66.7%
2	معمل أو إستوديو	15	33.3%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تصميم مشروع)	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تفسير القضايا التي تواجه مجال التصميم التعليمي وعلوم التعلم التي تدعم نتائج تعلم الطلاب.	١٤	١.أ. المحاضرات. ١.ب. التشارك بين الطلاب في القراءات والمهام التي تركز على القدرة على تفسير قضايا التصميم التعليمي والتنفيذ.	١.أ. الإختبارات النصفية. ١.ب. الإختبارات النهائية.
1.2	وصف المراحل في خطة التصميم التعليمي وتحديد كل مرحلة.	٢٤	١.ج. المناقشات وتقديم أمثلة عن مراحل التصميم التعليمي.	
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق المفاهيم المتعلقة بالتصميم التعليمي خاصة تحديد الاحتياجات والتحليل السياقي للمتعلم.	٦م	٢.أ. المناقشات التشاركية بالقاعات الدراسية. ٢.ب. المحاضرات. ٢.ج. المناقشات التعاونية. ٢.د. استراتيجية المشروع.	٢.أ. بطاقة تقييم مهارات التصميم. ٢.ب. الإختبارات النصفية. ٢.ج. الإختبارات النهائية.
2.2	تحليل المهام والأهداف التعليمية وتطوير المواد التعليمية والتقييم وفقاً لنظريات التعلم.	٣م		
2.3	تصميم استراتيجيات تعليمية لتعزيز المعرفة والإدراك والمهارات الحركية.	٦م		
2.4	تطوير خطة تصميم تعليمية مفصلة.	٢م		
2.5	تصميم المنصات الاجتماعية وأدوات الاتصال والتعاون لاستخدامها كمواد تعليمية في خطة تصميم تعليمية.	٥م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.6	تصميم أساليب الاتصال التعليمي والتقنيات واختيار الوسائط واستراتيجيات التقييم التكويني والختامي لدعم خطة التصميم التعليمي.	٦م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	العمل بشكل تعاوني مع الآخرين، بما في ذلك أشخاص مختلفين ولهم وجهات نظر مختلفة.	ق ١	٣.أ. البحث عبر الإنترنت. ٣.ب. المناقشات.	٣.أ. بطاقة تقييم. ٣.ب. الاختبارات النصفية. ٣.ج. الاختبارات النهائية.
3.2	استخدم أدوات الاتصال الرقمية للتواصل محلياً وعالمياً	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مبادئ ومفاهيم التصميم التعليمي.	3
2	نماذج التصميم التعليمي	3
3	الأهداف التعليمية ونواتج التعلم	3
4	تحليل المهام (تحليل المحتوى التعليمي)	3
5	تحديد نظريات التعليم والتعلم (تحديد السلوك المدخلي للمتعلم)	6
6	كتابة الأهداف الأدائية/ السلوكية	6
7	بناء الاختبارات محكية المرجع	3
8	تحديد الاستراتيجيات التعليمية و تنظيم المحتوى التعليمي	6
9	تحديد المواد والموارد التعليمية والإعلام.	3
10	التقويم وأنواعه	3
11	التطوير وضمان الجودة لنواتج التعلم.	3
12	مراجعة المشروع والتعلم منه	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مراحل التصميم الأسبوعية التعليمية (يجب أن تكتمل مرحلة واحدة في الأسبوع للفصل الدراسي).	الأسبوع الأول إلى الأسبوع السابع	30%
2	اختبار نصفى.	الأسبوع الثامن	20%
3	عروض فردية لخطة التصميم التعليمي	الأسبوع الرابع عشر	10%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● محمد عطية خميس (٢٠٠٣). عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، مكتبة دار الكلمة. ● محمد محمود الحيلة (٢٠١٦). تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ● Association for Talent Development (formerly ASTD). https://www.td.org/ ● Association for Educational and Communications Technology. https://www.aect.org/ ● Bates, B. (2016). Learning Theory Simplified...and How to Apply to Teaching. ISBN-13: 978-1473925335. ● Educational Technology Research and Development. https://www.aect.org/educational_technology_research.php ● Gagne, R. Principles of Instructional Design. ISBN-13: 978-0534582845. ● Gagne, R. The Conditions of Learning and the Theory of Instruction. 4th Edition. ISBN: 978-0030899652. ● Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). Understanding by Design Guide to Creating High Quality Units. Alexandria, VA: ASCD. ISBN: 978-1416611493. ● List of Instructional Design & Technology: Organizations and Associations. https://wiu.libguides.com/c.php?g=295373&p=1968978 	المراجع المساندة



<ul style="list-style-type: none"> ● List of Peer-reviewed Journals in Educational Technology: https://educationaltechnology.net/educational-technology-journals-peer-reviewed/ 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Student Guide: 37 Great Resources on Instructional Design. http://www.studentguide.org/37-great-resources-on-instructional-design/ ● Using Data-Driven Learning for Training Success. https://www.efrontlearning.com/blog/2017/05/using-data-driven-learning-training-success.html ● Innovative Learning. http://www.innovativelearning.com/educational_psychology/index.html ● Don Clark's Learning Page. http://www.nwlink.com/~donclark/learning/learning.html ● Instructional Design Central. https://www.instructionaldesigncentral.com/ ● InstructionalDesign.org. http://www.instructionaldesign.org/ ● My Learning World (Portfolio Examples). https://mylearningworld.com/instructional-design-portfolio-samples/ ● Learn Dash. 12 Must-Know Learning Industry Sites. https://www.learndash.com/12-must-know-learning-industry-sites/ ● Creative Commons. https://creativecommons.org/ ● Florida Atlantic University Library. http://libguides.fau.edu/c.php?g=490231&p=3388508 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ● InstructionalDesign.org. http://www.instructionaldesign.org/ ● Instructional Design Resources. https://facdev.e-education.psu.edu/plan/resources ● International Standards for Technology Education (ISTE). https://www.iste.org/standards/for-educators 	أخرى



- Shift: Disruptive Learning. Hand-picked Resources to Help You Become an Instructional Designer. <https://www.shiftelearning.com/blog/hand-picked-resources-instructional-design>
- UpSide Learning. 30 top Online Resources for Instructional Designs to Keep up with.
<https://www.upsidelearning.com/blog/index.php/2010/05/20/30-top-online-resources-for-instructional-designers-to-keep-up/>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة كمبيوتر محمولة للمدرسين مع CD / DVD وجهاز العرض وإنترنت عالي السرعة، والوصول إلى Blackboard والبرمجة المتقدمة لمقاطع الفيديو والسبورة التفاعلية ونظام الميكروفون لمساعدة الطلاب في محاضرة السمععية والبرامج التي تحددها هيئة التدريس في البرنامج وتفي بمعايير الصناعة لتعليم البرمجيات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.
مصادر التعلم	الأستاذ	التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ / القسم	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أسس البحث التربوي في التقنية
رمز المقرر: 0227-1615
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر لتطوير أسس البحث التربوي من خلال التعرف على المهارات الأساسية للقياس والتقييم والتقويم. وتقديم العديد من المكونات الأساسية اللازمة لإجراء بحوث العلوم الاجتماعية بالجانب التقني وتقويمها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

القبول في البرنامج

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعلم الطالب أساسيات البحث التربوي في تقنيات التعليم.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	67%
2	معمل أو إستوديو	9	20%
3	ميداني	-	-

4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تذكر) خطة بحث جماعية	6	13%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يصف ويحدد الأطر الفلسفية المختلفة ذات الصلة بالبحث التجريبي.	١٤	-المحاضرات -المناقشات -المشاريع	-الاختبارات النصفية -اختبارات قصيرة -تكليفات -الاختبارات النهائية
1.2	يشرح المفاهيم الأساسية ذات الصلة بالقضايا البحثية الأخلاقية في حال التعامل مع الموضوعات الإنسانية في الأبحاث.	٢٤		
1.3	يصف ويحدد إجراءات أخذ العينات للبحث التجريبي.	٢٤		
1.4	يصف ويحدد مستويات القياس	٢٤		
1.5	يصف وسائل القياس	٢٤		
1.6	يصف المناهج المختلفة لتحديد الاتجاه المركزي والتنوع في البيانات الكمية	٢٤		
1.7	يصف حجم التأثير مقابل الدلالة الإحصائية في اختبار فرضية العدم	٢٤		
1.8	يصف قضايا البحث النوعي حيال البحث وسياق البحث	١٤		
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يطابق مجال البحث أو الموضوع باستخدام عملية منهجية أو غير منهجية.	١م	-المحاضرات -المناقشات -المشاريع	-الاختبارات النصفية -اختبارات قصيرة -تكليفات -الاختبارات النهائية
2.2	يصمم خطة بحث وفقا لأسس البحث التربوي التقني.	٥م		
2.3	يطور إجراءات اختيار العينات ذات الصلة بأسئلة البحث، أو التنبؤات، أو الفرضيات	٢م		
2.4	يبرر استخدام مقياس محدد.	٦م		
2.5	يحسب الاتجاه المركزي والتنوع في البيانات الكمية.	٦م		
2.6	يفسر نتائج التحليلات الاستنتاجية مع التركيز على حجم التأثير والدلالة الإحصائية	٦م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يعمل كعضو إيجابي بفريق بحثي لتطوير الخطط والأهداف للبحوث أو المشاريع المهنية.	ق ١	-المحاضرات -المناقشات	-الاختبارات النصفية -الاختبارات النهائية
3.2	يتواصل مع أعضاء فريق البحث لرصد ومراجعة الخطط والأهداف للبحوث أو المشاريع المهنية.	ق ٢		
...				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	فلسفة العلم وطرق المعرفة (التعريفات المرتبطة بالبحث العلمي وتكنولوجيا التعليم)	3
2	تحديد المشكلة البحثية – مراجعة التراث العلمي وأدبيات البحث- صياغة الفروض والعلاقة بين المتغيرات- العينات	6
3	التصميمات المنهجية للدراسة الوصفية- الدراسات تاريخية والمستقبلية	3
4	القياس وبناء المقاييس.	6
5	بناء الاستقصاء أو الاستبيان	3
6	المقابلة والملاحظة الميدانية	3
7	اختبارات الصدق والثبات	2
8	التصاميم التجريبية وشبه التجريبية	4
9	مقدمة في البحث النوعي: البحث عن الأفكار الرئيسة في البيانات والمصادقية والموقف البحثي	3
10	تفسير نتائج البحوث	6
11	الكتابة البحثية	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	النقاشات والعروض	مستمر	20%
2	اختبار نصفي	8	20%
3	خطة بحث جماعية	12	20%
4	اختبار نهائي	15	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)



هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● محمد عبد الحميد (٢٠١٣). البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة، عالم الكتب. ● محمد عطية خميس (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار السحاب. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ● عبد الله فلاح المنيزل (٢٠١٩). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار المسيرة. ● Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Edition). Oxon: Routledge. ISBN: 978-0415583367. ● Hart, C. (2001). Doing a literature search: A comprehensive guide for the social sciences. London: Sage. ISBN: 978-0761968108. ● Alahmad, G. (2017). The Saudi law of ethics research on living creatures and its implementing regulations. Developing World Bioethics, 17, 63–69. ● Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1959). Experimental and quasi-experimental designs for research. Boston: Houghton Mifflin Company. Retrieved from https://www.sfu.ca/~palys/Campbell&Stanley-1959-Exptl&QuasiExptlDesignsForResearch.pdf ● AERA, APA, NCME (2014). Standards for Educational and Psychological Testing. ISBN 978-0-935302-35-6 (paperback) ISBN 978-0-935302-41-7 (eBook). Authors. ● American Psychological Association (XXXX). Publication manual of the American Psychological Association (6th Edition). Author. 	المراجع المساندة
<p>A Guide to Conducting Systematic Reviews http://guides.library.cornell.edu/c.php?g=459012&p=3137889 Saudi Arabia Ministry of Education, Center for Higher Education Research and Studies http://chers.moe.gov.sa/en/default.aspx</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعدًا وطاولات متحركة للعمل الجماعي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة كمبيوتر محمولة للمدرسين مع CD / DVD وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، والوصول إلى البلاك بورد (https://reglms.kfu.edu.sa/) يطلب من الطالب الدخول باستمرار على نظام إدارة التعلم للاطلاع على كل ما هو جديد في المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.
مصادر التعلم	الأستاذ	التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ / القسم	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الوسائط المتعددة في التربية
رمز المقرر : ١٦٢٠-٢٢٧.
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

إعداد المتعلمين لتصميم وتطوير الوسائط المتعددة التفاعلية لاستخدامها في البيئات التعليمية، حيث يتم دمج عناصر الوسائط المتعددة من الرسومات والصور المتحركة والصور والفيديو والصوت والنص في بيئة تفاعلية يتم من خلالها حصول الطالب على تغذية راجعة من الحاسوب. سيتم استخدام برامج تأليف الوسائط المتعددة مع تصميم دروس موضوعية / متكاملة. في النهاية سيقوم الطلاب ببناء برنامج تعليمي قائم على الحاسوب من خلال استخدام برنامج التأليف بدعم من البحوث في التصميم التعليمي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

سيقدم هذا المقرر للطلاب المتحقين في البرنامج المعرفة والمهارات اللازمة لتصميم وتطوير الوسائط المتعددة التفاعلية لاستخدامها في البيئات التعليمية. حيث يقوم الطلاب ببناء تعليم قائم على الحاسب من خلال استخدام برنامج التأليف المدعوم بالبحث في التصميم التعليمي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	67%
2	معمل أو إستوديو	9	20%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تذكر) حلقات بحث	6	13%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد الأسس الفلسفية وخصائص وميزات تطبيقات الوسائط المتعددة .	١٤	-المحاضرة	الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
1.2	وصف مبادئ البرمجة الأساسية من حيث صلتها بتطوير التعليم القائم على الحاسوب.	٢٤	-المحاضرة -المناقشات	
1.3	وصف مبادئ تصميم الألعاب التعليمية التفاعلية.	٢٤	-المحاضرة -المناقشات	
1.4	وصف مبادئ البرمجيات التعليمية .	٢٤	-المحاضرة	
2.0	المهارات			
2.1	تعزيز إدارة البيانات الشخصية والهوية الرقمية لحماية خصوصية بيانات الطلاب عند تطوير واستخدام التعليم القائم على الحاسوب.	٦م	-المحاضرة -التشارك	-بطاقة تقييم مهارات التصميم -الاختبارات النصفية -الاختبارات النهائية
2.2	يطبق مبادئ التصميم التعليمي القائم على الحاسوب.	٥م	-التشارك	
2.3	يحلل أدوات الوسائط المتعددة التفاعلية المختلفة باستخدام برامج مجانية ومفتوحة المصدر ، وتقييم آثارها على التعليم والتعلم.	١م	-التطبيق العملي -التشارك	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	استخدم برنامج تأليف مناسب عالي المستوى لإنشاء محتوى وسائط متعددة مناسب تعليمياً للتعليم والتعلم.	م ١	- المحاضرة - التشارك	
2.5	تصميم برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية.	م ٥	- المحاضرة - التشارك	
2.6	تصميم لعبة تعليمية باستخدام مبادئ التصميم التفاعلي.	م ٥	- التطبيق العملي - التشارك	
2.7	استكشاف الأخطاء البرمجية في بيئات التعلم الرقمية وعلاجها.	م ٣	- التطبيق العملي - التشارك	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يعمل بشكل تعاوني إيجابي.	ق ١	- المحاضرة - التعلم التعاوني - المناقشات	- بطاقة ملاحظة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية
3.2	يظهر السلوكيات الشخصية والاجتماعية المسؤولة في بيئة تعليمية مثمرة.	ق ٢		
3.3	يتواصل بطرق تتفق مع الأخلاقيات المهنية.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أسس استخدام الوسائط المتعددة وتصميم الألعاب التعليمية.	3
2	برامج تأليف الوسائط المتعددة للتعليم القائم على الحاسوب.	6
3	تصميم النماذج و أدوات التحكم في الوسائط المتعددة.	6
4	اتخاذ القرارات في عملية استخدام الوسائط المتعددة.	6
5	استخدام ادوات التحكم في برامج الوسائط المتعددة .	3
6	اساسيات تصميم الألعاب الالكترونية التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة .	6
7	التعرف على منصات الألعاب الالكترونية وكيفية ادارة البيانات .	6
8	اساسيات متقدمة في تصميم النماذج والتحكم في اللاعبين.	3
9	توظيف الوسائط المتعددة في المواقف التعليمية.	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	انجاز دورة تدريبية خاصة باستخدام JavaScript	أسبوعياً	10%
2	دراسات سابقة عن استخدام الوسائط المتعددة في التعليم	4	10%
3	اختبار نصفي	8	20%
4	انجاز مشروع عن الوسائط المتعددة	14	30%
5	اختبار نهائي	15	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● محمد عطية خميس (٢٠٠٧). الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة، القاهرة، دار السحاب للطباعة والنشر. ● نبيل جاد عزمي (٢٠١١). التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، القاهرة، دار الهدى للنشر والتوزيع 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ● Costello, V. (2016). Multimedia Foundations: Core Concepts for Digital Design. ISBN-13: 978-0415740036. ● Dirksen, Julie. Design for How People Learn, 2nd Edition. New York, NY: Pearson (division of New Riders – www.newriders.com). ISBN: 978-0134211282. ● Gagne, R. Principles of Instructional Design. ISBN-13: 978-0534582845. ● Gagne, R. The Conditions of Learning and the Theory of Instruction. 4th Edition. ISBN: 978-0030899652. ● International Literacy Association. How to Use Multimedia in your Classroom. https://www.literacyworldwide.org/blog/literacy-daily/2017/02/22/how-to-use-multimedia-in-your-classroom ● Kapp, K. The Gamification of Learning and Instruction. San Francisco, CA: Pfeiffer, a Wiley Imprint. ISBN: 978-1118096345. ● Magana, S. (2017). Disruptive Classroom Technologies: A Framework for Innovation in Education. San Francisco CA: SAGE. ● Mager, R. F. Measuring Instructional Results, 3rd Edition (1997). Atlanta, GA: CEP. ISBN: 978-1879618169. ● Mehan, V. (2018). Multimedia: Revolutionizing the World. ISBN-13: 978-1983042812 	المراجع المساندة



● Smaldino, S., Lowther, D. L., Mims, C., & Russell, J. (2014). Instructional Technology and Media for Learning, 11th Edition. New York, NY: Pearson. ISBN: 978-01338083391.

● Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). Understanding by Design Guide to Creating High Quality Units. Alexandria, VA: ASCD. ISBN: 978-1416611493.

● Xu, Xianhong. (2017). Study on Effective Using of Multimedia Teaching System and Enhancing Teaching Effect. iJet, 12, 6. <http://online-journals.org/index.php/i-jet/article/viewFile/7093/4485>

● Center for Global Education. Five Ways to Use Technology and Digital Media for Global Learning. <https://asiasociety.org/education/five-ways-use-technology-and-digital-media-global-learning>

● eSchool News. <https://www.eschoolnews.com/teaching-and-learning/>

● Teaching in a Digital Age. (eBook). <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/chapter/8-6-media-or-technology/>

● What is Multimedia Technology? (Learn.org). https://learn.org/articles/What_is_Multimedia_Technology.html

● 4 Reasons Multimedia is a Crucial Element for Websites. <https://www.webpagefx.com/multimedia.htm>

● Teach Hub. Top 10 Video Apps for Teachers. <http://www.teachhub.com/top-10-video-apps-teachers>

● A Beginner's Guide to Making Your First Video Game. Kotaku. <https://kotaku.com/5979539/a-beginners-guide-to-making-your-first-video-game>

● How to Start Your Game Development. Unity. <https://unity3d.com/learn/tutorials/topics/developer-advice/how-start-your-game-development>

● Digital Trends: How to make a Video Game (Experience Not Required). <https://www.digitaltrends.com/gaming/how-to-make-a-video-game/>

● VR for the Classroom. <http://www.classvr.com/>

● ISTE: 25 Resources for Bringing AR and VR to the Classroom. <https://www.iste.org/explore/articleDetail?articleid=883>

YouTube Videos:

● Create Educational Games and Quizzes in the Classroom. <https://www.youtube.com/watch?v=o1tcQRFQ05Q>

● Wordoo – An Educational Game Developed Using SCRATCH Platform. <https://www.youtube.com/watch?v=Df5YXVPNsPE>

المصادر الإلكترونية



- Gamifying Education – How to Make Your Classroom Truly Engaging.
<https://www.youtube.com/watch?v=1dLK9MW-9sY&list=PL0VQjSHthHdB4mcWzq5OWBCAHVqcT8-tj>
- HTML Tutorials: https://www.youtube.com/results?search_query=HTML+Tutorials
- JavaScript Tutorials:
https://www.youtube.com/results?search_query=JavaScript+Tutorials

- Digital Media: New Learners of the 21st Century. PBS. DVD.
<http://www.pbs.org/program/digital-media/>
- ISTE Standards for Students: <https://www.iste.org/standards/for-students>
- ISTE Standards for Educators: <https://www.iste.org/standards/for-educators>
- 5 Stages of Instructional Video Development Process—Feat. A Case Study.
<https://elearningindustry.com/instructional-video-development-process-5-stages-case-study>
- w3schools.com: JavaScript Tutorial. <https://www.w3schools.com/jS/default.asp>
- w3schools.com: HTML5 Tutorial. <https://www.w3schools.com/html/default.asp>
- Adobe: Developing Video with Flash. <https://www.adobe.com/devnet/video.html>

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعة الدراسية معمل حاسب الي يتكون من ٣٠ جهاز حاسب الي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة كمبيوتر محمولة للمدرسين مع CD / DVD وجهاز عرض ، إنترنت عالي السرعة ، الوصول إلى Blackboard ، برمجة متقدمة لمقاطع الفيديو ، السبورة التفاعلية ، نظام الميكروفون لمساعدة الطلاب في محاضرة السمع ، برامج تم تعريفها من قبل أعضاء هيئة التدريس ، أمثلة البرامج تشمل: (etc. iMovie، Moviemaker، HTML5، Adobe Flash)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمين	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.
مصادر التعلم	الأستاذ	التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة. تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ / القسم	التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧.



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في تقنيات التعليم
رمز المقرر ١٦٢٥-٢٢٧.
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار

ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يشتمل هذا المقرر على دراسة المصطلحات العلمية الأكاديمية المتخصصة في مجال تقنيات التعليم ومعرفة مدلولاتها وطرق استخدامها فيما يفيد التنمية المعرفية في مجال التخصص، وذلك عن طريق القراءة والاطلاع على الكتب الأجنبية والمجلات والدوريات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى الإلمام بمصطلحات التخصص في مجال تقنيات تعليم وفهمها من خلال قراءتها في سياقها العلمي داخل المقالات أو فصول الكتب. كيفية استخدام المراجع العربية والأجنبية بالمكتبة للوصول إلى آخر المستجدات والأبحاث في المجال. الإلمام بطرق التعامل مع شبكة المعلومات والانترنت، ومعرفة الطرق المختلفة لتوثيق المراجع العربية والأجنبية. إدراك أهمية الترجمة للإنجليزية والعكس بالنسبة للبحث العلمي في مجال التخصص.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
	● التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	67%
2	معمل أو إستوديو	15	33%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتذكر أهم المصطلحات العلمية الخاصة بمجال تقنيات التعليم	١٤	- الحوار والمناقشة - التدريبات الفردية	- الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية
1.2	يقرأ مقالات متنوعة في المجال من مصادر متعددة.	٢٤	- التدريبات الجماعية - العصف الذهني	
1.3	يميز بين الطرق المختلفة لتوثيق المراجع .	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	يكتب مقترحاً بحثياً باللغة العربية والإنجليزية في مجال التخصص	٦م	- الحوار والمناقشة - التدريبات الفردية - التدريبات الجماعية	- الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية
2.2	يناقش أبرز الموضوعات والمقالات وأشهرها عالمياً في مجال التخصص	٦م	- مشروع بحثي - السيمينار - تبادل الأدوار	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يتقن مهارات البحث في المكتبات الواقعية والرقمية عن المراجع في مجال التخصص	٦م	-الحوار والمناقشة -التدريبات الفردية	
2.4	يترجم بعض المقالات المهمة في التخصص	٥م		
2.5	ينتقد المقالات التي يقرأها نقداً أكاديمياً علمياً	٥م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يشارك زملائه في تنفيذ مهمة تعليمية معينة، ويتحمل مسؤولية ذلك	ق ١	-الحوار والمناقشة -العمل التعاوني -حل المشكلات	-الاختبارات النصفية -الاختبارات النهائية
3.2	يتعرف على المهارات التي تمكنه من التفاوض والعمل الجماعي والعمل ضمن فريق في تنفيذ المشاريع	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المصطلحات العلمية المرتبطة بمجال تقنيات التعليم مع توظيفها كتابةً وتحدثاً.	6
2	عرض وقراءة بعض الفصول المرتبطة بإحدى الكتب في مجال التخصص.	6
3	عرض قراءات للملخصات الرسائل والبحوث العلمية المختلفة في مجال التخصص.	6
4	ترجمة بعض الموضوعات التي تخص مجال التخصص وتصحيحها.	6
5	ترجمة بعض الموضوعات العربية إلى الأجنبية مثل الملخصات.	12
6	كتابة مقترح بحثي باللغة العربية والإنجليزية في التخصص	9
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	البحث عن مراجع من خلال مكتبة الجامعة والمكتبة الرقمية السعودية	الأسبوع الثاني	5
2	نقد وتحليل الملخصات للمقالات العلمية الرئيسية في المجال	الأسبوع الثالث	10
3	نقد وتحليل للمقالات ذات الطابع الخلافي في المجال	الأسبوع الرابع	5
4	مشروع جماعي في ترجمة فصل من كتاب أو مقالة في المجال	الأسبوع الخامس	10
5	عرض تقديمي لتقنية لذوي الاحتياجات الخاصة، قرأ عنها الطالب في ورقة علمية	الأسبوع السادس	10
6	كتابة مقترح بحثي باللغة الإنجليزية في التخصص	الأسبوع الثامن	20
7	اختبار نهائي	الأسبوع الخامس عشر	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Edition). Oxon: Routledge. ISBN: 978-0415583367.
- Hart, C. (2001). Doing a literature search: A comprehensive guide for the social sciences. London: Sage. ISBN: 978-0761968108.

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> ● قراءات حرة للأبحاث والرسائل باللغة العربية والانجليزية 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Alahmad, G. (2017). The Saudi law of ethics research on living creatures and its implementing regulations. Developing World Bioethics, 17, 63–69. ● Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1959). Experimental and quasi-experimental designs for research. Boston: Houghton Mifflin Company. Retrieved from https://www.sfu.ca/~palys/Campbell&Stanley-1959-Exptl&QuasiExptlDesignsForResearch.pdf ● AERA, APA, NCME (2014). Standards for Educational and Psychological Testing. ISBN 978-0-935302-35-6 (paperback) ISBN 978-0-935302-41-7 (eBook). Authors. ● American Psychological Association (XXXX). Publication manual of the American Psychological Association (6th Edition). Author. 	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قواعد البيانات الالكترونية لجامعة الملك فيصل ● الموسوعة الالكترونية السعودية ● Google scholar ● https://sites.google.com/site/educationtechnologytopics/ 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● A Guide to Conducting Systematic Reviews http://guides.library.cornell.edu/c.php?g=459012&p=3137889 ● Saudi Arabia Ministry of Education, Center for Higher Education Research and Studies http://chers.moe.gov.sa/en/default.aspx 	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مرتبة بشكل يناسب التعلم الجماعي زيارات المكتبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	جهاز العرض داتا شو

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.
مصادر التعلم	الأستاذ	التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ / القسم	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
١٤٤٥/٩/١٧	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الرسالة (رسالة الماجستير)
رمز المقرر ١٦٩٠-٢٢٧٠
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ٩ ساعات.....)			
٩ ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..... المستوى الرابع / السنة الثانية.)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يهدف المقرر إلى دعم الطلاب في تحديد؛ تخطيط؛ تنفيذ؛ وعرض مشروع الرسالة بالجودة العلمية المطلوبة، ويعتمد المقرر على مقررات متقدمة مختارة في المجالات المطلوب معالجتها والموضوعات الأكثر تقدماً في مجال تقنيات التعليم، وذلك بتوظيف المنهج العلمي كطرح تساؤلات البحث؛ جمع وقراءة وتحليل الخلفية السابقة للبحث؛ عرض الهدف الدقيق للبحث؛ حدود البحث؛ أساليب جمع البيانات وإجراءاته؛ عرض النتائج ومناقشتها؛ وكتابة الخاتمة. يتكون هذا المقرر من جزء مهم يتمثل في إعداد رسالة أكاديمية مكتوبة لعرض الجودة العلمية للباحث، وتقديمها بطريقة شفوية وكتابية والدفاع عنها أمام لجنة المناقشة والزلاء الباحثين الآخرين، ويتوقع من طالب الدراسات العليا في هذه المرحلة أن يعمل بدرجة عالية من الاستقلالية لتخطيط وتنفيذ البحث المقترح.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
إكمال جميع مقررات البرنامج			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
الغرض من هذا المقرر الختامي هو تنمية التفكير الناقد؛ مهارات الكتابة الأكاديمية؛ والقدرات البحثية من خلال بناء رسالة ماجستير فردي			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	١٨٠	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	-	-
2	معمل أو إستوديو	30	33%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تذكر) مكتبة/ مشاريع/ إعداد بحوث/ حلقات بحث	60	67%
	الإجمالي	90	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تلخيص النظرية والبحوث والتطورات الحديثة في التخصص الأكاديمي أو مجال الممارسة المهنية، وأثار هذه التطورات على الاحتفاظ بالمعرفة في المجال من حيث صلته بالأدبيات، وجمع المعلومات العلمية الهامة المتعلقة بالبحث المقترح.	١٤	١. أ. البحث عبر الإنترنت. ١. ب. المناقشات. ١. ج. تعليم الأقران.	١. أ. بطاقة متابعة مدى التقدم بالرسالة. ١. ب. إجازة الرسالة للمناقشة
1.2	إجراء مراجعة للأدبيات وجمع المعلومات العلمية الهامة المتعلقة بالنظرية والبحث والتطورات المستحدثة في طليعة التخصص الأكاديمي أو مجال الممارسة المهنية وأثار تلك التطورات على الاحتفاظ بالمعرفة في هذا المجال.	١٤		
2.0	المهارات			
2.1	تنظيم؛ تخطيط؛ تنفيذ طريقة بحث محددة للإجابة عن السؤال المقترح في الرسالة.	٥م	٢. أ. المناقشات. ٢. ب. أسلوب جمع البيانات.	١. أ. بطاقة متابعة مدى التقدم بالرسالة. ١. ب. إجازة الرسالة للمناقشة.
2.2	إظهار مهارات الكتابة من خلال الكتابة الواضحة والمختصرة للمقترح البحثي للرسالة، مع كتابة أهداف وطرق ونتائج واستنتاجات يُمكن تنفيذها بطريقة علمية..	١م		
2.3	تحليل وتقويم البيانات التي تم جمعها كجزء من بحث الرسالة التي تم تحديده.	٣م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	العمل بشكل تعاوني مع المشرف الأكاديمي للرسالة وآخرين في مجال البحث، بما في ذلك الأشخاص المختلفين للفرد نفسه و/أو وجهات النظر المختلفة.	ق ٢	أ.٣. المناقشات. ب.٣. المحاضرات.	أ.٣. بطاقة متابعة مدى التقدم بالرسالة. ب.٣. إجازة الرسالة للمناقشة.
3.2	العمل بشكل مستقل بالشكل الملائم لإكمال الرسالة.	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تصميم جدول عمل لإنجاز الرسالة، والاجتماع بالمشرف وأعضاء اللجنة، تقديم مسودة الفصل الأول من مُقترح الأطروحة.	30
2	كتابة مسودة الرسالة (الفصول ١ و ٢ و ٣)، بشكل دوري وتقديمه للمشرف على الرسالة لمراجعته.	25
3	تقديم مُقترح الرسالة النهائي إلى اللجنة لإجراءات الموافقة (الموافقة تسمح لطلاب الدراسات العليا ببدء البحث في الميدان).	25
4	مناقشة مُقترح الرسالة.	25
5	إجراء البحث المُحدد والمُوافق عليه كمُقترح رسالة معتمد.	25
6	تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال استخدام SPSS أو NVIVO (أو أي برامج أخرى محددة)، وكتابة الفصل ٤ لعرض النتائج، وكتابة استنتاجات مؤقتة للفصل ٥.	25
7	مراجعة نتائج الفصل ٤/٥ مع المشرف الأكاديمي، وإكمال المراجعات بناءً على توجيهات المشرف.	25
المجموع		180

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مسودة مُقترح الرسالة	الأسبوع ٤	10 %
2	المشاركة في مناقشات القاعة الدراسية	مستمر	10 %
3	عرض المُقترح الفردي للرسالة في القاعة الدراسية للنقد	الأسبوع ٦	10 %
4	تفنيذ مُقترح الرسالة (امتحان منتصف السنة)	الأسبوع ٨	20 %
5	عرض فردي لعملية تحليل البيانات والنتائج والاستنتاجات الممكنة	الأسبوع ١٣	10 %
6	تفنيذ مُقترح الرسالة (الامتحان النهائي)	الأسبوع ١٥	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● (APA Manual). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i>. 6th Edition, Washington, D.C. ISBN: 978-1433805615. ● Bui, Y. N. (2014). <i>How to Write a Master's Thesis</i>. 2nd Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN: 978-4522-0351-5. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ● Bui, Y. N. (2014). <i>How to Write a Master's Thesis</i>. 2nd Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN: 978-4522-0351-5. ● Denicolo, P. & Becker, L. (2012). <i>Developing Research Proposals</i>. Thousand Oaks, CA: Sage ISBN 978-0-85702-865-5; ISBN 978-0-85702-866 2 (pbk). ● Kumar, R. (2014). <i>Research Methodology</i>, 4th Edition. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN 978-1-4462-6996-1; ISBN 978-1-4462-6997-8 (pbk). ● <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i>. (APA Manual). 6th Edition, Washington, D.C. ISBN: 978-1433805615. ● Purdue Online Writing Lab (http://owl.english.purdue.edu/owl/) ● Saldaña, J. (2016). <i>The Coding Manual for Qualitative Researchers</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1473902497. <p>Seals D.R., & Tanaka, H. (2000). Manuscript peer review: a helpful checklist for students and novice referees. <i>Advanced Physiological Education</i>, 23:52-58.</p>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> ● Developing and Testing a Tool for the Classification of Study Designs in Systematic Reviews ● Finish Your Thesis. https://finishyourthesis.com/ ● Getting Started with Your Thesis or Dissertation. https://www.grad.ubc.ca/current-students/graduate-pathways-success/getting-started-your-thesis-or-dissertation ● Interventions and Exposures. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK52670/pdf/TOC.pdf ● Purdue Online Writing Lab. http://owl.english.purdue.edu/owl/ ● SciWri – Editorial Assistance for Scientists. http://www.bioscience-writing.com/ ● Scientific Writing – A Readers and Writer's Guide. http://www.scientific-writing.com/cos/o.x?c=/wbn/pagetree&func=view&rid=14209 <p>USDA Scientific Writing Resources. http://www.ars.usda.gov/Research/docs.htm?docid=12783</p>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ● Belcher, W. L. (2009). <i>Writing Your Journal Article in 12 Weeks: A Guide to Academic Publishing Success</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1412957014. ● Flick, U. (2014). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis</i>. London: SAGE Publications Ltd., 2014. doi: http://dx.doi.org/10.4135/9781446282243. - general book on qualitative research methods. ● Hahn, C. (2008). <i>Doing Qualitative Research Using Your Computer</i>. London: SAGE. doi: http://dx.doi.org/10.4135/9780857024411. -Has guidance on coding using tools like MS Word. 	أخرى

- Halfpenny, P. & Procter, R. (2015). *Innovations in Digital Research Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1446203095.
- Hardy, M., & Bryman, A. (2004). *Handbook of Data Analysis*. London, UK: SAGE. doi: <http://dx.doi.org/10.4135/9781848608184>. - general book on data analysis.
- Hardy, M., & Bryman, A. (2004). *Handbook of Data Analysis*. London, UK: SAGE. doi: <http://dx.doi.org/10.4135/9781848608184>. - general book on data analysis.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة بـ ٣٠ مقعدًا وطاولات متحركة وأجهزة حاسب آلي محمولة للعمل الجماعي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسب آلي للمدرسين مع CD / DVD وجهاز العرض؛ انترنت عالي السرعة؛ إمكانية الوصول إلى نظام إدارة التعلم (Blackboard)؛ البرمجة المتقدمة لمقاطع الفيديو؛ سبورة تفاعلية؛ نظام الميكروفون لمساعدة الطلاب للاستماع للمحاضرة. أمثلة للبرامج: SPSS؛ SAS؛ NVIVO؛ RQDA؛ MAXQDA.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	غير منطبق

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبانة الطالب CES (استبانة تقييم المقرر) لتقييم الطلاب لمعايير تقويم المقرر في الاختبارات والاختبارات النصفية والامتحانات النهائية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس	المناقشات الشفهية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس للتعبير عن مدى فهمهم واستيعابهم، مناقشة الطلاب لنموذج الإجابة للاختبارات والاختبار النصفى لمراجعة إجاباتهم.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج	إجراءات تطوير التدريس كالتدريس باستخدام التقنيات الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية (PowerPoint) والسبورة التفاعلية، كذلك استخدام نظام إدارة التعلم (Blackboard) للأنشطة والتغذية الراجعة والمناقشة المستمرة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج / المراجع النظير	تحليل تحصيل الطلاب في الامتحانات من قبل منسق البرنامج؛ العميد؛ وإدارة ضمان الجودة.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
١٤٤٥/٩/١٧ هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطوير مصادر التعليم الالكترونية
رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٣٠
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعه الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات).			
(ثلاث ساعات).			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يشمل هذا المقرر التعرف على مفهوم مصادر التعلم الإلكترونية وخصائصها وأنواعها وأهميتها في عملية التعليم والتعلم ومعايير اختيارها وتقييمها وفقاً لخصائصهم وخدمات مصادر المعلومات وقواعد البيانات والمكتبات الرقمية والمستودعات الرقمية التي تساعد الباحث في مجال التخصص.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
إكساب الطلاب مهارات وتطوير مصادر التعليم الإلكترونية. وخدمات مصادر المعلومات وقواعد البيانات والمكتبات الرقمية والمستودعات الرقمية			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مصادر التعلم الإلكترونية.	١ع	-الحوار والمناقشة -التدريبات الفردية -التدريبات الجماعية -العصف الذهني	-الاختبارات النصفية -الاختبارات النهائية
1.2	يحدد خصائص مصادر التعلم الإلكترونية.	١ع		
1.3	يذكر أنواع مصادر التعلم الإلكترونية.	٢ع		
1.4	يوضح أهمية مصادر التعلم الإلكترونية.	٢ع		
1.5	يعدد معايير اختيار واستخدام مصادر التعلم الإلكترونية.	٢ع		
2.0	المهارات			
2.1	يبحث عن مصادر المعلومات الالكترونية..	٦م	-الحوار والمناقشة -التدريبات الفردية -التدريبات الجماعية -مشروع بحثي -السيمنار -تبادل الأدوار -استخدام الحاسب والانترنت	-الاختبارات النصفية -الاختبارات النهائية
2.2	يقيم مصادر التعلم الإلكترونية.	٦م		
2.3	ينتج بنوك مصادر المعلومات الإلكترونية والمكتبات الرقمية ومستودعات التعلم الرقمية.	٦م		
2.4	يطور مستودعات عناصر التعلم..	٥م		
2.5	يستخدم المكتبات الرقمية وبنوك المعلومات..	٥م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يعمل كعضو إيجابي لتطوير مصادر التعليم الإلكترونية.	١ ق	-الحوار والمناقشة -التدريبات الفردية -التدريبات الجماعية	المشاركة في الاعمال الصفية
3.2	يتواصل مع أعضاء فريق البحث لرصد ومراجعة الخطط والأهداف للبحوث أو المشاريع المهنية.	٢ ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم ومبادئ تصميم مصادر التعلم الإلكترونية	9
2	خصائص مصادر التعلم الإلكترونية	9
3	أنواع مصادر التعلم الإلكترونية	9
4	أهمية مصادر التعلم الإلكترونية	9
5	معايير الجودة في مصادر التعلم الإلكترونية	9
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشات وتوضيح البرامج الحاسوبية أسبوعياً	مستمر	10%
2	المشاركة الأسبوعية في مجالس النقاش / المدونات	مستمر	10%
3	اختبار منتصف الصف	الأسبوع ٨	20%
4	العروض الفردية ملف الانجاز لتوضيح اتقان التقنية المختارة للتعليم والتعلم	الأسبوع ١٣ و ١٤	20%
5	اختبار نهائي	الأسبوع ١٥	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩). "المقررات الالكترونية. تصميمها وإنتاجها ونشرها وتطبيقها". عالم الكتب، القاهرة ● وليد تاج الدين السجيني ، حنان حسن علي خليل (٢٠١٨). " تصميم المناهج والمقررات الالكترونية عبر شبكة الويب ". دار المسيرة ، عمان 	المرجع الرئيس للمقرر
نبيل جاد عزمي (٢٠١٠): بينات التعلم التفاعلية، القاهرة، مكتبة الفلاح.	المراجع المساندة
https://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4281116/spsial. pd	المصادر الإلكترونية
الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩). " تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ". عالم الكتب، القاهرة.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعدًا وطاولات متحركة للعمل الجماعي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسب آلي محمولة للأستاذة مع CD / DVD، وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، ونظام إدارة التعلم Blackboard، وبرامج متقدمة لمقاطع الفيديو، وسيورة تفاعلية، ونظام ميكروفون لمساعدة الطلاب في سماع المحاضرات، والبرامج التي حددها أعضاء هيئة التدريس.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.
مصادر التعلم	الأستاذ	التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسيورة التفاعلية. استخدام نظام البلاكبورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ / القسم	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.
أخرى	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
١٩	رقم الجلسة
١٤٤٥/٩/١٧ هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الرسومات التعليمية ثلاثية الأبعاد
رمز المقرر: ١٦٣٥-٢٢٧.
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعه الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
٢. نوع المقرر			
<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		<input type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (مقرر اختياري)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر أهمية استخدام التقنيات الحديثة ، مثل: الرسوم التعليمية الثلاثية الابعاد (الثابتة والمتحركة) كأداة من أدوات الوسائط المتعددة، وتوظيفها في أجهزة المحاكاة الافتراضية لتنمية الجوانب المهارية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
القبول في البرنامج			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
التعرف على استخدام التقنيات الحديثة في انتاج الرسوم التعليمية الثلاثية الابعاد (ثابتة – متحركة).			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	67%
2	معمل أو إستوديو	15	33%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضح الطلاب أهمية استخدام الرسومات ثلاثية الأبعاد .	١٤	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.2	يعدد الطلاب أنواع الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد.	١٤	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.3	يذكر الطلاب مثال للرسومات المتحركة الثلاثية الأبعاد الثابتة/ المتحركة.	١٤	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.4	يوضح الطلاب كيفية توظيف طباعة الرسومات الثلاثية الأبعاد	١٤	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.5	يميز الطلاب بين أنواع الرسومات المتحركة الثلاثية الأبعاد.	١٤	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.6	يستنتج الطلاب كيفية توظيف استخدام الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد في أجهزة المحاكاة الافتراضية.	٢٤	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.7	يقارن الطلاب بين استخدام الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد في تنمية الجوانب المهارية	٢٤	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
2.0	المهارات			
2.1	يصمم الطلاب الرسومات الثلاثية الأبعاد باستخدام أحد برامج إعداد تلك الرسوم.	١م	تدريب عملي	مشروع
2.2	يرسم الطلاب الرسومات الثلاثية الأبعاد باستخدام أحد برامج إعداد تلك الرسوم..	٢م	تدريب عملي	مشروع
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يمارس مهارات الاتصال مع الآخرين والعمل الجماعي	ق ١	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والتعاوني . في إنجاز التكاليفات المطلوبة في تنفيذ المقرر			
3.2	يتقن مهارات التفكير الناقد والتحليلي وحل المشكلات	ق ٢	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	استخدام التقنيات الحديثة في تصميم الرسومات ثلاثية الأبعاد.	6
2	أنواع الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد (ثابتة – متحركة)	6
3	استخدام الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد في أجهزة المحاكاة الافتراضية.	9
4	استخدام الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد لتنمية الجوانب المهارية في التصميم	9
5	التدريب العملي على تصميم الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد باستخدام أحد برامج إعداد تلك الرسومات.	15
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار نصفي	السابع	20%
2	تطبيقات وتدريبات عملية	على مدار الفصل	20%
3	اختبار عملي	الثالث عشر	30%
4	اختبار نهائي	السادس عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

محمّد عطية خميس (٢٠٢٠) اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم ومجالات البحث فيها، القاهرة ، المركز الأكاديمي العربي، ط١، ج١	المرجع الرئيس للمقرر
https://www.researchgate.net/publication/314504413_Computer_Graphics_in_Three_Dimensions	المراجع المساندة
http://easyfiles.topupload.ru/ar/download/3D%20Modeling%20-%20%D9%85%D9%88%D8%B3%D9%88%D8%B9%D8%A9%20%D8%AA%D8%B5%D9%85%D9%8A%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%AA.pdf	المصادر الإلكترونية
https://ar.eyewated.com/%D9%83%D8%AA%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%B1%D9%83%D8%A9-%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%A8%D8%B9%D8%A7%D8%AF/	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
مختبر حاسب آلي (٢٥ جهاز) موصول بشبكة الانترنت.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات – جهاز كمبيوتر محمول – شاشة عرض. ماسح ضوئي.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
وحدة إدخال الصور (ميكروفون)، طابعة، ماسح ضوئي.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.
مصادر التعلم	الأستاذ	التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ / القسم	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة بحث (مشروع بحثي)
رمز المقرر ٢٢٧-١٦٨٠ .
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع / السنة الثانية)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يتيح هذا المقرر الذي يستغرق ١٥ أسبوعاً للطلاب الفرصة لبناء وتعزيز مشاركتهم في ممارسات البحث من خلال الاستكشاف النقدي لآليات البحث والمناهج والأخلاقيات. والغرض الرئيس من هذا المقرر هو تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الكافية لكتابة مشروع بحثي متطور على نحو أكاديمي في مجال تقنيات التعليم. كما تتم مناقشة عناصر عملية البحث (الطرق الكمية والنوعية) في سياق اهتمامات الطلاب ومجال الدراسة.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
القبول في البرنامج			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر – إلى استكشاف مشكلة بحث ذات صلة بمجال تقنيات التعليم واستخدامها كنقطة انطلاق لمشروع بحثي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج	---	---
	● التعليم الاعتيادي		
4	● التعليم الإلكتروني	---	---
	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	---	---
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر) حلقة بحث/ مشاريع/ مكتبة	45	100%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد ووصف عملية البحث والتصميم والأساليب البحثية.	١٤	● المناقشات ● المحاضرات ● العصف الذهني	-الاختبارات النصفية -الاختبارات النهائية
1.2	وصف العمليات والمتطلبات لإجراء البحوث الأكاديمية في قسمهم.	٢٤		
1.3	مناقشة طرق البحث الكمية والنوعية المستخدمة في البحث التربوي	٢٤		
1.4	تحديد ووصف عملية البحث والتصميم والأساليب	٢٤		
1.5	يحدد مشكلة بحث ذات صلة بمجال تقنيات التعليم واستخدامها كنقطة انطلاق لمشروع بحثي.	٢٤		
1.6	يحدد الموارد البحثية لاستخدامها في مشروعهم.	٢٤		
1.7	مناقشة اقتراح البحث في جلسة سيمينار نهاية الفصل الدراسي.	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	استكشاف مشكلة بحث ذات صلة بمجالهم واستخدامها كنقطة انطلاق لمشروع بحثي.	١م	● المناقشات ● العصف الذهني	-الاختبارات النصفية -الاختبارات النهائية
2.2	استخدام المكتبة ومواردها بفاعلية (خارج الإنترنت وعبر الإنترنت) لتحديد الأدبيات ذات الصلة وتقييمها بشكل نقدي.	٥م		
2.3	تخطيط مقترح بحثي في مجال تقنيات التعليم.	٢م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	عرض اقتراح البحث في جلسة سيمينار نهاية الفصل الدراسي.	٦م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يعمل كعضو إيجابي بفريق بحثي لتطوير الخطط والأهداف للبحوث أو المشاريع المهنية.	٢ق	● المناقشات	-الاختبارات النصفية
3.2	يتواصل مع أعضاء فريق البحث لرصد ومراجعة الخطط والأهداف للبحوث أو المشاريع المهنية.	٢ق	● العصف الذهني	-الاختبارات النهائية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريف البحث ومصطلحات البحث والمهارات البحثية وبدء مشروع اقتراح البحث (اختيار وتضييق الموضوع) وتحديد مشكلة البحث.	11
2	مكونات ورقة البحث، تنظيم البحوث، مصادر البحث، أخلاقيات البحث والموثوقية، مصادر الإنترنت، كتابة قائمة مستشدة بالمصادر، أساليب التوثيق، معالجة الاقتباسات، مراجعة الأدبيات (الأساسيات)، طرق البحث (الكمية والنوعية).	11
3	صياغة مقترح بحثي [١] (أسئلة حول مشكلة البحث + الفرضيات + أهداف الدراسة وأهميتها)	11
4	صياغة مقترح بحثي [٢] (كتابة ملخص البحث وطرق البحث وتصميمه) + اقتراح البحث النهائي	12
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	النقاشات المتزامنة	مستمر	5%
2	مراجعة أخلاقيات البحث ونسب الاقتباس	7	10%
3	استعراض موجز للمراجع الأدبية العربية والاجنبية	9	10%
4	تقديم مقترح بحث المشروع	10	15%
5	خطة بحث المشروع في صورتها النهائية	13	20%
6	اختبار نهائي شفوي	15	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Edition). Oxon: Routledge. ISBN: 978-0415583367. Hart, C. (2001). Doing a literature search: A comprehensive guide for the social sciences. London: Sage. ISBN: 978-0761968108. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> AERA, APA, NCME (2014). Standards for Educational and Psychological Testing. ISBN 978-0-935302-35-6 (paperback) ISBN 978-0-935302-41-7 (eBook). Authors. American Psychological Association (XXXX). Publication manual of the American Psychological Association (6th Edition). Author. 	المراجع المساندة
<p>A Guide to Conducting Systematic Reviews http://guides.library.cornell.edu/c.php?g=459012&p=3137889</p> <p>Saudi Arabia Ministry of Education, Center for Higher Education Research and Studies http://chers.moe.gov.sa/en/default.aspx</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعدًا وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة كمبيوتر محمولة للمدرسين مع CD / DVD وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، والوصول إلى البلاك بورد، والبرمجة المتقدمة لمقاطع الفيديو، ولوح المعلومات التفاعلية، ونظام الميكروفون لمساعدة الطلبة على سماع المحاضرة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.
مصادر التعلم	الأستاذ / القسم	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق البرنامج، والعميد وعمادة التطوير و ضمان الجودة.	تحليل الإنجازات في الامتحانات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات التقنية في التربية: الأدوات مفتوحة المصدر
رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٤٠.
البرنامج: ماجستير
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	* <input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (تطرح في قائمة المقررات الاختيارية لكل فصل)			
٤. الوصف العام للمقرر:			
يشمل هذا المقرر التعرف على التقنية التعليمية وإعدادها واستخدامها وتصميمها وتقييمها بكفاءة كمصادر تعليمية في قاعات الدراسية، وسيتعلم الطلاب مجموعة متنوعة من التقنيات لتطوير وتحسين التدريس في قاعة الدراسة بما في ذلك الأجهزة والبرامج لتطوير المهارات في البرامج والتطبيقات وصفحات الويب واستخدام الوسائط المتعددة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تعريف طلاب الدراسات العليا بتطبيقات التقنية التي تركز على أدوات مفتوحة المصدر شائعة الاستخدام في التعليم والتعلم في البيئات التعليمية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100 %
2	التعليم الإلكتروني	0	0
3	التعليم المدمج	0	0
4	التعليم الإلكتروني	0	0
5	التعليم عن بعد	0	0

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	86
2	معمل أو إستوديو	0	0
3	ميداني	0	0
4	دروس إضافية	0	0%
5	أخرى (تذكر) حلقة نقاش / بحوث	6	14%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يحدد ويلخص القضايا الحالية التي تواجه مجال التقنية التعليمية ونظريات التعلم على الصعيدين الوطني والعالمي.	١٤	١. أ. المحاضرات لاستخدام تطبيقات التقنية لدعم التعليم والتعلم. ١. ب. المشاركة الإيجابية في القراءات والمهام التي تؤكد على القدرة على التعلم والتغيير استجابة للعوامل الداخلية والخارجية للاستخدام المتغير للتقنية في البرامج والخدمات الأكاديمية.	١. أ. بطاقات تقييم. ١. ب. الاختبارات النصفية. ١. ج. الاختبارات النهائية.
1.2	يشرح الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية باستخدام الأدوات الرقمية وحماية الحقوق والملكية الفكرية فيما يتعلق بالمواطنة الرقمية واستخدام التقنية.	٢٤	١. ج. استكشاف مواقع الويب للمعلمين التي تدعم استخدام التقنية في التعليم والتعلم. ١. د. مناقشة وتحديد الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية لاستخدام التقنية التي تؤدي إلى المواطنة الرقمية.	
2.0	المهارات			
2.1	استكشاف وتحديد وتبني وتنظيم وتقييم موارد وأدوات رقمية جديدة للتعلم.	٣م	٢. أ. تعليم الأقران باستخدام البرامج التعليمية المحددة في خطة الدرس. ٢. ب. المناقشات..	٢. أ. بطاقة التقييم للعروض والمناقشات. ٢. ب. بطاقة تقييم الأقران. ٢. ج. الاختبارات النصفية. ٢. د. الاختبارات النهائية.
2.2	تطبيق الأساليب التربوية التي أصبحت ممكنة بفضل التقنية ومدى فاعليتها.	١م		
2.3	استخدام التقنية لتطوير خبرات التعلم التي تعزز التعلم المستقل وتبلي اختلافات واحتياجات المتعلم.	٦م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	التفاعل بشكل تعاوني إيجابي مع الآخرين.	٢ق	٣. أ. البحث عبر الانترنت. ٣. ب. مناقشات الصف.	٣. أ. بطاقة التقييم المدونات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	استخدم أدوات الاتصال الرقمية للتواصل محليًا وعالميًا	ق ٢	ج.٣. استراتيجيات التعاون للبرمجيات، E-pals، وذلك باستخدام رسائل البريد الإلكتروني لأولياء أمور الطلاب. د.٣. المشاركة الافتراضية مع المستفيدين من التعلم.	ب.٣. بطاقة تقييم العروض ج.٣. الاختبارات النصفية. د.٣. الاختبارات النهائية.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التعليم والتعلم مع التقنية: استكشاف النظريات ذات الصلة الكامنة وراء التقنية التعليمية ونظريات التعلم.	3
2	أدوات التعلم على الإنترنت التي يستخدمها المعلمون: Moodle, Blackboard, Khan Academy, Teacher Gate و أنظمة إدارة التعلم الأخرى	3
3	استكشاف المنصات الاجتماعية كأدوات تعليمية: لوحات المناقشة والمدونات والتويتر والفيسبوك ومؤتمرات الفيديو (Hangouts) و Zoom و Skype وما إلى ذلك	6
4	استخدام برامج التطبيقات (Google Education / MS Office) في التعليم العام والجامعي للتعليم والتعلم	9
5	الوسائط المتعددة في الصف الدراسي: مشاريع المعلم والطالب ؛ استخدام YouTube وقنواته ، برنامج Screen Capture	6
6	برامج STEM و Robotics وبرامج برمجة للصف الدراسي	6
7	مقدمة للواقع الافتراضي والواقع المعزز والذكاء الاصطناعي في قاعة الدراسة.	3
8	تطوير خطة تقنية للتعليم الفردي، ونظام (BYOD) ، وتنظيم ، وتقييم وصيانة الأجهزة والبرامج في القاعات الدراسية للتعليم العام	6
9	قضايا حقوق النشر؛ الأخلاقيات والجوانب القانونية لاستخدام التقنية؛ المواطنة الرقمية ومحو الأمية الرقمية	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشات وتوضيح البرامج الحاسوبية أسبوعياً	مستمر	10%
2	المشاركة الأسبوعية في مجالس النقاش / المدونات	مستمر	10%
3	اختبار منتصف الصف	الأسبوع ٨	20%
4	العروض الفردية لملف الانجاز لتوضيح اتقان التقنية المختارة للتعليم والتعلم	الأسبوع ١٣ و ١٤	20%
5	اختبار نهائي	الأسبوع ١٥	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● محمد عطية خميس (٢٠١٥) مصادر التعلم الإلكتروني (الجزء الأول: الافراد والوسائط)، القاهرة، دار السحاب للطباعة والنشر. ● ليلى الجني (٢٠١٨) تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني ٢٠٠، القاهرة، الدار العربية للعلوم ناشرون. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ● Association for Educational and Communications Technology. https://www.aect.org/ ● British Journal of Educational Technology. https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535 ● Educational Technology Research and Development. https://www.aect.org/educational_technology_research.php ● International Society for Technology in Education (ISTE). https://www.iste.org/ ● Issues and Trends in Educational Technology. https://journals.uaair.arizona.edu/index.php/itet ● Journal of Educational Technology & Society. https://www.j-ets.net/ETS/index.html ● Journal of Technology Education. https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/ ● Journal of Research of Technology in Education. https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/ ● Journal of Digital Learning in Teacher Education. https://www.iste.org/learn/edtech-research 	المراجع المساندة



- *The Tech Journal*. <https://thetechjournal.com/>
- List of Peer-reviewed Journals in Educational Technology:
<https://educationaltechnology.net/educational-technology-journals-peer-reviewed/>
- Intellectual Property Rights. World Trade Organization.
https://www.wto.org/english/tratop_e/trips_e/intel1_e.htm
- Creative Commons. <https://creativecommons.org/>
- Reimagining the Role of Technology in Education.
<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Ftech.ed.gov%2Ffiles%2F2017%2F01%2FNETP17.pdf>
- Education Technology: The State of Technology in Education 2017.
<https://edtechnology.co.uk/Article/the-state-of-technology-in-education-2017>
- The Tech Advocate. 7 Ways Technology is Impacting Modern Education.
<http://www.thetechadvocate.org/7-ways-technology-impacting-modern-education/>
- Reality Bytes: Virtual Reality and K-12 Education.
<https://www.k12blueprint.com/news/reality-bytes-virtual-reality-and-k-12-education>
- Augmented and Virtual Reality in Education, Part 1: PK-12.
<https://www.iotforall.com/augmented-virtual-reality-in-education/>
- The Tech Advocate. 5 Examples of Artificial Intelligence in the Classroom.
<http://www.thetechadvocate.org/5-examples-artificial-intelligence-classroom/>
- TeachThought. What is Google for Education?
<https://www.teachthought.com/technology/what-is-google-for-education/>
- Google Blog: <https://www.blog.google/topics/education/>
- YouTube: Google for Education.
<https://www.youtube.com/channel/UCt84aUC9OG6di8kSdKzEHTQ>
- Education Resources. 100+ Great Classroom Resources for Educators.
<http://www.coolcatteacher.com/google-classroom-resources/>
- Edutopia: Resources for Technology Integration.
<https://www.edutopia.org/technology-integration-guide-resources>

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعدًا وطاولات متحركة للعمل الجماعي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسب آلي محمولة للأستاذة مع CD / DVD، وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، ونظام إدارة التعلم Blackboard، وبرامج متقدمة لمقاطع الفيديو، وسبورة تفاعلية، ونظام ميكروفون لمساعدة الطلاب في سماع المحاضرات، والبرامج التي حددها أعضاء هيئة التدريس.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم.
مصادر التعلم	الأستاذ	التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسبورة التفاعلية.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ / القسم	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	١٧/٩/١٤٤٥.



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الثقافة البصرية كوسيط تعليمي
رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٤٥
البرنامج: التربية
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (يطرح في قائمة المقررات الاختيارية في الفصول الدراسية)			
٤. الوصف العام للمقرر			
سيركز هذا المقرر على تنمية الثقافة البصرية باستخدام مجموعة من المهارات التقنية كإتقان الأدوات الرقمية (Adobe Creative Suite، Camtasia، PowerPoint، Prezi، Document إلخ.) من أجل التواصل الفعال في العملية التعليمية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
الهدف من هذا المقرر هو تحسين مهارات الطلاب للثقافة البصرية، تشمل المعرفة البصرية القدرة على فهم واستخدام الصور كأداة للتفكير والتعبير عن الأفكار للآخرين.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	86.66%
2	معمل أو إستوديو	3	6.66%
3	ميداني	3	6.66%
4	دروس إضافية	-	0%
5	أخرى (تذكر)	-	0%
	الإجمالي	45	100 %

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يحدد مفهوم الثقافة البصرية كوسيط تعليمي.	١٤	المحاضرات	الاختبارات النصفية. - الاختبارات النهائية.
1.2	يعرف مبادئ الثقافة البصرية.	٢٤	المناقشات الصفية	
1.3	يصف خصائص ملفات الإنجاز الرقمية واستخدامها..	٢٤	التشارك	
2.0	المهارات			
2.1	أنشاء محتوى بصرى يتوافق مع الممارسات التعليمية	٥م	المناقشات الصفية التشارك	-بطاقة تقييم البصريات. -الاختبارات النصفية. - الاختبارات النهائية.
2.2	الإحاطة بقضايا حقوق الملكية الفكرية للعناصر البصرية.	٦م		
2.3	استعراض. أفضل الممارسات لتحديد ونقل وتوليف وتقويم المعلومات البصرية الرقمية	١م		
2.4	استخدام برامج معالجة الصورة المشهورة عالمياً لإنشاء محتوى مناسب بصريًا للتعليم والتعلم.	٥م		
2.5	تطوير ثقافه نقد وتقويم المحتوى البصري عبر الأنترنت.	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يعمل بشكل تعاوني إيجابي مع الآخرين.	ق ٢	المحاضرات المناقشات الصفية	بطاقة ملاحظة. الاختبارات النصفية. الاختبارات النهائية
3.2	توظيف الثقافة البصرية الرقمية.	ق ١	التشارك	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مبادئ الثقافة البصرية والتصميم الرقمي.	3
2	الإحاطة بقضايا حقوق الملكية الفكرية للعناصر البصرية.	3
3	تخطيط لتطوير ملفات الإنجاز الرقمية لتحديد ونقل وتوليف وتقييم المعلومات البصرية الرقمية.	3
4	تصميم العروض المرئية والمخططات الرسومية والرسوم البيانية	6
5	استخدام برنامج (أدوبي فوتوشوب) لتصميم الصور والنشر الرقمي.	12
6	تصميم مواقع الأنترنت باستخدام (Adobe Dreamweaver)	12
7	تصميم ملف إنجاز الكتروني يتضمن المنتجات الرقمية خلال المقرر.	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	عرض تقديمي	الرابع	10%
2	تصميم الصور	الثامن	10%
3	الاختبار النصفي	التاسع	10%
4	الواجب: تصميم موقع	الثاني عشر	20%
5	عرض ملفات الإنجاز الرقمية	الرابع عشر	20%
6	الاختبار النهائي	الخامس عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● عاطف أبو حميد الشerman (٢٠١٩). تصميم التعليم للمحتوى الرقمي، دار المسيرة. ● فرانسيس دواير وديفيد مايك مور (٢٠٠٧). الثقافة البصرية والتعلم البصري، ترجمة نبيل جاد عزمي، القاهرة، شركة دالتا - مكتبة بيروت. 	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ● Arnheim, Robert (1954). <i>Art and visual perception</i>. Berkeley, University of California Press, one chapter. ● Barry, Ann Marie (1995). <i>Media, Youth and Violence</i>. In Couch, Richard (ed.). The Visual Literacy Review. Volume 25, No. 2, pp. 14. ● Braden, Roberts A. (1996). <i>Visual Literacy</i>. JVL, 16, 2, pp. 983. 	المراجع المساندة



- Couch, Richard (1995). *Critical Viewing of Television*. In Couch, Richard (ed.). The Visual Literacy Review. Volume 25, No. 2, pp. 57.
- Dondis, Donis A. (1973). *A Primer of Visual Literacy*. The M.I.T. Press, Chaps. 1 & 2 (pp. 138).
- Educational Technology Publications. <https://www.jstor.org/journal/eductech>
- Eysenck, Michael and Keane, Mark (1990). *Cognitive psychology a student's handbook*. London, Erlbaum Assoc.
- Fleming, Malcom (1987). *Designing pictorial/verbal instruction: some speculative extensions from research to practice*. Chapter 5 in Houghton and Willows, eds. The
- Psychology of Illustration: *Instructional Issues*. New York: Springer Verlag; pp. 136157.

- Introduction to Visual Literacy. <https://guides.lib.unc.edu/visualliteracy>
- Common Core in Action: 10 Visual Literacy Strategies. <https://www.edutopia.org/blog/ccia-10-visual-literacy-strategies-todd-finley>
- Web Reviews: Practical Resources for Visual Literacy Information. http://www.ala.org/rt/nmrt/news/footnotes/february2011/web_reviews_visual_literacy
- International Visual Literacy Association. <http://ivla.org/new/visual-literacy-resources/>
- Youth Program – Visual Literacy Resources. <https://aperture.org/youth-programs/visual-literacy-resources/>
- Digital Media Lab – Greensburg Campus. <http://pitt.libguides.com/upgdigi/visual>
- Literacy Shed: 100 Ideas for Primary Teachers in Literacy. <https://www.literacyshed.com/home.html>

Visual Literacy: Teaching Visual Literacy.
<https://libguides.ccsu.edu/c.php?g=736311&p=5262820>

- ACRL Visual Literacy Standards. <https://acrlvislitstandards.wordpress.com/>
- ACRL Visual Literacy Competency Standards for Higher Education. <http://www.ala.org/acrl/standards/visualliteracy>

المصادر الإلكترونية

أخرى



- Visual Literacy – ISTE.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.iste.org%2Fdocs%2Fexcerpts%2FMEDLIT-excerpt.pdf>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسب آلي محمولة للأستاذة مع CD / DVD، وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، ونظام إدارة التعلم Blackboard، وبرامج متقدمة لمقاطع الفيديو، وسبورة تفاعلية، ونظام ميكروفون لمساعدة الطلاب في سماع المحاضرات، والبرامج التي حددها أعضاء هيئة التدريس.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم.
مصادر التعلم	الأستاذ	التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسبورة التفاعلية.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ / القسم	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة.
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التعليم والتعلم عبر الإنترنت
رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٥٠
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (يطرح في قائمة المقررات الاختيارية في الفصول الدراسية)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يقدم هذا المقرر لمحة عامة عن التعليم والتعلم في البيئات التعليمية عبر الإنترنت في كل من التعليم العام والتعليم الجامعي. حيث يتضمن هذا المقرر التعرف على عدة مفاهيم منها التعلم والتعليم عن بعد، التعلم والتعليم الإلكتروني، النظريات التربوية ذات الصلة بالتعليم والتعلم الإلكتروني والتطبيق العملي للمقررات الإلكترونية. وسيتم التعرف على أنظمة إدارة التعلم أخرى (Microsoft SharePoint، Desire to Learn).			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
القبول في البرنامج			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يقدم هذا المقرر للطلاب المعرفة والمهارات اللازمة لتصميم وتطوير مقررات عبر الإنترنت لاستخدامها في البيئات التعليمية أو لأغراض التدريب.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80 %
2	معمل أو إستوديو	9	20%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٥.	100 %

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف المصطلحات: التعلم عن بعد، والتعلم الإلكتروني، والتعلم عبر الإنترنت والتعلم المخلوط وسياق استخداماتها في الأوساط التعليمية.	٢٤	<ul style="list-style-type: none">المحاضراتالمناقشاتالتعلم التعاوني	الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
1.2	يلخص نظريات التعلم، وجهات النظر الفلسفية، الخصائص الرئيسية، خصائص التعلم عن بعد ، التعلم الإلكتروني و التعلم عبر الإنترنت في مجالي التعليم العام و التعليم الجامعي.	١٤		
1.3	يصف مبادئ التعلم النشط الأساسية فيما يتعلق بتطوير التعليم الإلكتروني والتعلم عبر الإنترنت.	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	يصمم أنشطة تعليمية أصيلة تتماشى مع معايير المحتوى التعليمي ومعايير التصميم التعليمي ومعايير التقنية التي تستخدم الأدوات والموارد الرقمية لتحقيق أقصى قدر من التعلم الفعال والعميق.	٥م	<ul style="list-style-type: none">المحاضراتالمناقشاتالتعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none">بطاقة تقييم المهاراتالاختبارات النصفيةالاختبارات النهائية
2.2	يصمم ويعزز إدارة البيانات الشخصية والهوية الرقمية لحماية خصوصية بيانات الطلاب والملكية الفكرية وحقوق الطبع والنشر والقضايا الأخلاقية والقانونية عند تطوير واستخدام البيانات الكترونية عبر الإنترنت لتقديم المحتوى التعليمي.	٥م	<ul style="list-style-type: none">المناقشاتالتعلم التعاوني	
2.3	يحلل أدوات نظام إدارة التعلم التفاعلي ويقوم وينشئ محتوى تعليميًا مناسباً للتدريس والتعلم.	٦م	<ul style="list-style-type: none">المناقشاتالتعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none">بطاقة تقييم المهاراتالاختبارات النصفيةالاختبارات النهائية
2.4	يركب ويطبق تقنيات متقدمة للاستقصاء والبحث العلمي والتقنية، للتعلم عبر الإنترنت، ومجال تطوير الممارسات المعرفية والمهنية.	٦م	<ul style="list-style-type: none">المناقشاتالتعلم التعاوني	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.5	يصمم مقرر الكتروني مصغر عبر الإنترنت يتم استخدامه في بيئة سياق تعليمي تعليمي.	م ٣	المناقشات . المحاضرات التعلم التعاوني .	
2.6	يستخدم التقنية لإنشاء وتكييف وتخصيص خبرات التعلم التي تعزز التعلم المستقل وتبلي اختلافات واحتياجات المتعلم.	م ٢	المحاضرات . المناقشات التعلم التعاوني .	
2.7	يستخدم نظام إدارة التعلم LMS للوصول إلى المحتوى الموجود هناك لاستخدامه في المقرر.	م ١	المحاضرات . المناقشات التعلم التعاوني .	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يعمل بشكل تعاوني إيجابي.	ق ٢	المناقشات . التعلم التعاوني .	بطاقة تقييم المهارات . الاختبارات النصفية .
3.2	يظهر سلوكيات شخصية واجتماعية مسؤولة في بيئة تعليمية مثمرة.	ق ٢	التعلم التعاوني .	الاختبارات النهائية .

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني - النظرية والتطبيق. القضايا والاتجاهات المعاصرة في تطوير المقررات الالكترونية عبر الانترنت؛ ملائمة المحتوى لبيئة التعلم الالكترونية ودور الإدارة في تطوير المقررات الإلكترونية عبر الانترنت.	9
2	مبادئ التصميم في التعلم الإلكتروني؛ استكشاف نظم إدارة التعلم (LMS)؛ أنظمة التعلم الإلكتروني	9
3	التقييم في بيئة التعلم الالكترونية: تقييم المقرر، الطالب وأعضاء هيئة التدريس.	6
4	نظريات التعلم عبر الانترنت التعاون عبر الإنترنت وإشراك المتعلمين.	6
5	مواصفات SCORM. مبادئ إدارة البيئة الصفية الإلكترونية	6
6	المشاركة الفعالة (المعلم /المتعلم/المحتوى). التدريس والتعلم عبر الانترنت	6
7	تطوير المقررات الإلكترونية عبر الويب.. معايير المقررات الدراسية المقدمة عبر الإنترنت	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	لوحة المناقشة والأسئلة الشائعة للمدونة	أسبوعياً	10%
2	شرح وتلخيص مراجع	الاسبوع ٥	10%
3	الاختبار النصفى	الاسبوع ٨	20%
4	مشروع المقرر الالكتروني المصغر	الاسبوع ١٤	30%
5	الاختبار النهائي	الاسبوع ١٥	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● حسن ربيحي مهدي (٢٠١٨). التعلم الالكتروني نحو عالم رقمي، دار المسيرة. ● عبد الله بن عبد المحسن الحربي (٢٠١٦). الخطوات العملية للتدريس والتعلم عبر الانترنت، دار المسيرة. 	المرجع الرئيس للمقرر
<p><u>Journals:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● American Journal of Distance Education. https://www.tandfonline.com/toc/hajd20/current ● Distance Education. https://www.tandfonline.com/toc/cdie20/current ● Distance Learning for Educators, Trainers and Leaders. http://www.infoagepub.com/distance-learning.html ● eLearn. https://elearnmag.acm.org/index.cfm/index.cfm ● International Journal of E-Learning and Distance Education. http://www.ijede.ca/index.php/ijde ● Journal of Educators Online. https://www.thejeo.com/ ● Journal of Interactive Online Learning. http://www.ncolr.org/ ● Online Learning Consortium: Online Learning Journal Top 10 for 2016. https://onlinelearningconsortium.org/oljtop10/ ● Online Learning Journals List: University of Illinois: Springfield, IL. https://www.uis.edu/colrs/research/journal/ <p><u>Books</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nilson, L. B. & Goodson, L. (2017). <i>Online Teaching at its Best: Merging Instructional Design with Teaching and Learning Research</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass. ISBN: 978-1119242291. ● Stavredes, T. (2011). <i>Effective Online Teaching: Foundations and Strategies for Student Success</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass. ISBN: 978-0470578384. 	المراجع المساندة

- Val, M. & Sosulski, K. (2015). *Essentials of Online Course Design: A Standards-Based Guide* (Essentials of Online Learning). London, UK: Routledge. ISBN: 978-1138780163.

Technical Information

- SCORM Compliance: <https://scorm.com/scorm-explained/technical-scorm/>

- Inside Higher Education: *4 Expert Strategies for Designing an Online Course*.
<https://www.insidehighered.com/digital-learning/advice/2017/03/15/4-expert-strategies-designing-online-course>
- eLearning Industry. *Designing Effective Online Courses: 10 Considerations*.
<https://elearningindustry.com/designing-effective-online-courses-10-considerations>
- Faculty Focus. *Top 10 Rules for Developing Your First Online Course*.
<https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/top-10-rules-developing-first-online-course/>
- Lynda.com. (Search for your topic to see tutorials). <https://www.lynda.com/Design-training-tutorials/40-0.html>
- Mesa CTL. *Designing an Online Course*. <https://ctl.mesacc.edu/teaching/designing-an-online-course/>
- Online Learning Insights: *5 Steps to Assess Course Quality*.
<https://onlinelearninginsights.wordpress.com/tag/quality-standards-for-online-courses/>
- SCORM Compliance. Easy LMS. <https://www.easy-lms.com/knowledge-center/lms-knowledge-center/what-is-scorm/item10195>

YouTube Videos:

- How to Design Your Online Course. <https://www.youtube.com/watch?v=E12H1NUdKt0>
- How to Design and Teach an Online Course Using a Backwards Design Approach.
<https://www.youtube.com/watch?v=qgHXczNYtlg>
- 8 Lessons Learned from Teaching Online. <https://www.youtube.com/watch?v=Bp4BG4Me7TU>
- How to Teach Classes Online & What Tools to Use to Run an Online Class.
<https://www.youtube.com/watch?v=OQqoMFayRvg>

- iNACOL National Standards for Quality Online Courses. (Download the PDF).
<https://www.inacol.org/resource/inacol-national-standards-for-quality-online-courses-v2/>
- ISTE Standards for Students: <https://www.iste.org/standards/for-students>
- ISTE Standards for Educators: <https://www.iste.org/standards/for-educators>

المصادر الإلكترونية

أخرى

- [Quality Matters. Instructional Design Standards for Online Courses.](https://www.qualitymatters.org/)
<https://www.qualitymatters.org/>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعدًا وطاولات متحركة للعمل الجماعي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة كمبيوتر محمولة للمدرسين/المعلمين مع CD / DVD وجهاز عرض بيانات ، إنترنت عالي السرعة، إمكانية الدخول على نظام Blackboard، برمجة متقدمة لمقاطع الفيديو، سبورة تفاعلية، نظام ميكروفون صوتي لمساعدة الطلاب في سماع المحاضرة بوضوح، البرامج التي تحددها هيئة التدريس وإمكانية الدخول لاختبار جودة المقرر الإلكتروني على نظام Blackboard.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس للتعبير عن مدى فهمهم واستيعابهم (مباشر) • مناقشة نموذج إجابة الاختبارات الأسبوعية القصيرة، الاختبارات النصفية والاختبارات النهائية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم (مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأقران (النظراء) الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> • استمارة تقييم الأقران (غير مباشر) • استبانة الطلاب لتقييم المقرر (غير مباشر)



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مصادر التعلم	قيادات البرنامج/ العميد/ ادارة ضمان الجودة	<ul style="list-style-type: none"> المراجعة الدورية لمدى جودة وفعالية المقرر بغرض التطوير والتحديث تحليل انجازات الطلبة في الواجبات والاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المعلم/ منسق المقرر	<ul style="list-style-type: none"> تقرير المقرر (غير مباشر) مصفوفة النتائج والمخرجات (غير مباشر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: القيادة والتطوير المهني في البيئة التقنية
رمز المقرر: ٠٢٢٧-١٦٥٥
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: مناهج وطرق التدريس
نسخة التوصيف: النسخة الاولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (يطرح في قائمة المقررات الاختيارية)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يدعم هذا المقرر تطوير قادة التقنية ومنسقي التقنية كنماذج يحتذى بها في الاستخدام التعليمي والإداري للتقنية في البيئات التعليمية. وسيتم استعراض نماذج لاعتماد ونشر التقنية في المدارس والجامعات، وتخطيط التقنية، وشراء الأجهزة والبرمجيات وإعداد الميزانية المخصصة، إضافة للتطوير المهني للأساتذة والموظفين. وسيتم تضمين برامج تعليمية في جميع مستويات التعليم والإدارة والبرامج المتخصصة. كما سيتم دراسة وممارسة أفضل تجارب التطوير المهني.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>الهدف من هذا المقرر هو تطوير قادة التقنية ومنسقي التقنية الذين يمكن أن يكونوا بمثابة نماذج يحتذى بها في الاستخدام التعليمي والإداري للتقنية في المدارس.</p>			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100 %
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	66.6%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	بحث	6	33.4%
5	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يحدد خطط المناهج المستندة إلى معايير المملكة العربية السعودية لاستخدام الحاسب والتقنيات المساعدة والتقنيات المرتبطة بها في البيئات التعليمية.	٢ع	-المحاضرة. المناقشة	-الاختبارات النصفية. -الاختبارات النهائية
1.2	يحدد ويلخص النظريات، والقضايا، والنماذج المتعلقة بالقيادة المدرسية، ومعرفة المحتوى التقني التربوي، والتعلم المقلوب، والتطوير المهني، وتعليم الكبار في البيئات التعليمية.	٢ع	-محاضرات.	-الاختبارات النصفية. -الاختبارات النهائية
1.3	يناقش القضايا المتعلقة ببناء التعاون والتحالفات والشراكات التي تشمل مبادرات تقنية التعليم.	١ع	المحاضرة. المناقشة التعلم التشاركي	الاختبارات النصفية. -الاختبار النهائي بطاقة التقييم
1.4	يحدد ويصف الموارد من أجل التطوير المهني.	٢ع		
1.5	يحدد ويلخص الاستراتيجيات والقضايا المتعلقة بإدارة عملية التغيير في المدارس.	٢ع		
2.0	المهارات			
2.1	يحلل الأساسيات المقبولة للتخطيط الاستراتيجي لتسهيل تصميم المناهج الدراسية للتدريس باستخدام الحاسبات الآلية والتقنيات ذات الصلة.	٥م	المحاضرة. المناقشة التعلم التشاركي	-الاختبارات النصفية. -الاختبار النهائي بطاقة التقييم
2.2	يستخدم الإرشادات الوطنية والمحلية لتطوير خطط المناهج لدمج التقنية في بيئة التعليم العام والجامعي	١م		
2.3	يستخدم التقنية لتسهيل مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقويم والتقييم الفعالة..	١م		
2.4	يخطط ويصمم ويخصص وينفذ أنشطة التطوير المهني الغنية	٥م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بالتقنية لجمهوريات مختلفة في البيئات التعليمية.			
2.5	يجري تقويمات الاحتياجات لإبلاغ المحتوى وتقديم التقنية المتعلقة بالتطوير المهني والذي ينتج عنه تأثير إيجابي على تعلم الطلاب.	٣م		
2.6	يقيم نتائج التطوير المهني لتحديد مدى فاعلية تعميق معرفة المعلم للمحتوى، وتحسين مهارات المعلم التربوية وزيادة تعلم الطلاب.	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يظهر سلوكيات شخصية واجتماعية مسؤولة في تقييم دمج التقنية، والتطوير المهني.	ق ٢	- المحاضرات. - المناقشات.	الاختبارات النصفية.
3.2	يتعاون ويتواصل بطرق تتفق مع الأخلاقيات المهنية.	ق ٢	- المحاضرات. - المناقشات.	-الاختبار النهائي بطاقة التقييم

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أسس القيادة التقنية في تقنيات التعليم	6
2	الادارة التقنية وعملياتها.	6
3	أسس تدريس التقنية والمحتوى التقني.	6
4	الممارسة المهنية للتقنية: التطوير المهني للمعلمين والموظفين والإدارة، الأمن والحماية، ودعم الأنظمة	6
5	القيادة هي مفتاح صنع القرار: معايير التربية والتقنية، عمليات عبر الشبكات، إدارة الحسابات	6
6	صنع القرار بناء على التقنية.	6
7	التعلم في العصر الرقمي: التسلط الإلكتروني، أحضر جهازك الخاص BYOD، سياسات الاستخدام المقبول، والتعلم الرقمي في مجالات المحتوى	3
8	التطوير المهني في بيئات تعلم من منظور تقني.	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجب: تصميم موقع إلكتروني لموارد التقنية ليتم استخدامها في التعليم العام أو التعليم العالي (البرنامج: Dreamweaver).	3	10 %
2	الواجب: تقويم احتياجات التطوير المهني (البرنامج: نماذج قوئل أو Survey Monkey).	5	20 %
3	الاختبار النصفى.	8	10 %
4	الواجب: تصميم قاعة محاضرات غنية بالتقنية للتعلم في القرن الحادي والعشرين (ارسم مساحة، حدد المحتويات، الميزانية، الأجهزة، البرامج، الشبكات، إلخ) (البرنامج: Sketchup).	11	20 %
5	الاختبار النهائي: تنظيم ورش عمل التطوير المهني في المدارس والجامعات. (البرنامج: يعتمد على التقنية المستخدمة في التطوير المهني المقدم).	15، 14، 13	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغير

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● صلاح الدين حسن حمدان (٢٠١٧). استراتيجيات التدريس الحديثة، دار المسيرة. ● رافدة حريزي (٢٠٠٨). مهارات القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية، دار المناهج. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ● Alghamdi, A. H., & Li, L. (2011). Teachers' Continuing Professional Development Programmes in the Kingdom of Saudi Arabia. University of Exeter. ED526850.pdf. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FED526850.pdf ● Bauer, D. (1998). <i>The Teacher's Guide to Winning Grants</i>. New York, NY: Jossey-Bass. ISBN: 978-0-787-94493-3. ● Brockett, R. G. (2014). <i>Teaching Adults: A Practical Guide for New Teachers</i>. New York, NY: Jossey-Bass. ISBN: 978-1-118-90377-3. ● Brookhart, S. M., & Nitko, A. J. (2019). <i>Educational Assessment of Students, 8th Ed.</i> New York, NY: Pearson. ● Northouse, P. G. (2018). <i>Leadership: Theory and Practice</i>. San Francisco, CA: SAGE. ISBN: 978-150632311. ● Merriam, S. B., & Grace, A. P. (2011). <i>The Jossey-Bass Reader on Contemporary Issues in Adult Education</i>. New York, NY: Jossey-Bass. ISBN 978-1-118-09417-4. 	المراجع المساندة

- Murray, T. C., & Zoul, J. (2015). *Leading Professional Learning: Tools to Connect and Empower Teachers*. San Francisco, CA: SAGE. ISBN: 9781483379920.
- Sanfelippo, J., & Sinanis, T. (2015). *Principal Professional Development: Leading and Learning in the Digital Age*. San Francisco, CA: SAGE. ISBN: 9781483379883
- Sywelem, M. M., & Witte, J. E. (2017). *Continuing Professional Development: Perceptions of Elementary Teachers in Saudi Arabia*. Research Gate:
https://www.researchgate.net/publication/273123485_Continuing_Professional_Development_Perceptions_of_Elementary_School_Teachers_in_Saudi_Arabia

Journals:

- AERA (American Educational Research Association. Publications:
<http://www.aera.net/Publications>
- International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice.
<https://www.tandfonline.com/toc/tedl20/current>
- Journal of Career Development. <http://journals.sagepub.com/home/jcd>
- Journal of Leadership Studies. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1935262x>
- Journal of Leadership & Organizational Studies.
<http://journals.sagepub.com/home/jlo>
- THE Journal. <https://thejournal.com/articles/list/professional-development.aspx>
- The Leadership Quarterly. <https://www.journals.elsevier.com/the-leadership-quarterly/>
- Professional Development in Education.
<https://www.tandfonline.com/toc/rjie20/current>
- Teacher Development. <https://www.tandfonline.com/toc/rtde20/current>
- Teacher Learning and Professional Development.
<http://journals.sfu.ca/tlpd/index.php/tlpd>
- Journal of Research in Technology in Education. <https://www.iste.org/learn/edtech-research>
- Tech Trends. <https://link.springer.com/journal/11528>
- eSchool News. <https://www.eschoolnews.com/>
- eCampus News. <https://www.ecampusnews.com/>





References for Professional Development

- Czyz, Rich. (2017). *The Four O'Clock Faculty: A Rogue Guide to Revolutionizing Professional Development*. San Diego, CA: Dave Burgess Consulting, Inc.
- Covey, S. R. (2013). *The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change*. New York, NY: Simon & Schuster. ISBN: 978-1-4767-4005-8.
- Joyce, B. & Calhoun, E. (2010). *Models of Professional Development: A Celebration of Educators*. San Francisco, CA: SAGE. ISBN: 978-1412978064.

References for Leadership

- Bass, B. M., & Bass, R. (2008). *The Bass Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications, 4th Edition*. New York, NY: Free Press. ISBN: 978-074-0743215527.
- Dugan, J. P. (2017). *Leadership Theory: Cultivating Critical Perspectives*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons. ISBN: 978-1118864159.
- Northouse, P.G. (2018). *Leadership: Theory and Practice*. San Francisco, CA: SAGE. ISBN: 978-150632311

Technology Planning Examples:

- Middle Township School District, Technology Plan 2016-2019: <https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fmiddletownk12.org%2Fcms%2Flib%2FNJ01912805%2FCentricity%2FDomain%2F2241%2F25-3160-2016TechPlan.pdf>
- Technology Planning. https://tea.texas.gov/Curriculum_and_Instructional_Programs/Learning_Support_and_Programs/Technology_Planning/
- Technology Planning Toolkit. <http://www.nheon.org/techplanning/>

Websites:

- Vision 2030, Kingdom of Saudi Arabia. <http://vision2030.gov.sa/en>
- Informatics Education in Turkey: National ICT Curriculum and Teacher Training at Elementary Level. https://www.researchgate.net/publication/276101250_Informatics_Education_in_Turkey_National ICT Curriculum and Teacher Training at Elementary Level

المصادر الإلكترونية



- World Bank Blog on ICT use in Education.
<http://blogs.worldbank.org/edutech/observing-turkeys-ambitious-fatih-initiative-provide-all-students-tablets-and-connect-all-classrooms>
- 20 Innovative Edtech Projects from Around the World.
<http://blogs.worldbank.org/edutech/20-innovative-edtech-projects-around-world>
- National Education Technology Plan. <https://tech.ed.gov/netp/>
Technology Leadership in Saudi Schools.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-016-9477-x>

- ISTE Standards for Students: <https://www.iste.org/standards/for-students>
- ISTE Standards for Educators: <https://www.iste.org/standards/for-educators>
- Infographic: The Top 7 Leadership Qualities & Attributes of Great Leaders.
<https://www.briantracy.com/blog/leadership-success/the-seven-leadership-qualities-of-great-leaders-strategic-planning/>
- 15 Traits of a Terrible Leader. SUCCESS. <https://www.success.com/article/15-traits-of-a-terrible-leader>
- WNET Education. Concept to Classroom. How can technology can be used with assessment, evaluation and curriculum redesign?
https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/assessment/explor_sub4.html

Evaluating Technology Use in the Classroom.

<http://www.thethinkingstick.com/evaluating-technology-use-in-the-classroom/>

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسب آلي محمولة للأستاذة مع CD / DVD، وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، ونظام إدارة التعلم Blackboard، وبرامج متقدمة لمقاطع الفيديو، وسبورة تفاعلية، ونظام ميكروفون لمساعدة الطلاب في سماع المحاضرات. البرامج المطلوبة: MS Office, Google Education Software, Vectr, Microsoft Expression Design 4, Jing, Flash, Camtasia, Captivate, Sketchup.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.
مصادر التعلم	الأستاذ	التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ / القسم	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التقييم والتقويم في القاعات الذكية
رمز المقرر: ١٦٦٠-٢٢٧.
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الاولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يقدم هذا المقرر لمحة عامة عن تطبيق التقنية في تقييم تعلم الطالب لموضوع ما باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم؛ استخدام موارد التقنية لجمع وتحليل البيانات وتفسير النتائج وتوصيل نتائج البحث لتحسين الممارسة التعليمية وزيادة تعلم الطلاب؛ وتطبيق طرق تقويم متعددة لتحديد الاستخدام الملائم للمعلم والطلاب لموارد التقنية للتعلم والتواصل والإنتاجية. ويتضمن هذا المقرر دعامة قوية لنظرية التعلم.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
الهدف من هذا المقرر هو تزويد الطلاب بفرص لاستكشاف تقييم تعلم الطلاب لمحتوى موضوع ما باستخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التقييم والتقويم شاملة تطبيقات التقويم والتقييم التي تستخدم أدوات التقنية لقياس تعلم الطلاب.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100 %
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	86.6%
2	معمل أو إستوديو	3	6.7%
3	ميداني	-	-
4	بحث	3	6.7%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف ويصف المصطلحات: القياس، التقييم (البنائي/المرحلي/ النهائي)، التقويم (البنائي/ النهائي).	٢٤	-المحاضرة. - التعلم التشاركي. - المناقشات.	-الاختبارات النصفية. -الاختبارات النهائية
1.2	يقارن بين نظريات التعلم للقياس والتقييم والتقويم في التعلم العام والجامعي.	١٤	-المحاضرة. - التعلم التشاركي. - المناقشات.	-الاختبارات النصفية. -الاختبارات النهائية
2.0	المهارات			
2.1	يصمم أنشطة تقويم معتمدة على التقنية تتماشى مع معايير محتوى موضوع ما لتحقيق أقصى قدر من التعلم الفعال والعميق.	٥م	-التعلم التشاركي. - المناقشات.	- بطاقة تقييم المهارات. -الاختبارات النصفية. -الاختبارات النهائية.
2.2	يستخدم التقنية لتطبيق مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم والتقويم.	١م	-التعلم التشاركي. - المناقشات.	
2.3	يقيم نتائج تنفيذ التقنية في قاعة المحاضرة لتحسين تعلم الطلاب.	٣م	-التعلم التشاركي. - المناقشات.	
2.3	يستخدم نتائج التقويم لتحسين عملية التعليم والتعلم.	٣م	-التعلم التشاركي. - المناقشات.	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	يستخدم أدوات تقنية لتقييم تعلم الطلاب.	م ٣	- التعلم التشاركي. - المناقشات.	
2.5	يستخدم موارد تقنية لجمع وتحليل البيانات، وتفسير النتائج، لتحسين الممارسة التعليمية وزيادة تعلم الطلاب.	م ٦	- التعلم التشاركي. - المناقشات.	
2.6	يقيم نتائج تنفيذ التقنية في قاعة المحاضرة لتحسين تعلم الطلاب.	م ٣	- التعلم التشاركي. - المناقشات.	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يظهر سلوكيات شخصية واجتماعية مسؤولة في تطوير مهام التقييم والتقويم.	ق ٢	- المحاضرات. - المناقشات.	- بطاقة ملاحظه. - الاختبارات النصفية. - الاختبارات النهائية
3.2	يقدم تغذية راجعة للطلاب في الوقت المناسب.	ق ٢	التعلم التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تحديد احتياجات المعلمين لمهارات القياس والتقييم والتقويم. مصطلحات ومفاهيم أساسية في مجال التقويم	3
2	تحديد ما يتم تقييمه وأدوات التقنية: القياس والتقييم والتقويم في قاعة الدراسة	3
3	تقويم التعلم في بيئات التعلم الالكترونية.	3
4	الاختبارات الالكترونية.	6
5	تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني لاستخدامه في تقويم الأداء	6
6	بنوك الأسئلة وطرق انشائها.	3
7	اختبارات الإنجاز، الاختبارات التشخيصية، اختبارات الذكاء، اختبار الاستعداد، قياس الاتجاه	6
8	الاستبانات الالكترونية.	6
9	تحسين الاختبارات المطورة بواسطة المعلم، الإعداد المناسب وغير المناسب للاختبار؛ اختبارات الاستجابة المحددة، اختبارات الاستجابة البنائية	3
10	تفسير درجات الاختبار، أخطاء القياس، الثبات، الصدق، تحليل العناصر	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجب: منتدى المناقشة والأسئلة الشائعة للمدونة.	أسبوعيا	10 %
2	الواجب: مشاريع تقويم قاعات المحاضرات.	4	20 %
3	الاختبار النصفى.	8	20 %
4	الواجب: تقييم فعالية التقنية.	14	20 %
5	الاختبار النهائي.	15	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • حنان حسن علي خليل (٢٠١٧). التقييم الإلكتروني، دار المسيرة. • هادي ربيع (٢٠١٠). القياس والتقييم في التربية والتعليم، عمان، دار زهران. • Dean, C.B., Hubbell, E. R., Pitier, H. , & Stone, B.J. (2012). <i>Classroom Instruction that Works</i>, 2nd Ed. Alexandria, VA: ASCD. ISBN: 978-1416613626. • Chappuis, J. (2014). <i>Seven Strategies of Assessment for Learning</i>, 2nd Edition. Assessment Training Institute. ISBN: 978-0133366440. • Shermis, M.D. & Di Vesta, F.J. (2011). <i>Classroom Assessment in Action</i>. Plymouth, UK: Rowan & Littlefield Publishers. ISBN: 978-1-4422-0836-0. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • Brookhart, S. M. & Nitko, A.J. (2018). <i>Educational Assessment of Students</i>, 8th Ed. New York, NY: Pearson (also available in Middle East Pearson Books). ISBN: 978-0133830262. • Chappuis, J., Chappuis, S., & Stiggins, R. (2009). Formative assessment and assessment for learning. In L. M. Pinkus (Ed.), <i>Meaningful measurement: The role of assessments in improving high school education in the twenty-first century</i> (pp. 55–77). Washington, DC: Alliance for Excellent Education • Gohl, E. M., Gohl, D., & Wolf, M. A. (2009). <i>Assessments and technology: A powerful combination for improving teaching and learning</i>. In L. M. Pinkus (Ed.), <i>Meaningful measurement: The role of assessments in improving high school education in the twenty-first century</i> (pp. 183–197). Washington, DC: Alliance for Excellent Education. 	المراجع المساندة

- McMillan, J. H. (2018). *Classroom Assessment: Principles and Practices that Enhance Student Learning and Motivation*, 7th Ed., New York, NY: Pearson.
 - Pye, G.D. Eds. (1996). *Handbook of Classroom Assessment*. ISBN: 978-0-12-554155-8
 - Educational Assessment, Evaluation and Accountability. International Journal of Policy, Practice and Research. <https://link.springer.com/journal/11092>
 - Educational Assessment. <https://www.tandfonline.com/loi/heda20>
 - Journal of Technology, Learning and Assessment. <https://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/jtla/>
 - Practical Assessment, Research and Evaluation. <http://pareonline.net/>
 - AERA (American Educational Research Association. Publications: <http://www.aera.net/Publications>
- Journal of Multidisciplinary Evaluation.
http://journals.sfu.ca/jmde/index.php/jmde_1/article/view/340

- Office of Educational Technology. <https://tech.ed.gov/netp/assessment/>
- Classroom Assessment Techniques. Vanderbilt University. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/cats/>
- Classroom Assessment Techniques: Quick Strategies to Check Student Learning in Class. Iowa State University. <http://www.celt.iastate.edu/teaching/assessment-and-evaluation/classroom-assessment-techniques-quick-strategies-to-check-student-learning-in-class>
- Popular K-12 Classroom Assessment Techniques Teachers Need to Know. EdTech Review. <http://edtechreview.in/trends-insights/insights/2868-classroom-assessment-techniques-for-teachers>
- Eberly Center Teaching Excellence & Education Innovation. <https://www.cmu.edu/teaching/assessment/assesslearning/CATs.html>
- Eberly Center Teaching Excellence & Education Innovation. <https://www.cmu.edu/teaching/technology/index.html>
- Book Two: 60 Formative Assessment Strategies. (2012). https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fwww.stma.k12.mn.us%2Fdocuments%2FDW%2FQ_Comp%2FFormativeAssessStrategies.pdf

المصادر الإلكترونية

- Using Technology for Evaluation and Assessment.
<http://www.nacada.ksu.edu/Resources/Clearinghouse/View-Articles/Using-Technology-for-Evaluation-and-Assessment.aspx>
- Edutopia: Tech-Friendly Assessment Tools. <https://www.edutopia.org/blog/tech-friendly-formative-assessment-tools-monica-burns>

- ISTE Standards for Students: <https://www.iste.org/standards/for-students>
 - ISTE Standards for Educators: <https://www.iste.org/standards/for-educators>
 - WNET Education. *Concept to Classroom. How can technology can be used with assessment, evaluation and curriculum redesign?*
https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/assessment/explor_sub4.html
- Evaluating Technology Use in the Classroom.
<http://www.thethinkingstick.com/evaluating-technology-use-in-the-classroom/>

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسب آلي مجهزة للأستاذة مع CD / DVD، وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، ونظام إدارة التعلم Blackboard، وبرامج متقدمة لمقاطع الفيديو، وسبورة تفاعلية، ونظام ميكروفون لمساعدة الطلاب في سماع المحاضرات، والبرامج التي حددها أعضاء هيئة التدريس.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / الأستاذ	استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ / القسم	مناقشة شفوية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مصادر التعلم	الأستاذ	التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧.