

2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التصميم التعليمي

رمز المقرر: ٢٢٧١٦١٠

البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: النسخة الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (. السنة الأولى/ المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر المتعلمين لتصميم المواقف التعليمية وفقاً لمدخل النظم ونماذج التصميم التعليمي حيث سيعملون كيفية إجراء تقييم الاحتياجات وتحليل المهام وتحليل المتعلم، وسيتم الاهتمام بالاستراتيجيات لتعليم المعرفة التصريحية والمفاهيمية والإجرائية والحسابية، ويستخدم الطالب هذه الاستراتيجيات لخلق خبرات تعلم تتفق مع خبراتهم السابقة، وسوف يولي هذا المقرر اهتماماً خاصاً بالتقنيات الوسيطة (دروس الكمبيوتر، والمحاكاة، والألعاب ، وما إلى ذلك).

٥- المطالبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

القبول في البرنامج

٦- المطالبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

الهدف من هذا المقرر هو تعريف المتعلمين بمبادئ التصميم التعليمي ونظرياته ونماذجه التي تسهم في تصميم موقف تعليمي يمكن تطويره وفقاً لمعايير جودة الأداء.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع التعليم	نوع المقرر
تعليم ابتدائي	أ-	التعليم الإلكتروني	ب-
التعليم المدمج			
التعليم الابتدائي	●	التعليم الإلكتروني	●





نوع	نوع التعليم	الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
66.7%	30	محاضرات	1
33.3%	15	معلم أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
-	-	أخرى (تصميم مشروع)	5
100%	45	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

الرمز	نواج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	طرق التقييم	استراتيجيات التدريس
المعرفة والفهم				1.0
1.1	تفسير القضايا التي تواجه مجال التصميم التعليمي وعلوم التعلم التي تدعم نتائج تعلم الطلاب.	ع	١.أ. المحاضرات. ١.ب. التشارك بين الطالب في القراءات والمهمات التي ترتكز على القدرة على تفسير قضايا التصميم التعليمي والتنفيذ.	١.أ. الاختبارات النصفية. ١.ب. الاختبارات النهاية.
1.2	وصف المراحل في خطة التصميم التعليمي وتحديد كل مرحلة.	٢ع	١. ج. المناقشات وتقديم أمثلة عن مراحل التصميم التعليمي.	
المهارات				2.0
2.1	تطبيق المفاهيم المتعلقة بالتصميم التعليمي خاصة تحديد الاحتياجات والتحليل السياقي للمتعلم.	٦م		
2.2	تحليل المهام والأهداف التعليمية وتطوير المواد التعليمية والتقييم وفقاً لنظريات التعلم.	٣م	٢. أ. المناقشات التشاركة بالقاعات الدراسية.	٢.أ. بطاقة تقييم مهارات التصميم.
2.3	تصميم استراتيجيات تعليمية لتعزيز المعرفة والإدراك والمهارات الحركية.	٦م	٢. ب. المحاضرات. ٢. ج. المناقشات التعاونية.	٢. ب. الاختبارات النصفية. ٢. ج. الاختبارات النهاية.
2.4	تطوير خطة تصميم تعليمية مفصلة.	٢م	٢. د. استراتيجية المشروع.	
2.5	تصميم المنصات الاجتماعية وأدوات الاتصال والتعاون لاستخدامها كمواد تعليمية في خطة تصميم تعليمية.	٥م		



الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.6	تصميم أساليب الاتصال التعليمي والتقنيات واختيار الوسائل واستراتيجيات التقييم التكولوجي والختامي لدعم خطة التصميم التعليمي.	٦م		
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
3.1	العمل بشكل تعاوني مع الآخرين، بما في ذلك أشخاص مختلفين ولهم وجهات نظر مختلفة.	١	٣.أ. البحث عبر الانترنت. ٣.ب. المناقشات.	٣.أ. بطاقة تقييم. ٣. ب. الاختبارات النصفية. ٣. ج. الاختبارات النهائية.
3.2	استخدم أدوات الاتصال الرقمية للتواصل محلياً وعاليماً	٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مبادئ ومفاهيم التصميم التعليمي.	3
2	نماذج التصميم التعليمي	3
3	الأهداف التعليمية ونواتج التعلم	3
4	تحليل المهام (تحليل المحتوى التعليمي)	3
5	تحديد نظريات التعليم والتعلم (تحديد السلوك المدخل للتعلم)	6
6	كتابة الأهداف الأدائية/ السلوكية	6
7	بناء الاختبارات محكية المرجع	3
8	تحديد الاستراتيجيات التعليمية وتنظيم المحتوى التعليمي	6
9	تحديد المواد والموارد التعليمية والإعلام.	3
10	التقويم ونوعه	3
11	التطوير وضمان الجودة لنواتج التعلم.	3
12	مراجعة المشروع والتعلم منه	3
المجموع		45





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مراحل التصميم الأسبوعية التعليمية (يجب أن تكتمل مرحلة واحدة في الأسبوع للفصل الدراسي).	الأسبوع الأول إلى الأسبوع السابع	30%
2	اختبار نصفي.	الأسبوع الثامن	20%
3	عرض فردية لخطة التصميم التعليمي	الأسبوع الرابع عشر	10%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

● محمد عطية خميس (٢٠٠٣). عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، مكتبة دار الكلمة.	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ● محمد محمود الحيلة (٢٠١٦). تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة. ● Association for Talent Development (formerly ASTD). https://www.td.org/ ● Association for Educational and Communications Technology. https://www.aect.org/ ● Bates, B. (2016). Learning Theory Simplified...and How to Apply to Teaching. ISBN-13: 978-1473925335. ● Educational Technology Research and Development. https://www.aect.org/educational_technology_research.php ● Gagne, R. Principles of Instructional Design. ISBN-13: 978-0534582845. ● Gagne, R. The Conditions of Learning and the Theory of Instruction. 4th Edition. ISBN: 978-0030899652. ● Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). Understanding by Design Guide to Creating High Quality Units. Alexandria, VA: ASCD. ISBN: 978-1416611493. ● List of Instructional Design & Technology: Organizations and Associations. https://wiu.libguides.com/c.php?g=295373&p=1968978 	المراجع المساعدة





<ul style="list-style-type: none"> ● List of Peer-reviewed Journals in Educational Technology: https://educationaltechnology.net/educational-technology-journals-peer-reviewed/ 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Student Guide: 37 Great Resources on Instructional Design. http://www.studentguide.org/37-great-resources-on-instructional-design/ ● Using Data-Driven Learning for Training Success. https://www.efrontlearning.com/blog/2017/05/using-data-driven-learning-training-success.html ● Innovative Learning. http://www.innovativelearning.com/educational_psychology/index.html ● Don Clark's Learning Page. http://www.nwlink.com/~donclark/learning/learning.html ● Instructional Design Central. https://www.instructionaldesigncentral.com/ 	
<ul style="list-style-type: none"> ● InstructionalDesign.org. http://www.instructionaldesign.org/ ● My Learning World (Portfolio Examples). https://mylearningworld.com/instructional-design-portfolio-samples/ ● Learn Dash. 12 Must-Know Learning Industry Sites. https://www.learndash.com/12-must-know-learning-industry-sites/ ● Creative Commons. https://creativecommons.org/ ● Florida Atlantic University Library. http://libguides.fau.edu/c.php?g=490231&p=3388508 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ● InstructionalDesign.org. http://www.instructionaldesign.org/ ● Instructional Design Resources. https://facdev.education.psu.edu/plan/resources ● International Standards for Technology Education (ISTE). https://www.iste.org/standards/for-educators 	أخرى





● Shift: Disruptive Learning. Hand-picked Resources to Help You Become an Instructional Designer. <https://www.shiftelearning.com/blog/hand-picked-resources-instructional-design>

● UpSide Learning. 30 top Online Resources for Instructional Designs to Keep up with.

<https://www.upsidelearning.com/blog/index.php/2010/05/20/30-top-online-resources-for-instructional-designers-to-keep-up/>

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة كمبيوتر محمولة للمدربين مع CD / DVD وجهاز العرض وإنترنت عالي السرعة، والوصول إلى Blackboard والبرمجة المتقدمة لمقاطع الفيديو والسبورة التفاعلية ونظام الميكروفون لمساعدة الطالب في محاضرة السمعية والبرامح التي تحددها هيئة التدريس في البرنامج وتفي بمعايير الصناعة لتعليم البرمجيات.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.	الطلاب / الأستاذ	فاعلية التدريس
مناقشة شفهية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطالب لمراجعة إجابتهم.		
التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتقدمة باستخدام مقاطع الفيديو والعرض التقديمي والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.	الأستاذ	مصادر التعلم
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.	الأستاذ / القسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	.١٤٤٥/٩/١٧



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: أسس البحث التربوي في التقنية

رمز المقرر: 0227-1615

البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم

القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: النسخة الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيّها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر لتطوير أساس البحث التربوي من خلال التعرف على المهارات الأساسية للقياس والتقييم والتقويم. وتقديم العديد من المكونات الأساسية اللازمة لإجراء بحوث العلوم الاجتماعية بالجانب التقني وتقويمها.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

القبول في البرنامج

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعلم الطالب أساسيات البحث التربوي في تقنيات التعليم.

٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	45	تعليم اعتيادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
		● التعليم الاعتيادي	3
		● التعليم الإلكتروني	
-	-	التعليم عن بعد	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
67%	30	محاضرات	1
20%	9	معلم أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3





-	-	دروس إضافية	4
13%	6	أخرى (تذكر) خطة بحث جماعية	5
100%	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
		١ع	يصف ويحدد الأطر الفلسفية المختلفة ذات الصلة بالبحث التجريبي.	1.1
		٢ع	يشرح المفاهيم الأساسية ذات الصلة بالقضايا البحثية الأخلاقية في حال التعامل مع الموضوعات الإنسانية في الأبحاث.	1.2
الاختبارات- النصفية	المحاضرات	٢ع	يصف ويحدد إجراءات أخذ العينات للبحث التجريبي.	1.3
اختبارات قصيرة- تكتيكات	المناقشات المشاريع	٢ع	يصف ويحدد مستويات القياس	1.4
الاختبارات المنهائية-		٢ع	يصف وسائل القياس	1.5
		٢ع	يصف المناهج المختلفة لتحديد الاتجاه المركزي والتنوع في البيانات الكمية	1.6
		٢ع	يصف حجم التأثير مقابل الدلالة الإحصائية في اختبار فرضية العدم	1.7
		١ع	يصف قضايا البحث النوعي حيال البحث وسياق البحث	1.8
المهارات				2.0





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
		١م	يتطابق مجال البحث أو الموضوع باستخدام عملية منهجية أو غير منهجية.	2.1
		٥م	يصمم خطة بحث وفقاً لأسس البحث التربوي التقني.	2.2
الاختبارات النصفية	المحاضرات	٢م	يطور إجراءات اختيار العينات ذات الصلة بأسئلة البحث، أو التنبؤات، أو الفرضيات	2.3
اختبارات قصيرة	المناقشات			
تکلیفات	المشاريع	٦م	يبرر استخدام مقياس محدد.	2.4
الاختبارات المنهائية		٦م	يحسب الاتجاه المركزي والتنوع في البيانات الكمية.	2.5
		٦م	يفسر نتائج التحليلات الاستنتاجية مع التركيز على حجم التأثير والدلالة الإحصائية	2.6
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الاختبارات النصفية	المحاضرات	١ق	يعمل كعضو إيجابي بفريق بحثي لتطوير الخطط والأهداف للبحوث أو المشاريع المهنية.	3.1
الاختبارات المنهائية	المناقشات	٢ق	يتواصل مع أعضاء فريق البحث لرصد ومراجعة الخطط والأهداف للبحوث أو المشاريع المهنية.	3.2
				...





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	فلسفة العلم وطرق المعرفة (التعريفات المرتبطة بالبحث العلمي وتكنولوجيا التعليم)	1
6	تحديد المشكلة البحثية - مراجعة التراث العلمي وأدبيات البحث- صياغة الفروض والعلاقة بين المتغيرات- العينات	2
3	التصيميات المنهجية للدراسة الوصفية.- الدراسات تاريخية والمستقبلية	3
6	القياس وبناء المقاييس.	4
3	بناء الاستقصاء أو الاستبيان	5
3	المقابلة والملاحظة الميدانية	6
2	اختبارات الصدق والثبات	7
4	التصاميم التجريبية وشبه التجريبية	8
3	مقدمة في البحث النوعي: البحث عن الأفكار الرئيسية في البيانات والمصداقية والموقف الباحثي	9
6	تفسير نتائج البحوث	10
6	الكتابة البحثية	11
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
20%	مستمر	النقاشات والعروض	1
20%	8	اختبار نصفي	2
20%	12	خطة بحث جماعية	3
40%	15	اختبار نهائي	4

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● محمد عبد الحميد (٢٠١٣). البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة، عالم الكتب. ● محمد عطية خميس (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار السحاب. 	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● عبد الله فلاح المنizer (٢٠١٩). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار المسيرة. ● Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Edition). Oxon: Routledge. ISBN: 978-0415583367. ● Hart, C. (2001). Doing a literature search: A comprehensive guide for the social sciences. London: Sage. ISBN: 978-0761968108. ● Alahmad, G. (2017). The Saudi law of ethics research on living creatures and its implementing regulations. Developing World Bioethics, 17, 63–69. ● Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1959). Experimental and quasi-experimental designs for research. Boston: Houghton Mifflin Company. Retrieved from https://www.sfu.ca/~palys/Campbell&Stanley-1959-Exptl&QuasiExptlDesignsForResearch.pdf ● AERA, APA, NCME (2014). Standards for Educational and Psychological Testing. ISBN 978-0-935302-35-6 (paperback) ISBN 978-0-935302-41-7 (eBook). Authors. ● American Psychological Association (XXXX). Publication manual of the American Psychological Association (6th Edition). Author. 	<p>المراجع المساعدة</p>
<p>A Guide to Conducting Systematic Reviews</p> <p>http://guides.library.cornell.edu/c.php?g=459012&p=3137889</p> <p>Saudi Arabia Ministry of Education, Center for Higher Education Research and Studies http://chers.moe.gov.sa/en/default.aspx</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة كمبيوتر محمولة للمدربين مع CD / DVD وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، والوصول إلى البلاك بورد (https://reglms.kfu.edu.sa) يطلب من الطالب الدخول باستمرار على نظام ادارة التعلم للاطلاع على كل ما هو جديد في المقرر	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات الهائية.	الطالب / الأستاذ	فاعلية التدريس
مناقشة شفهية مع الطالب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطالب لمراجعة إجاباتهم.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد لأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.	الأستاذ	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.	الأستاذ / القسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
.١٤٤٥/٩/١٧	تاريخ الجلسة



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الوسائط المتعددة في التربية

رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٢٠

البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم

القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: النسخة الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيّها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

إعداد المتعلمين لتصميم وتطوير الوسائط المتعددة التفاعلية لاستخدامها في البيانات التعليمية، حيث يتم دمج عناصر الوسائط المتعددة من الرسومات والصور المتحركة والصور والفيديو والصوت والنص في بيئة تفاعلية يتم من خلالها حصول الطالب على تغذية راجعة من الحاسوب. سيتم استخدام برنامج تأليف الوسائط المتعددة مع تصميم دروس موضوعية / متكاملة. في الم نهاية سيقوم الطالب ببناء برنامج تعليمي قائم على الحاسوب من خلال استخدام برنامج التأليف بدعم من البحوث في التصميم التعليمي.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

سيقدم هذا المقرر للطلاب الملتحقين في البرنامج المعرفة والمهارات اللازمة لتصميم وتطوير الوسائط المتعددة التفاعلية لاستخدامها في البيانات التعليمية. حيث يقوم الطلاب ببناء تعليم قائم على الحاسوب من خلال استخدام برنامج التأليف المدعوم بالبحث في التصميم التعليمي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم الاعتيادي	النسبة	عدد الساعات التدريسية
1	التعليم الاعتيادي				100%	45
2		التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني			
3	● التعليم الاعتيادي					
4	● التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم الاعتيادي		
	التعليم عن بعد					





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
67%	30	محاضرات	1
20%	9	معمل أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
13%	6	أخرى (نذكر) حلقات بحث	5
100%	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية	-المحاضرة	١ع	تحديد الأسس الفلسفية وخصائص وميزات تطبيقات الوسائل المتعددة.	1.1
	-المناقشة	٢ع	وصف مبادئ البرمجة الأساسية من حيث صلتها بتطوير التعليم القائم على الحاسوب.	1.2
	-المحاضرة -المناقشة	٢ع	وصف مبادئ تصميم الألعاب التعليمية التفاعلية.	1.3
	-المحاضرة	٢ع	وصف مبادئ البرمجيات التعليمية.	1.4
المهارات				2.0
بطاقة تقييم مهارات التصميم الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية	-المحاضرة -المشاركة	٦م	تعزيز إدارة البيانات الشخصية والهوية الرقمية لحماية خصوصية بيانات الطلاب عند تطوير واستخدام التعليم القائم على الحاسوب.	2.1
	-المشاركة	٥م	يطبق مبادئ التصميم التعليمي القائم على الحاسوب.	2.2
	-التطبيق العملي -المشاركة	١م	يحلل أدوات الوسائل المتعددة التفاعلية المختلفة باستخدام برامج مجانية ومفتوحة المصدر ، وتقدير آثارها على التعليم والتعلم.	2.3





الرمز	نواتج التعلم	رمز	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	استخدم برنامج تأليف مناسب عالي المستوى لإنشاء محتوى وسائط متعددة مناسب تعليمياً للتعلم والتعلم.	١م		-المحاضرة -الشارك	المحاضرة -الشارك -التطبيق العملي -الشارك -التطبيق العملي -الشارك
2.5	تصميم برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية.	٥م		-المحاضرة -الشارك	
2.6	تصميم لعبة تعليمية باستخدام مبادئ التصميم التفاعلية.	٥م		-التطبيق العملي -الشارك	
2.7	استكشاف الأخطاء البرمجية في بيانات التعلم الرقمية وعلاجها.	٣م		-التطبيق العملي -الشارك	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	يعلم بشكل تعاوني إيجابي.	١ق			
3.2	يظهر السلوكيات الشخصية والاجتماعية المسؤولة في بيئة تعليمية منيرة.	٢ق		-المحاضرة -التعلم التعاوني	بطاقة ملاحظة -الاختبارات النصفية -الاختبارات المنهائية
3.3	يتواصل بطرق تتفق مع الأخلاقيات المهنية.	٣ق		-المناقشات	

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	أسس استخدام الوسائط المتعددة وتصميم الألعاب التعليمية.	1
6	برامج تأليف الوسائط المتعددة للتعليم القائم على الحاسوب.	2
6	تصميم النماذج وأدوات التحكم في الوسائط المتعددة.	3
6	اتخاذ القرارات في عملية استخدام الوسائط المتعددة.	4
3	استخدام أدوات التحكم في برامج الوسائط المتعددة.	5
6	اساسيات تصميم الألعاب الالكترونية التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة .	6
6	التعرف على منصات الألعاب الالكترونية وكيفية ادارة البيانات.	7
3	اساسيات متقدمة في تصميم النماذج والتحكم في اللاعبين.	8
6	توظيف الوسائط المتعددة في المواقف التعليمية.	9
45	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	إنجاز دورة تدريبية خاصة باستخدام JavaScript	أسبوعياً	10%
2	دراسات سابقة عن استخدام الوسائط المتعددة في التعليم	4	10%
3	اختبار نصفي	8	20%
4	إنجاز مشروع عن الوسائط المتعددة	14	30%
5	اختبار نهائي	15	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ● محمد عطية خميس (٢٠٠٧). الكمبيوتر التعليمي وتقنيات الوسائط المتعددة، القاهرة، دار السحاب للطباعة والنشر. ● نبيل جاد عزمي (٢٠١١). التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، القاهرة، دار المبدى للنشر والتوزيع ● Costello, V. (2016). <i>Multimedia Foundations: Core Concepts for Digital Design</i>. ISBN-13: 978-0415740036. ● Dirksen, Julie. <i>Design for How People Learn</i>, 2nd Edition. New York, NY: Pearson (division of New Riders – www.newriders.com). ISBN: 978-0134211282. ● Gagne, R. <i>Principles of Instructional Design</i>. ISBN-13: 978-0534582845. ● Gagne, R. <i>The Conditions of Learning and the Theory of Instruction</i>. 4th Edition. ISBN: 978-0030899652. ● International Literacy Association. <i>How to Use Multimedia in your Classroom</i>. https://www.literacyworldwide.org/blog/literacy-daily/2017/02/22/how-to-use-multimedia-in-your-classroom ● Kapp, K. <i>The Gamification of Learning and Instruction</i>. San Francisco, CA: Pfeiffer, a Wiley Imprint. ISBN: 978-1118096345. ● Magana, S. (2017). <i>Disruptive Classroom Technologies: A Framework for Innovation in Education</i>. San Francisco CA: SAGE. ● Mager, R. F. <i>Measuring Instructional Results</i>, 3rd Edition (1997). Atlanta, GA: CEP. ISBN: 978-1879618169. ● Mehan, V. (2018). <i>Multimedia: Revolutionizing the World</i>. ISBN-13: 978-1983042812 	<ul style="list-style-type: none"> ● محمد عطية خميس (٢٠٠٧). الكمبيوتر التعليمي وتقنيات الوسائط المتعددة، القاهرة، دار السحاب للطباعة والنشر.





- Smaldino, S., Lowther, D. L., Mims, C., & Russell, J. (2014). *Instructional Technology and Media for Learning*, 11th Edition. New York, NY: Pearson. ISBN: 978-01338083391.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design Guide to Creating High Quality Units*. Alexandria, VA: ASCD. ISBN: 978-1416611493.
- Xu, Xianhong. (2017). Study on Effective Using of Multimedia Teaching System and Enhancing Teaching Effect. *ijet*, 12, 6. <http://online-journals.org/index.php/ijet/article/viewFile/7093/4485>

- Center for Global Education. *Five Ways to Use Technology and Digital Media for Global Learning*. <https://asiasociety.org/education/five-ways-use-technology-and-digital-media-global-learning>
- eSchool News. <https://www.eschoolnews.com/teaching-and-learning/>
- Teaching in a Digital Age. (eBook). <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/chapter/8-6-media-or-technology/>
- What is Multimedia Technology? (Learn.org). https://learn.org/articles/What_is_Multimedia_Technology.html
- 4 Reasons Multimedia is a Crucial Element for Websites. <https://www.webpagefx.com/multimedia.htm>
- Teach Hub. *Top 10 Video Apps for Teachers*. <http://www.teachhub.com/top-10-video-apps-teachers>

- A Beginner's Guide to Making Your First Video Game. Kotaku. <https://kotaku.com/5979539/a-beginners-guide-to-making-your-first-video-game>

- How to Start Your Game Development. Unity. <https://unity3d.com/learn/tutorials/topics/developer-advice/how-start-your-game-development>

- Digital Trends: How to make a Video Game (Experience Not Required). <https://www.digitaltrends.com/gaming/how-to-make-a-video-game/>

- VR for the Classroom. <http://www.classvr.com/>

- ISTE: 25 Resources for Bringing AR and VR to the Classroom. <https://www.iste.org/explore/articleDetail?articleId=883>

YouTube Videos:

- Create Educational Games and Quizzes in the Classroom. <https://www.youtube.com/watch?v=o1tcQRFQ05Q>

- Wordoo – An Educational Game Developed Using SCRATCH Platform. <https://www.youtube.com/watch?v=Df5YXVPNsPE>

المصادر الإلكترونية





<ul style="list-style-type: none"> ● Gamifying Education – How to Make Your Classroom Truly Engaging. https://www.youtube.com/watch?v=1dLK9MW-9sY&list=PL0VQjSHthHdB4mcWzq5OWBCAHVqcT8-tj ● HTML Tutorials: https://www.youtube.com/results?search_query=HTML+Tutorials ● JavaScript Tutorials: https://www.youtube.com/results?search_query=JavaScript+Tutorials 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Digital Media: New Learners of the 21st Century. PBS. DVD. http://www.pbs.org/program/digital-media/ ● ISTE Standards for Students: https://www.iste.org/standards/for-students ● ISTE Standards for Educators: https://www.iste.org/standards/for-educators ● 5 Stages of Instructional Video Development Process—Feat. A Case Study. https://elearningindustry.com/instructional-video-development-process-5-stages-case-study ● w3schools.com: JavaScript Tutorial. https://www.w3schools.com/jS/default.asp ● w3schools.com: HTML5 Tutorial. https://www.w3schools.com/html/default.asp ● Adobe: Developing Video with Flash. https://www.adobe.com/devnet/video.html 	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعة الدراسية معلم حاسوب الى يتكون من ٣٠ جهاز حاسوب الى	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة كمبيوتر محمولة للمدربين مع CD / DVD وجهاز عرض ، إنترنت عالي السرعة ، الوصول إلى Blackboard ، برمجة متقدمة لمقاطع الفيديو ، السبورة التفاعلية ، نظام الميكروفون لمساعدة الطالب في محاضرة السمع ، برامج تم تعريفها من قبل أعضاء هيئة التدريس ، أمثلة البرامج تشمل: (. etc. iMovie, Moviemaker, HTML5, Adobe Flash	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبيانة للطلاب (CES) استبيانة تقييم المقرر.	الطلاب / الأستاذ	فاعلية التدريس
تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.		





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مناقشة شفهية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتقدمة باستخدام مقاطع الفيديو والعرض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأدلة والتجزئة الراجعة المستمرة والمناقشة.	الأستاذ	مصادر التعلم
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.	الأستاذ / القسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
١٤٤٥/٩/١٧	تاريخ الجلسة



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: قراءات في تقنيات التعليم

رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٢٥

البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم

القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: النسخة الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيّها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يشتمل هذا المقرر على دراسة المصطلحات العلمية الأكademie المتخصصة في مجال تقنيات التعليم ومعرفة مدلولاتها وطرق استخدامها فيما يفيد التنمية المعرفية في مجال التخصص، وذلك عن طريق القراءة والاطلاع على الكتب الأجنبية والمجلات والدوريات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى الإمام بمصطلحات التخصص في مجال تقنيات تعليم وفهمها من خلال قراءتها في سياقها العلمي داخل المقالات أو فصول الكتب. كيفية استخدام المراجع العربية والأجنبية بالمكتبة للوصول إلى آخر المستجدات والأبحاث في المجال. الإمام بطرق التعامل مع شبكة المعلومات والانترنت، ومعرفة الطرق المختلفة لتوثيق المراجع العربية والأجنبية. إدراك أهمية الترجمة للإنجليزية والعكس بالنسبة للبحث العلمي في مجال التخصص.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	أ-	أ-	أ-
التعليم الإلكتروني	ب-	ب-	ب-
التعليم المدمج			
التعليم الاعتمادي ●			





نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم
● التعليم الإلكتروني	● التعليم عن بعد	● التعليم المدمج	● التعليم الموجه

٣. الساعات الدراسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
67%	30	محاضرات	1
33%	15	معلم أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
-	-	أخرى (تذكرة)	5
100%	45	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
-الاختبارات النصفية -الاختبارات النهاية	-الحوار والمناقشة	١٤	يتذكر أهم المصطلحات العلمية الخاصة بـ مجال تقنيات التعليم	1.1
	-التدريبات الفردية	٢٤	يقرأ مقالات متنوعة في المجال من مصادر متعددة.	1.2
	-التدريبات الجماعية -العصف الذهني	٢٤	يميز بين الطرق المختلفة لـ توثيق المراجع .	1.3
المهارات				2.0
-الاختبارات النصفية -الاختبارات النهاية	-الحوار والمناقشة -التدريبات الفردية -التدريبات الجماعية	٦م	يكتب مقترحاً بحثياً باللغة العربية والإنجليزية في مجال التخصص	2.1
	-مشروع بحثي -الсимينار -تبادل الأدوار	٦م	يناقش أبرز الموضوعات والمقالات وأشهرها عالمياً في مجال التخصص	2.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	-الحوار والمناقشة -التدريبات الفردية	٦م	يتقن مهارات البحث في المكتبات الواقعية وال الرقمية عن المراجع في مجال التخصص	2.3
		٥م	يتترجم بعض المقالات المهمة في التخصص	2.4
		٥م	ينتقد المقالات التي يقرأها نقداً أكاديمياً علمياً	2.5
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
-الاختبارات النصفية -الاختبارات النهائية	-الحوار والمناقشة -العمل التعاوني -حل المشكلات	١ق	يشارك زملائه في تنفيذ مهمة تعليمية معينة، ويتحمل مسؤولية ذلك	3.1
		٢ق	يتعرف على المهارات التي تمكنه من التفاوض والعمل الجماعي والعمل ضمن فريق في تنفيذ المشاريع	3.2





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	المصطلحات العلمية المرتبطة بمجال تقنيات التعليم مع توظيفها كتابةً وتحديثاً.	1
6	عرض وقراءة بعض الفصول المرتبطة بإحدى الكتب في مجال التخصص.	2
6	عرض قراءات ملخصات الرسائل والبحوث العلمية المختلفة في مجال التخصص.	3
6	ترجمة بعض الموضوعات التي تخص مجال التخصص وتصحيحها.	4
12	ترجمة بعض الموضوعات العربية إلى الأجنبية مثل الملخصات.	5
9	كتابة مقترن بحثي باللغة العربية والإنجليزية في التخصص	6
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5	الأسبوع الثاني	البحث عن مراجع من خلال مكتبة الجامعة والمكتبة الرقمية السعودية	1
10	الأسبوع الثالث	نقد وتحليل الملخصات للمقالات العلمية الرئيسية في المجال	2
5	الأسبوع الرابع	نقد وتحليل للمقالات ذات الطابع الخالفي في المجال	3
10	الأسبوع الخامس	مشروع جماعي في ترجمة فصل من كتاب أو مقالة في المجال	4
10	الأسبوع السادس	عرض تقديمي لتقنية لذوي الاحتياجات الخاصة، قرأ عنها الطالب في ورقة علمية	5
20	الأسبوع الثامن	كتابة مقترن بحثي باللغة الإنجليزية في التخصص	6
40	الأسبوع الخامس عشر	اختبار نهائي	7

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Edition). Oxon: Routledge. ISBN: 978-0415583367.
- Hart, C. (2001). Doing a literature search: A comprehensive guide for the social sciences. London: Sage. ISBN: 978-0761968108.

المراجع الرئيس للمقرر





<ul style="list-style-type: none"> ● قراءات حرة للأبحاث والرسائل باللغة العربية والإنجليزية 	المراجع المساعدة
<ul style="list-style-type: none"> ● Alahmad, G. (2017). The Saudi law of ethics research on living creatures and its implementing regulations. <i>Developing World Bioethics</i>, 17, 63–69. ● Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1959). <i>Experimental and quasi-experimental designs for research</i>. Boston: Houghton Mifflin Company. Retrieved from https://www.sfu.ca/~palys/Campbell&Stanley-1959-Exptl&QuasiExptlDesignsForResearch.pdf ● AERA, APA, NCME (2014). <i>Standards for Educational and Psychological Testing</i>. ISBN 978-0-935302-35-6 (paperback) ISBN 978-0-935302-41-7 (eBook). Authors. ● American Psychological Association (XXXX). <i>Publication manual of the American Psychological Association (6th Edition)</i>. Author. 	المراجع المساعدة
<ul style="list-style-type: none"> ● قواعد البيانات الالكترونية لجامعة الملك فيصل ● الموسوعة الالكترونية السعودية ● Google scholar ● https://sites.google.com/site/educationtecnologytopics/ 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ● A Guide to Conducting Systematic Reviews http://guides.library.cornell.edu/c.php?g=459012&p=3137889 ● Saudi Arabia Ministry of Education, Center for Higher Education Research and Studies http://chers.moe.gov.sa/en/default.aspx 	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مرتبة بشكل يناسب التعلم الجماعي زيارات المكتبة	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)





متطلبات المقرر	العناصر
جهاز حاسب آلي.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
جهاز العرض داتا شو	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبيان للطلاب (CES) استبيان تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.	الطلاب / الأستاذ	فاعلية التدريس
مناقشة شفهية مع الطالب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطالب لمراجعة إجاباتهم.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض ال التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.	الأستاذ	مصادر التعلم
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.	الأستاذ / القسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
.١٤٤٥/٩/١٧	تاريخ الجلسة



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الرسالة (رسالة الماجستير)
رمز المقرر . ٢٢٧-١٦٩٠
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي المنهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ

جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥. موضوعات المقرر
 - ٥. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥. مصادر التعلم والمراافق
 - ٦. تقويم جودة المقرر
 - ٦. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ٩ ساعات.....)

٩ ساعات

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..... المستوى الرابع/ السنة الثانية.)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى دعم الطلاب في تحديد؛ تخطيط؛ تنفيذ؛ عرض مشروع الرسالة بالجودة المطلوبة، ويعتمد المقرر على مقررات متقدمة مختارة في المجالات المطلوب معالجتها والموضوعات الأكثر تقدماً في مجال تقنيات التعليم، وذلك بتوظيف المنهج العلمي كطرح تساؤلات البحث؛ جمع وقراءة وتحليل الخلفية السابقة للبحث؛ عرض الهدف الدقيق للبحث؛ حدود البحث؛ أساليب جمع البيانات وإجراءاته؛ عرض النتائج ومناقشتها؛ وكتابة الخاتمة. يتكون هذا المقرر من جزء مهم يتمثل في إعداد رسالة أكاديمية مكتوبة لعرض الجودة العلمية للباحث، وتقديمها بطريقة شفوية وكتابية والدفاع عنها أمام لجنة المناقشة والزملاء الباحثين الآخرين، ويتوقع من طالب الدراسات العليا في هذه المرحلة أن يعمل بدرجة عالية من الاستقلالية لتخطيط وتنفيذ البحث المقترن.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

إكمال جميع مقررات البرنامج

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

الغرض من هذا المقرر الختامي هو تنمية التفكير الناقد؛ مهارات الكتابة الأكاديمية؛ والقدرات البحثية من خلال بناء رسالة ماجستير فردي

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتمادي	١٨٠	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
●	التعليم الاعتمادي	-	-
●	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
-	-	محاضرات	1
33%	30	معلم أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
67%	60	أخرى (تذكر) مكتبة/مشاريع/ إعداد بحوث/ حلقات بحث	5
100%	90	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم					1.0
1.1	تلخيص النظرية والبحوث والتطورات الحديثة في التخصص الأكاديمي أو مجال الممارسة المهنية، وأثار هذه التطورات على الاحتفاظ بالمعرفة في المجال من حيث صلتها بالأدبيات، وجمع المعلومات العلمية الهامة المتعلقة بالبحث المفتتح.	ع		١.أ. البحث عبر الانترنت.	١.٠ بطاقة متابعة مدى التقدم بالرسالة.
1.2	إجراء مراجعة للأدبيات وجمع المعلومات العلمية الهامة المتعلقة بالنظرية والبحث والتطورات المستحدثة في طبيعة التخصص الأكاديمي أو مجال الممارسة المهنية وأثار تلك التطورات على الاحتفاظ بالمعرفة في هذا المجال.	ع		١. بـ إجازة الرسالة للمناقشة ١. جـ تعليم الأقران.	
المهارات					2.0
2.1	تنظيم؛ تخطيط؛ تنفيذ طريقة بحث محددة للإجابة عن السؤال المفتتح في الرسالة.	م		١.أ. المناقشات.	١.٠ بطاقة متابعة مدى التقدم بالرسالة.
2.2	إظهار مهارات الكتابة من خلال الكتابة الواضحة والمختصرة للملفتتاح البحقي للرسالة، مع كتابة أهداف وطرق ونتائج واستنتاجات يمكن تفريغها بطريقة علمية.	م		٢. بـ أسلوب جمع البيانات.	١. بـ إجازة الرسالة للمناقشة.
2.3	تحليل وتقويم البيانات التي تم جمعها كجزء من بحث الرسالة التي تم تحديده.	م			





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
٣.١. بطاقة متابعة مدى التقدم بالرسالة. ٣.٢. إجازة الرسالة للمناقشة.	٣.١. المناقشات. ٣.٢. المحاضرات. ٣.٣. .	٢ ٢	العمل بشكل تعاوني مع المشرف الأكاديمي للرسالة وأخرين في مجال البحث، بما في ذلك الأشخاص المختلفين لفرد نفسه و/أو وجهات النظر المختلفة. العمل بشكل مستقل بالشكل الملائم لإكمال الرسالة.	3.1 3.2

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تصميم جدول عمل لإنجاز الرسالة، والاجتماع بالمشرف وأعضاء اللجنة، تقديم مسودة الفصل الأول من مُقترح الأطروحة.	30
2	كتابة مسودة الرسالة (الفصول ١ و ٢ و ٣)، بشكل دوري وتقديمه للمشرف على الرسالة لمراجعته.	25
3	تقديم مُقترح الرسالة النهائي إلى اللجنة لإجراءات الموافقة (الموافقة تسمح لطالب الدراسات العليا بدء البحث في الميدان).	25
4	مناقشة مُقترح الرسالة.	25
5	إجراء البحث المُحدد والمُوافق عليه كمُقترح رسالة معتمد.	25
6	تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال استخدام SPSS أو NVIVO (أو أي برامج أخرى محددة)، وكتابة الفصل ٤ لعرض النتائج، وكتابة استنتاجات مؤقتة للفصل ٥.	25
7	مراجعة نتائج الفصل ٤/٥ مع المشرف الأكاديمي، وإكمال المراجعات بناءً على توجيهات المشرف.	25
المجموع		180

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مسودة مُقترح الرسالة	الأسبوع ٤	10 %
2	المشاركة في مناقشات القاعة الدراسية	مستمر	10 %
3	عرض المُقترح الفردي للرسالة في القاعة الدراسية للنقد	الأسبوع ٦	10 %
4	تفنيد مُقترح الرسالة (امتحان منتصف السنة)	الأسبوع ٨	20 %
5	عرض فردي لعملية تحليل البيانات والنتائج والاستنتاجات الممكنة	الأسبوع ١٣	10 %
6	تفنيد مُقترح الرسالة (امتحان النهائي)	الأسبوع ١٥	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقييمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> (APA Manual). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i>. 6th Edition, Washington, D.C. ISBN: 978-1433805615. Bui, Y. N. (2014). <i>How to Write a Master's Thesis</i>. 2nd Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN: 978-4522-0351-5. 	<p>المراجع الرئيسي للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> Bui, Y. N. (2014). <i>How to Write a Master's Thesis</i>. 2nd Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN: 978-4522-0351-5. Denicolo, P. & Becker, L. (2012). <i>Developing Research Proposals</i>. Thousand Oaks, CA: Sage ISBN 978-0-85702-865-5; ISBN 978-0-85702-866 2 (pbk). Kumar, R. (2014). <i>Research Methodology</i>, 4th Edition. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN 978-1-4462-6996-1; ISBN 978-1-4462-6997-8 (pbk). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i>. (APA Manual). 6th Edition, Washington, D.C. ISBN: 978-1433805615. Purdue Online Writing Lab (http://owl.english.purdue.edu/owl/) Saldaña, J. (2016). <i>The Coding Manual for Qualitative Researchers</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1473902497. <p>Seals D.R., & Tanaka, H. (2000). Manuscript peer review: a helpful checklist for students and novice referees. <i>Advanced Physiological Education</i>, 23:52-58.</p>	<p>المراجع المساعدة</p>
<ul style="list-style-type: none"> Developing and Testing a Tool for the Classification of Study Designs in Systematic Reviews Finish Your Thesis. https://finishyourthesis.com/ Getting Started with Your Thesis or Dissertation. https://www.grad.ubc.ca/current-students/graduate-pathways-success/getting-started-your-thesis-or-dissertation Interventions and Exposures. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK52670/pdf/TOC.pdf Purdue Online Writing Lab. http://owl.english.purdue.edu/owl/ SciWri – Editorial Assistance for Scientists. http://www.bioscience-writing.com/ Scientific Writing – A Readers and Writer's Guide. http://www.scientific-writing.com/cos/o.x?c=/wbn/pagetree&func=view&rid=14209 <p>USDA Scientific Writing Resources. http://www.ars.usda.gov/Research/docs.htm?docid=12783</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> Belcher, W. L. (2009). <i>Writing Your Journal Article in 12 Weeks: A Guide to Academic Publishing Success</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1412957014. Flick, U. (2014). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis</i>. London: SAGE Publications Ltd., 2014. doi: http://dx.doi.org/10.4135/9781446282243. - general book on qualitative research methods. Hahn, C. (2008). <i>Doing Qualitative Research Using Your Computer</i>. London: SAGE. doi: http://dx.doi.org/10.4135/9780857024411. - Has guidance on coding using tools like MS Word. 	<p>أخرى</p>





- Halfpenny, P. & Procter, R. (2015). *Innovations in Digital Research Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1446203095.

Hardy, M., & Bryman, A. (2004). *Handbook of Data Analysis*. London, UK: SAGE. doi: <http://dx.doi.org/10.4135/9781848608184>. - general book on data analysis.

- Hardy, M., & Bryman, A. (2004). *Handbook of Data Analysis*. London, UK: SAGE. doi: <http://dx.doi.org/10.4135/9781848608184>. - general book on data analysis.

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة وأجهزة حاسب آلي محمولة للعمل الجماعي.	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسب آلي للمدربين مع CD / DVD وجهاز العرض؛ انترنت عالي السرعة؛ إمكانية الوصول إلى نظام إدارة التعليم (Blackboard)؛ البرمجة المتقدمة لمقاطع الفيديو؛ سبورة تفاعلية؛ نظام الميكروفون لمساعدة الطلاب للالستماع للمحاضرة. أمثلة للبرامج: RQDA ؛ NVIVO ؛ SAS ؛ SPSS ؛ MAXQDA.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
غير منطبق	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة الطالب CES (استبانة تقييم المقرر) لتقدير الطالب لمعايير تقويم المقرر في الاختبارات والاختبارات النصفية والامتحانات النهائية.	الطالب	فاعلية التدريس
المناقشات الشفهية مع الطالب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس للتعبير عن مدى فهمهم واستيعابهم، مناقشة الطالب لنموذج الإجابة لاختبارات والاختبار النصفى لمراجعة إجاباتهم.	الطالب / أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطالب
إجراءات تطوير التدريس كالتدريس باستخدام التقنيات الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية (PowerPoint) والسبورة التفاعلية، كذلك استخدام نظام إدارة التعليم (Blackboard) للأنشطة والتغذية الراجعة والمناقشة المستمرة.	أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج	مصادر التعلم
تحليل تحصيل الطالب في الامتحانات من قبل منسق البرنامج؛ العميد؛ وإدارة ضمان الجودة.	أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج / المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧ هـ



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر:	تطوير مصادر التعليم الالكترونية
رمز المقرر:	٢٢٧-١٦٣٠
البرنامج:	ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي:	مناهج وطرق التدريس
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف:	النسخة الأولى
تاريخ آخر مراجعة:	١٤٤٥/٩/١١ هـ

جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥. موضوعات المقرر
 - ٥. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥. مصادر التعلم والمراقبة
 - ٦. تقويم جودة المقرر
 - ٦. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات). (ثلاث ساعات).

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يشمل هذا المقرر التعرف على مفهوم مصادر التعلم الالكترونية وخصائصها وأنواعها وأهميتها في عملية التعليم والتعلم ومعايير اختيارها وتقديرها وفقاً لخصائصهم وخدمات مصادر المعلومات وقواعد البيانات والمكتبات الرقمية والمستودعات الرقمية التي تساعده الباحث في مجال التخصص.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لارج

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

اكسب الطالب مهارات وتطور مصادر، التعليم الإلكتروني ونوعية خدمات مصادر، المعلومات وقواعد البيانات والكتابات الرقمية والمستحدثات الرقمية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	الساعات الدراسية	نوع الدراسة	النسبة
تعليم ابتدائي	45	الدراسة المدمجة	100%
التعليم الإلكتروني	-	الدراسة المدمجة	-
التعليم المدمج	-	الدراسة المدمجة	-
التعليم عن بعد	-	الدراسة المدمجة	-

٣. الساعات الدراسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
100%	45	محاضرات	1
-	-	معلم أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
-	-	آخر (تذكرة)	5
100%	45	الإجمالي	





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز	نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم					1.0
1.1	يعرف مصادر التعلم الإلكترونية.	١ع		الحوار والمناقشة	
1.2	يحدد خصائص مصادر التعلم الإلكترونية.	١ع		التدريبات الفردية	
1.3	يذكر أنواع مصادر التعلم الإلكترونية.	٢ع		التدريبات الجماعية	
1.4	يوضح أهمية مصادر التعلم الإلكترونية.	٢ع		النصف الذهني	
1.5	يعدد معايير اختيار واستخدام مصادر التعلم الإلكترونية.	٢ع			
المهارات					2.0
2.1	يبحث عن مصادر المعلومات الإلكترونية..	٦م		الحوار والمناقشة	
2.2	يقيم مصادر التعلم الإلكترونية.	٦م		التدريبات الفردية	
2.3	ينتج بنوك مصادر المعلومات الإلكترونية والمكتبات الرقمية ومستودعات التعلم الرقمية.	٦م		التدريبات الجماعية	
2.4	يطور مستودعات عناصر التعلم..	٥م		مشروع بحثي	
2.5	يستخدم المكتبات الرقمية وبنوك المعلومات..	٥م		الсимinar	
				تبادل الأدوار	
				استخدام الحاسب	
				والانترنت	
القيم والاستقلالية والمسؤولية					3.0
3.1	يعمل كعضو إيجابي لتطوير مصادر التعليم الإلكترونية.	١ق		الحوار والمناقشة	المشاركة في الاعمال الصيفية
3.2	يتواصل مع أعضاء فريق البحث لرصد ومراجعة الخطط والأهداف للبحوث أو المشاريع المهنية.	٢ق		التدريبات الفردية	
				التدريبات الجماعية	





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
9	مفهوم ومبادئ تصميم مصادر التعلم الإلكترونية	1
9	خصائص مصادر التعلم الإلكترونية	2
9	أنواع مصادر التعلم الإلكترونية	3
9	أهمية مصادر التعلم الإلكترونية	4
9	معايير الجودة في مصادر التعلم الإلكترونية	5
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	مستمر	مناقشات وتوضيح البرامج الحاسوبية أسبوعياً	1
10%	مستمر	المشاركة الأسبوعية في مجالس النقاش / المدونات	2
20%	الأسبوع ٨	اختبار منتصف الصف	3
20%	الأسبوع ١٣ و ١٤	العرض الفردية للف انجاز لتوضيح اتقان التقنية المختارة للتعليم والتعلم	4
40%	الأسبوع ١٥	اختبار نهائي	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩). "المقررات الإلكترونية. تصميمها وإنتاجها ونشرها وتطبيقاتها". عالم الكتب، القاهرة	●	المراجع المساعدة
وليد تاج الدين السجبي ، حنان حسن علي خليل (٢٠١٨). "تصميم المناهج والمقررات الإلكترونية عبر شبكة الويب". دار المسيرة ، عمان	●	المراجع المساعدة
نبيل جاد عزمي (٢٠١٠). "بيانات التعلم التفاعلية، القاهرة، مكتبة الفلاح.		المصادر الإلكترونية
الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩). "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. من التطبيق إلى الاحتراف والجودة". عالم الكتب، القاهرة.		أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسب آلي محمولة للأستاذة مع DVD / CD، وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، ونظام إدارة التعلم Blackboard، وبرامج متقدمة لمقاطع الفيديو، وسبورة تفاعلية، ونظام ميكروفون لمساعدة الطالب في سماع المحاضرات، والبرامج التي حددتها أعضاء هيئة التدريس.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبيانة للطلاب (CES) استبيانة تقييم المقرر.	الطالب / الأستاذ	فاعلية التدريس
تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطالب
مناقشة شفهية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.	الأستاذ	مصادر التعلم
التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطرفة باستخدام مقاطع الفيديو والعرض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاكبورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.	الأستاذ / القسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطالبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.	الطالب / الأستاذ	أخرى
استبيانة للطلاب (CES) استبيانة تقييم المقرر.		
تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).





طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
١٩	رقم الجلسة
١٤٤٥/٩/١٧ هـ	تاريخ الجلسة



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الرسومات التعليمية ثلاثية الأبعاد

رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٣٥

البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم

القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعه الملك فيصل

نسخة التوصيف: النسخة الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ

جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥. موضوعات المقرر
 - ٥. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥. مصادر التعلم والمراافق
 - ٦. تقويم جودة المقرر
 - ٦. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/>	متطلب مسار	<input type="checkbox"/>	متطلب تخصص	<input type="checkbox"/>	متطلب كلية	<input type="checkbox"/>	متطلب جامعة
			<input checked="" type="checkbox"/> اختياري				<input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (مقرر اختياري)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر أهمية استخدام التقنيات الحديثة ، مثل: الرسومات التعليمية الثلاثية الابعاد (الثابتة والمحركة) كأداة من أدوات الوسائل المتعددة، وتوظيفها في أجهزة المحاكاة الافتراضية لتنمية الجوانب المهنية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

القبول في البرنامج

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على استخدام التقنيات الحديثة في انتاج الرسومات التعليمية الثلاثية الابعاد (ثابتة – متحركة).

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	م	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعטادي	1	مقرر اختياري	مقرر اختياري
التعليم الإلكتروني	2	مقرر اختياري	مقرر اختياري
التعليم المدمج	3	مقرر اختياري	مقرر اختياري
التعليم عن بعد	4	مقرر اختياري	مقرر اختياري

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م	نوع المقرر	نوع المقرر
محاضرات	1	مقرر اختياري	مقرر اختياري
عمل أو إستوديو	2	مقرر اختياري	مقرر اختياري
ميداني	3	مقرر اختياري	مقرر اختياري
دروس إضافية	4	مقرر اختياري	مقرر اختياري
أخرى (تذكرة)	5	مقرر اختياري	مقرر اختياري
الإجمالي	5	مقرر اختياري	مقرر اختياري





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
1.1	يوضح الطلاب أهمية استخدام الرسومات ثلاثية الأبعاد.	١ع	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.2	يعدد الطلاب أنواع الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد.	١ع	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.3	يذكر الطلاب مثال للرسومات المتحركة الثلاثية الأبعاد الثابتة/ المتحركة.	١ع	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.4	يوضح الطلاب كيفية توظيف طباعة الرسومات الثلاثية الأبعاد	١ع	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.5	يميز الطلاب بين أنواع الرسومات المتحركة الثلاثية الأبعاد.	١ع	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.6	يستنتج الطلاب كيفية توظيف استخدام الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد في أجهزة المحاكاة الافتراضية.	٢ع	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
1.7	يقارن الطلاب بين استخدام الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد في تنمية الجوانب المهاراتية	٢ع	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي
2.0	المهارات			
2.1	يصمم الطلاب الرسومات الثلاثية الأبعاد باستخدام أحد برامج إعداد تلك الرسوم.	١م	تدريب عملي	مشروع
2.2	يرسم الطلاب الرسومات الثلاثية الأبعاد باستخدام أحد برامج إعداد تلك الرسوم.	٢م	تدريب عملي	مشروع
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يمارس مهارات الاتصال مع الآخرين والعمل الجماعي	١ق	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	اختبار نصفي اختبار نهائي





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			والتعاوني ، في إنجاز التكليفات المطلوبة في تنفيذ المقرر	
اختبار نصفي اختبار نهائي	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	٢	يتقن مهارات التفكير الناقد والتحليلي وحل المشكلات	3.2

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	استخدام التقنيات الحديثة في تصميم الرسومات ثلاثية الأبعاد.	1
6	أنواع الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد (ثابتة – متحركة)	2
9	استخدام الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد في أجهزة المحاكاة الافتراضية.	3
9	استخدام الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد لتنمية الجوانب المهارية في التصميم	4
15	التدريب العملي على تصميم الرسومات التعليمية الثلاثية الأبعاد باستخدام أحد برامج إعداد تلك الرسومات.	5
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
20%	السابع	اختبار نصفي	1
20%	على مدار الفصل	تطبيقات وتدريبات عملية	2
30%	الثالث عشر	اختبار عملي	3
30%	السادس عشر	اختبار نهائي	4

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
محمد عطية خميس (٢٠٢٠) اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم ومجالات البحث فيها، القاهرة ، المركز الأكاديمي العربي، ط١، ج١			
https://www.researchgate.net/publication/314504413_Computer_Graphics_in_Three_Dimensions			
http://easyfiles.topupload.ru/ar/download/3D%20Modeling%20%20%D9%85%D9%88%D8%B3%D9%88%D8%B9%D8%A9%20%D8%AA%D8%B5%D9%85%D9%8A%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%AA.pdf			
https://ar.eyewated.com/%D9%83%D8%AA%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%88%D9%85%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%B1%D9%83%D8%A9%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%D8%A9%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%A8%D8%B9%D8%A7%D8%AF/			

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
مختبر حاسوب آلي (٢٥ جهاز) موصول بشبكة الانترنت.	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض. ماسح ضوئي.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
وحدة إدخال الصور(ميكروفون)، طابعة، ماسح ضوئي.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

٣. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبيانة للطلاب (CES) استبيانة تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطالب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.	الطالب / الأستاذ	فاعلية التدريس
مناقشة شفهية مع الطالب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطالب





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطالب لمراجعة إجاباتهم.		
التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعرض التقديمية والسبورة التفاعلية.	الأستاذ	مصادر التعلم
استخدام نظام البلاك بورد لأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.		
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.	الأستاذ / القسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧ هـ



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة بحث (مشروع بحثي)

رمز المقرر .٢٢٧-١٦٨٠

البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: النسخة الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ

جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥. موضوعات المقرر
 - ٥. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥. مصادر التعلم والمراقبة
 - ٦. تقويم جودة المقرر
 - ٦. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع / السنة الثانية)

٤. الوصف العام للمقرر

يتيح هذا المقرر الذي يستغرق ١٥ أسبوعاً للطلاب الفرصة لبناء وتعزيز مشاركتهم في ممارسات البحث من خلال الاستكشاف النقدي لآليات البحث والمناهج والأخلاقيات. والغرض الرئيس من هذا المقرر هو تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الكافية لكتابة مشروع بحثي متتطور على نحو أكاديمي في مجال تقنيات التعليم. كما تم مناقشة عناصر عملية البحث (الطرق الكمية والنوعية) في سياق اهتمامات الطلاب و مجال الدراسة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

القبول في البرنامج

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر – إلى استكشاف مشكلة بحث ذات صلة بمجال تقنيات التعليم واستخدامها كنقطة انطلاق لمشروع بحثي.

٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	45	تعليم اعتيادي	1
---	---	التعليم الإلكتروني	2
---	---	التعليم المدمج	
		● التعليم الاعتيادي	3
		● التعليم الإلكتروني	
---	---	التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
---	---	محاضرات	1
---	---	معلم أو إستوديو	2
---	---	ميداني	3
---	---	دروس إضافية	4
100%	45	أخرى (تذكر) حلقة بحث/مشاريع/مكتبة	5
100%	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
		١ع	تحديد ووصف عملية البحث والتصميم والأساليب البحثية.	1.1
		٢ع	وصف العمليات والمتطلبات لإجراء البحوث الأكademie في قسمهم.	1.2
		٢ع	مناقشة طرق البحث الكمية والنوعية المستخدمة في البحث التربوي	1.3
		٢ع	تحديد ووصف عملية البحث والتصميم والأساليب	1.4
		٢ع	يحدد مشكلة بحث ذات صلة ب المجالات التعليم واستخدامها كنقطة انطلاق لمشروع بحثي.	1.5
		٢ع	يحدد الموارد البحثية لاستخدامها في مشروعهم.	1.6
		٢ع	مناقشة اقتراح البحث في جلسة سيمينار نهاية الفصل الدراسي.	1.7
			المهارات	2.0
		١م	استكشاف مشكلة بحث ذات صلة ب المجالات واستخدامها كنقطة انطلاق لمشروع بحثي.	2.1
		٥م	استخدام المكتبة ومواردها بفاعلية (خارج الانترنت وعبر الانترنت) لتحديد الأدبيات ذات الصلة وتقييمها بشكل نقدى.	2.2
		٢م	تخطيط مقترن بحثي في مجال تقنيات التعليم.	2.3
الاختبارات النصفية	المناقشات ●			
الاختبارات النصفية	المحاضرات ●			
الاختبارات النصفية	العقل الذهني ●			
الاختبارات النهائية				
الاختبارات النهائية				





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
		٦م	عرض اقتراح البحث في جلسة سيمينار نهاية الفصل الدراسي.	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
-الاختبارات النصفية -الاختبارات النهائية	المناقشات ●	٢ق	يعمل كعضو ايجابي بفريق بحثي لتطوير الخطط والأهداف للبحوث أو المشاريع المهنية.	3.1
	العصف الذهني ●	٢ق	يتواصل مع أعضاء فريق البحث لرصد ومراجعة الخطط والأهداف للبحوث أو المشاريع المهنية.	3.2

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
11	تعريف البحث ومصطلحات البحث والمهارات البحثية وبدء مشروع اقتراح البحث (اختيار وتضييق الموضوع) وتحديد مشكلة البحث.	1
11	مكونات ورقة البحث، تنظيم البحث ، أخلاقيات البحث والموثوقية ، مصادر الإنترنت ، كتابة قائمة مستشهدة بالمصادر ، أساليب التوثيق ، معالجة الاقتباسات ، مراجعة الأدبيات (الأساسيات) ، طرق البحث (الكمية والنوعية) .	2
11	صياغة مقترن بحثي [١] (أسئلة حول مشكلة البحث + الفرضيات + أهداف الدراسة وأهميتها)	3
12	صياغة مقترن بحثي [٢] (كتابية ملخص البحث وطرق البحث وتصميمه) + اقتراح البحث النهائي	4
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	مستمر	المناقشات المتراميةنة	1
10%	7	مراجعة أخلاقيات البحث ونسب الاقتباس	2
10%	9	استعراض موجز للمراجع الأدبية العربية والاجنبية	3
15%	10	تقديم مقترن بحث المشروع	4
20%	13	خطة بحث المشروع في صورتها النهائية	5
40%	15	اختبار نهائي شفوي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

● Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Edition). Oxon: Routledge. ISBN: 978-0415583367.	المراجع الرئيسي للمقرر
● Hart, C. (2001). Doing a literature search: A comprehensive guide for the social sciences. London: Sage. ISBN: 978-0761968108.	المراجع المساعدة
● AERA, APA, NCME (2014). Standards for Educational and Psychological Testing. ISBN 978-0-935302-35-6 (paperback) ISBN 978-0-935302-41-7 (eBook). Authors.	المراجع المساعدة
● American Psychological Association (XXXX). Publication manual of the American Psychological Association (6th Edition). Author.	المراجع المساعدة
A Guide to Conducting Systematic Reviews http://guides.library.cornell.edu/c.php?g=459012&p=3137889 Saudi Arabia Ministry of Education, Center for Higher Education Research and Studies http://chers.moe.gov.sa/en/default.aspx	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة كمبيوتر محمولة للمدربين مع CD / DVD وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، والوصول إلى البلاك بورد، والبرمجة المتقدمة لمقاطع الفيديو، ولوح المعلومات التفاعلية، ونظام الميكروفون لمساعدة الطلبة على سماع المحاضرة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبيانة للطلاب (CES) استبيانة تقييم المقرر.	الطلاب / الأستاذ	فاعلية التدريس
تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.		





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مناقشة شفهية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبيان للطلاب (CES) استبيان تقييم المقرر. تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.	الأستاذ / القسم	مصادر التعلم
تحليل الإنجازات في الامتحانات	منسق البرنامج، والعميد وعمادة التطوير وضمان الجودة.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧ هـ



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: [تطبيقات التقنية في التربية: الأدوات مفتوحة المصدر](#)

رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٤٠

البرنامج: ماجستير

القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: النسخة الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ

جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥. موضوعات المقرر
 - ٥. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥. مصادر التعلم والمراقبة
 - ٦. تقويم جودة المقرر
 - ٦. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	* اختياري		<input type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (نطح في قائمة المقررات الاختبارية لكل فصل)

٤. الوصف العام للمقرر:

يشمل هذا المقرر التعرف على التقنية التعليمية وإعدادها واستخدامها وتصميمها وتقييمها بكفاءة كمصادر تعليمية في قاعات الدراسية، وسيتعلم الطالب مجموعة متنوعة من التقنيات لتطوير وتحسين التدريس في قاعة الدراسة بما في ذلك الأجهزة والبرامج لتطوير المهارات في البرامج والتطبيقات وصفحات الويب واستخدام الوسائل المتعددة.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف طلاب الدراسات العليا بتطبيقات التقنية التي تركز على أدوات مفتوحة المصدر شائعة الاستخدام في التعليم والتعلم في البيئات التعليمية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	م	النوع	النسبة	عدد الساعات التدريسية
تعليم ابتدائي	1		100 %	45
التعليم الإلكتروني	2		0	0
التعليم المدمج	3		0	0
التعليم الإلكتروني	4		0	0
التعليم عن بعد	5		0	0

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م	النوع	النسبة	ساعات التعلم
محاضرات	1		86	39
معلم أو إستوديو	2		0	0
ميداني	3		0	0
دروس إضافية	4		0%	0
أخرى (تذكرة) حلقة نقاش / بحوث	5		14%	6
الإجمالي			100%	45





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز	نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	يحدد ويلخص القضايا الحالية التي تواجه مجال التقنية التعليمية ونظريات التعلم على الصعيدين الوطني والعالمي.	١ع	١. المحاضرات لاستخدام تطبيقات التقنية لدعم التعليم والتعلم.	١. ب. المشاركة الإيجابية في القراءات والمهام التي تؤكد على القدرة على التعلم والتغيير استجابة للعوامل الداخلية والخارجية	١. أ. بطاقات تقييم. ١. ب. الاختبارات النصفية. ١. ج. الاختبارات النهائية.
1.2	يشرح الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية باستخدام الأدوات الرقمية وحماية الحقوق والملكية الفكرية فيما يتعلق بالمواطنة الرقمية واستخدام التقنية.	٢ع	١. ج. استكشاف موقع الويب للمعلمين التي تدعم استخدام التقنية في التعليم والتعلم. ١. د. مناقشة وتحديد الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية لاستخدام التقنية التي تؤدي إلى المواطننة الرقمية.	٢. أ. تعليم الأقران باستخدام البرامج التعليمية المحددة في خطة الدرس. ٢. ب. المناقشات.	٢. أ. بطاقة التقييم للعرض والمناقشات. ٢. ب. بطاقة تقييم الأقران. ٢. ج. الاختبارات النصفية. ٢. د. الاختبارات النهائية.
2.0	المهارات				
2.1	استكشاف وتحديد وتبني وتنظيم وتقدير موارد وأدوات رقمية جديدة للتعلم.	٣م		٢. أ. تعليم الأقران باستخدام البرامج التعليمية المحددة في خطة الدرس. ٢. ب. المناقشات.	٢. أ. بطاقة التقييم للعرض والمناقشات. ٢. ب. بطاقة تقييم الأقران. ٢. ج. الاختبارات النصفية. ٢. د. الاختبارات النهائية.
2.2	تطبيق الأساليب التربوية التي أصبحت ممكنة بفضل التقنية ومدى فاعليتها.	١م			
2.3	استخدام التقنية لتطوير خبرات التعلم التي تعزز التعلم المستقل وتلبي اختلافات واحتياجات المتعلم.	٦م			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	التفاعل بشكل تعاضدي إيجابي مع الآخرين.	٢ق		٣. أ. البحث عبر الانترنت. ٣. ب. مناقشات الصرف.	٣. أ. بطاقة التقييم المدونات





الرمز	نواتج التعلم	رمز	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	استخدم أدوات الاتصال الرقمية للتواصل محلياً وعالمياً .	٢		٣. ج. استراتيجية التعاون للبرمجيات، E-pals، وذلك باستخدام رسائل البريد الإلكتروني لأولياء أمور الطلاب.	٣. ب. بطاقة تقييم العروض ٣. ج. الاختبارات النصفية. ٣. د. الاختبارات النهائية.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	التعليم والتعلم مع التقنية: استكشاف النظريات ذات الصلة الكامنة وراء التقنية التعليمية ونظريات التعلم.	3
2	أدوات التعلم على الإنترنت التي يستخدمها المعلمون: Moodle, Blackboard , Khan Academy, Teacher Gate و أنظمة إدارة التعلم الأخرى	3
3	استكشاف المنصات الاجتماعية كأدوات تعليمية: لوحات المناقشة والمدونات والتويتر والفيسبوك ومؤتمرات الفيديو (Hangouts و Zoom و Skype) وما إلى ذلك (6
4	استخدام برامج التطبيقات (Google Education / MS Office) في التعليم العام والجامعي للتعليم والتعلم	9
5	الوسائل المتعددة في الصنف الدراسي: مشاريع المعلم والطالب ؛ استخدام YouTube وقنواته ، برنامج Screen Capture	6
6	برامج STEM و Robotics وبرامج برمجة للصف الدراسي	6
7	مقدمة للواقع الافتراضي والواقع المعزز والذكاء الاصطناعي في قاعة الدراسة.	3
8	تطوير خطة تقنية للتعليم الفردي، ونظام (BYOD) ، وتنظيم ، وتقديم وصيانة الأجهزة والبرامج في القاعات الدراسية للتعليم العام	6
9	قضايا حقوق النشر: الأخلاقيات والجوانب القانونية لاستخدام التقنية؛ المواطننة الرقمية ومحو الأمية الرقمية	3
المجموع		45





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشات وتوضيح البرامج الحاسوبية أسبوعياً	مستمر	10%
2	المشاركة الأسبوعية في مجالس النقاش / المدونات	مستمر	10%
3	اختبار منتصف الصيف	الأسبوع ٨	20%
4	العروض الفردية لملف الانجاز لتوضيح اتقان التقنية المختارة للتعليم والتعلم	الأسبوع ١٣	20%
5	اختبار هبائي	الأسبوع ١٥	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● محمد عطية خميس (٢٠١٥) مصادر التعلم الإلكتروني (الجزء الأول: الأفراد والوسائل)، القاهرة، دار السحاب للطباعة والنشر. ● ليلى الجبني (٢٠١٨) تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني ،٢٠، القاهرة، الدار العربية للعلوم ناشرون. 	<p>المراجع الرئيسي للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Association for Educational and Communications Technology. https://www.aect.org/ ● British Journal of Educational Technology. https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535 ● Educational Technology Research and Development. https://www.aect.org/educational_technology_researc.php ● International Society f or Technology in Education (ISTE). https://www.iste.org/ ● Issues and Trends in Educational Technology. https://journals.uair.arizona.edu/index.php/itet ● Journal of Educational Technology & Society. https://www.j-ets.net/ETS/index.html ● Journal of Technology Education. https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/ ● Journal of Research of Technology in Education. https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/ ● Journal of Digital Learning in Teacher Education. https://www.iste.org/learn/edtech-research 	<p>المراجع المساعدة</p>





- *The Tech Journal.* <https://thetechjournal.com/>
- List of Peer-reviewed Journals in Educational Technology:
<https://educationaltechnology.net/educational-technology-journals-peer-reviewed/>
- Intellectual Property Rights. World Trade Organization.
https://www.wto.org/english/tratop_e/trips_e/intel1_e.htm
- Creative Commons. <https://creativecommons.org/>
- Reimagining the Role of Technology in Education.
<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Ftech.ed.gov%2Ffiles%2F2017%2F01%2FNETP17.pdf>
- Education Technology: The State of Technology in Education 2017.
<https://edtechnology.co.uk/Article/the-state-of-technology-in-education-2017>
- The Tech Advocate. 7 Ways Technology is Impacting Modern Education.
<http://www.thetechadvocate.org/7-ways-technology-impacting-modern-education/>
- Reality Bytes: Virtual Reality and K-12 Education.
<https://www.k12blueprint.com/news/reality-bytes-virtual-reality-and-k-12-education>
- Augmented and Virtual Reality in Education, Part 1: PK-12.
<https://www.iotforall.com/augmented-virtual-reality-in-education/>
- The Tech Advocate. 5 Examples of Artificial Intelligence in the Classroom.
<http://www.thetechadvocate.org/5-examples-artificial-intelligence-classroom/>
- TeachThought. What is Google for Education?
<https://www.teachthought.com/technology/what-is-google-for-education/>
- Google Blog: <https://www.blog.google/topics/education/>
- YouTube: Google for Education.
<https://www.youtube.com/channel/UCt84aUC9OG6di8kSdKzEHTQ>

Education Resources. 100+ Great Classroom Resources for Educators.

<http://www.coolcatteacher.com/google-classroom-resources/>

- Edutopia: Resources for Technology Integration.
<https://www.edutopia.org/technology-integration-guide-resources>

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسب آلي محمولة للأستاذة مع DVD / CD، وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، ونظام إدارة التعلم Blackboard، وبرامج متقدمة لمقاطع الفيديو، وسبورة تفاعلية، ونظام ميكروفون لمساعدة الطالب في سماع المحاضرات، والبرامج التي حددتها أعضاء هيئة التدريس.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر.	الطالب / الأستاذ	فاعلية التدريس
مناقشة شفهية مع الطالب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطالب
التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعرض التقديمية والسبورة التفاعلية.	الأستاذ	مصادر التعلم
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة.	الأستاذ / القسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	.١٤٤٥/٩/١٧



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: الثقافة البصرية كوسيط تعليمي

رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٤٥ .

البرنامج: التربية

القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: النسخة الأول

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاثة ساعات	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر	
<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (يطرح في قائمة المقررات الاختيارية في الفصول الدراسية)	
٤. الوصف العام للمقرر	
سيركز هذا المقرر على تنمية الثقافة البصرية باستخدام مجموعة من المهارات التقنية كإتقان الأدوات الرقمية (Adobe Creative Suite، Document، Prezi، PowerPoint، Keynote، Camtasia إلخ.) من أجل التواصل الفعال في العملية التعليمية.	
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	
٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	
٧. الهدف الرئيس للمقرر	
الهدف من هذا المقرر هو تحسين مهارات الطلاب للثقافة البصرية، تشمل المعرفة البصرية القدرة على فهم واستخدام الصور كأداة للتفكير والتعبير عن الأفكار للأ الآخرين.	

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	86.66%
2	معمل أو إستوديو	3	6.66%
3	ميداني	3	6.66%
4	دروس إضافية	-	0%
5	أخرى (تذكرة)	-	0%
	الإجمالي	45	100 %





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
1.1	يحدد مفهوم الثقافة البصرية كوسيط تعليمي.	١ع	المحاضرات.	الاختبارات النصفية.
1.2	يعرف مبادئ الثقافة البصرية.	٢ع	المناقشات الصحفية.	- الاختبارات النصفية. - الاختبارات النهائية.
1.3	يصف خصائص ملفات الإنجاز الرقمية واستخدامها..	٢ع	التشارك	الاختبارات النهائية.
2.0	المهارات			
2.1	إنشاء محتوى بصري يتواافق مع الممارسات التعليمية	٥م		بطاقة تقييم البصريات.
2.2	الإحاطة بقضايا حقوق الملكية الفكرية للعناصر البصرية.	٦م		الاختبارات النصفية.
2.3	استعراض أفضل الممارسات لتحديد ونقل وتوليف وتقديم المعلومات البصرية الرقمية	١م	المناقشات الصحفية التشارك	- الاختبارات النصفية. - الاختبارات النهائية.
2.4	استخدام برامج معالجة الصورة المشهورة عالمياً لإنشاء محتوى مناسب بصرياً للتعليم والتعلم.	٥م		بطاقة ملاحظة.
2.5	تطوير ثقافه نقد وتقديم المحتوى البصري عبر الأنترنت.	٣م		الاختبارات النصفية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يعمل بشكل تعاوني إيجابي مع الآخرين.	٢ق	المحاضرات.	الاختبارات النصفية.
3.2	توظيف الثقافة البصرية الرقمية.	١ق	المناقشات الصحفية التشارك	الاختبارات النهائية.





ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مبادئ الثقافة البصرية والتصميم الرقمي.	3
2	الإحاطة بقضايا حقوق الملكية الفكرية للعناصر البصرية.	3
3	تخطيط لتطوير ملفات الإنجاز الرقمية لتحديد ونقل وتوليف وتقديم، المعلومات البصرية الرقمية.	3
4	تصميم العروض المرئية والمخططات الرسومية والرسوم البيانية	6
5	استخدام برنامج (أدبي فتوشوب) لتصميم الصور والنشر الرقمي.	12
6	تصميم موقع الانترنت باستخدام (Adobe Dreamweaver)	12
7	تصميم ملف إنجاز الكتروني يتضمن المنتجات الرقمية خلال المقرر.	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	عرض تقديمي	الرابع	10%
2	تصميم الصور	الثامن	10%
3	الاختبار النصفي	التاسع	10%
4	الواجب: تصميم موقع	الثاني عشر	20%
5	عرض ملفات الإنجاز الرقمية	الرابع عشر	20%
6	الاختبار النهائي	الخامس عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٩). تصميم التعليم للمحتوى الرقمي، دار المسيرة. فرانسيس دواير وديفيد مايك مور (٢٠٠٧). الثقافة البصرية والتعلم البصري، ترجمة نبيل جاد عزmi، القاهرة، شركة دالـتا - مكتبة بيروت. 	<ul style="list-style-type: none"> Arnheim, Robert (1954). <i>Art and visual perception</i>. Berkeley, University of California Press, one chapter. Barry, Ann Marie (1995). <i>Media, Youth and Violence</i>. In Couch, Richard (ed.). The Visual Literacy Review. Volume 25, No. 2, pp. 14. Braden, Roberts A. (1996). <i>Visual Literacy</i>. JVVL, 16, 2, pp. 983. 	المراجع المساعدة
		المراجع المساعدة





- Couch, Richard (1995). *Critical Viewing of Television*. In Couch, Richard (ed.). The Visual Literacy Review. Volume 25, No. 2, pp. 57.
- Dondis, Donis A. (1973). *A Primer of Visual Literacy*. The M.I.T. Press, Chaps. 1 & 2 (pp. 138).
- Educational Technology Publications. <https://www.jstor.org/journal/eductech>
- Eysenck, Michael and Keane, Mark (1990). *Cognitive psychology a student's handbook*. London, Erlbaum Assoc.
- Fleming, Malcom (1987). *Designing pictorial/verbal instruction: some speculative extensions from research to practice*. Chapter 5 in Houghton and Willows, eds. The
- Psychology of Illustration: *Instructional Issues*. New York: Springer Verlag; pp. 136157.

- Introduction to Visual Literacy. <https://guides.lib.unc.edu/visualliteracy>
- Common Core in Action: 10 Visual Literacy Strategies. <https://www.edutopia.org/blog/ccia-10-visual-literacy-strategies-todd-finley>
- Web Reviews: Practical Resources for Visual Literacy Information. http://www.ala.org/rt/nmrt/news/footnotes/february2011/web_reviews_visual_literacy
- International Visual Literacy Association. <http://ivla.org/new/visual-literacy-resources/>
- Youth Program – Visual Literacy Resources. <https://aperture.org/youth-programs/visual-literacy-resources/>
- Digital Media Lab – Greensburg Campus. <http://pitt.libguides.com/upgdigi/visual>
- Literacy Shed: 100 Ideas for Primary Teachers in Literacy. <https://www.literacyshed.com/home.html>

Visual Literacy: Teaching Visual Literacy.
<https://libguides.ccsu.edu/c.php?g=736311&p=5262820>

- ACRL Visual Literacy Standards. <https://acrlvislitstandards.wordpress.com/>
- ACRL Visual Literacy Competency Standards for Higher Education. <http://www.ala.org/acrl/standards/visualliteracy>

المصادر الإلكترونية

أخرى





- Visual Literacy – ISTE.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.iste.org%2Fdocs%2Fexcerpts%2FMEDLIT-excerpt.pdf>

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسب آلي محمولة للأساتذة مع DVD / CD، وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، ونظام إدارة التعليم Blackboard، وبرامج متقدمة لمقاطع الفيديو، وسبورة تفاعلية، ونظام ميكروفون لمساعدة الطالب في سماع المحاضرات، والبرامج التي حددتها أعضاء هيئة التدريس.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

٩. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبيانة للطلاب (CES) استبيانة تقييم المقرر.	الطلاب / الأستاذ	فاعلية التدريس
مناقشة شفهية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطالب
التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطرفة باستخدام مقاطع الفيديو والعرض التقديمية والسبورة التفاعلية.	الأستاذ	مصادر التعلم
تدقيق تصحیح عینة من أعمال الطلبة.	الأستاذ / القسم	مدى تحصیل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

١٠. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: التعليم والتعلم عبر الإنترنت

رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٥٠

البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم

القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: النسخة الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ

جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥. موضوعات المقرر
 - ٥. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥. مصادر التعلم والمراقبة
 - ٦. تقويم جودة المقرر
 - ٦. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاثة ساعات

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		<input type="checkbox"/> إيجاري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (يطرح في قائمة المقررات الاختيارية في الفصول الدراسية)

٤. الوصف العام للمقرر

يقدم هذا المقرر لمحة عامة عن التعليم والتعلم في البيئات التعليمية عبر الإنترن特 في كل من التعليم العام والتعليم الجامعي. حيث يتضمن هذا المقرر التعرف على عدة مفاهيم منها التعلم والتعليم عن بعد، التعلم والتعليم الإلكتروني، النظريات التربوية ذات الصلة بالتعليم والتعلم الإلكتروني والتطبيق العملي للمقررات الإلكترونية. وسيتم التعرف على أنظمة إدارة التعلم أخرى (Microsoft SharePoint.Desire to Learn).

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

القبول في البرنامج

٦- المطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لَا يَوْجِدُ

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يقدم هذا المقرر للطلاب المعرفة والمهارات اللازمة لتصميم وتطوير مقررات عبر الإنترن特 لاستخدامها في البيئات التعليمية أو لأغراض التدريب.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعلم	نوع المحتوى	نوع المعلم	نوع المتعلم
التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعلم عن بعد
التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعلم عن بعد
التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعلم عن بعد
التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعلم عن بعد

٣. الساعات الدراسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
% 80	36	محاضرات	1
20%	9	معلم أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
-	-	أخرى (تذكرة)	5
100 %	45.	الإجمالي	





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف المصطلحات: التعلم عن بعد، والتعلم الإلكتروني، والتعلم عبر الإنترن特 والتعلم المخلوط وسياق استخداماتها الأوساط التعليمية.	٤	● المحاضرات ● المناقشات ● التعلم التعاوني	الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
1.2	يلخص نظريات التعلم، وجهات النظر الفلسفية، الخصائص الرئيسية، خصائص التعلم عن بعد، التعلم الإلكتروني و التعلم عبر الإنترن特 في مجال التعليم العام و التعليم الجامعي.	٤	● المحاضرات ● المناقشات ● التعلم التعاوني	الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
1.3	يصف مبادئ التعلم النشط الأساسية فيما يتعلق بتطوير التعليم الإلكتروني والتعلم عبر الإنترن特.	٤	● المحاضرات ● المناقشات ● التعلم التعاوني	الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
2.0	المهارات			
2.1	يصمم أنشطة تعليمية أصيلة تتماشى مع معايير المحتوى التعليمي ومعايير التصميم التعليمي ومعايير التقنية التي تستخدم الأدوات والموارد الرقمية لتحقيق أقصى قدر من التعلم الفعال والعميق.	٥	● المحاضرات ● المناقشات ● التعلم التعاوني	بطاقة تقييم المهارات الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
2.2	يصمم ويعزز إدارة البيانات الشخصية والهوية الرقمية لحماية خصوصية بيانات الطالب والملكية الفكرية وحقوق الطبع والنشر والقضايا الأخلاقية والقانونية عند تطوير واستخدام البيئات الكترونية عبر الإنترن特 لتقديم المحتوى التعليمي.	٥	● المناقشات ● التعلم التعاوني	● المناقشات ● التعلم التعاوني
2.3	يحلل أدوات نظام إدارة التعلم التفاعلي ويقيم وينشئ محتوى تعليمياً مناسباً للتدريس والتعلم.	٦	● المناقشات ● التعلم التعاوني	بطاقة تقييم المهارات الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
2.4	يركب ويطبق تكنولوجيات متقدمة للاستقصاء والبحث العلمي والتكنولوجيا، للتعلم عبر الإنترن特، ومجال تطوير الممارسات المعرفية والمهنية.	٦	● المناقشات ● التعلم التعاوني	● المناقشات ● التعلم التعاوني





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.5	يصمم مقرر الكتروني مصغر عبر الإنترت يتم استخدامه في بيئه سياق تعليمي تعلي.	٣	المناقشات-المحاضرات.التعلم التعاوني.	.المناقشات-المحاضرات.التعلم التعاوني.
2.6	يستخدم التقنية لإنشاء وتكييف وتحصيص خبرات التعلم التي تعزز التعلم المستقل وتلبي اختلافات واحتياجات المتعلم.	٢	المناقشات-المحاضرات.التعلم التعاوني.	
2.7	يستخدم نظام إدارة التعلم LMS للوصول إلى المحتوى الموجود هناك لاستخدامه في المقرر.	١	المناقشات-المحاضرات.التعلم التعاوني.	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يعلم بشكل تعاوني إيجابي.	٢	المناقشات-التعلم التعاوني.	بطاقة تقييم المهارات.
3.2	يظهر سلوكيات شخصية واجتماعية مسؤولة في بيئه تعليمية متمرة.	٢	التعلم التعاوني.	الاختبارات النصفية. الاختبارات النهائية.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني - النظرية والتطبيق. القضايا والاتجاهات المعاصرة في تطوير المقررات الإلكترونية عبر الإنترت؛ ملائمة المحتوى لبيئة التعلم الإلكتروني ودور الإدارة في تطوير المقررات الإلكترونية عبر الإنترت.	9
2	مبادئ التصميم في التعلم الإلكتروني؛ استكشاف نظم إدارة التعلم (LMS)؛ أنظمة التعلم الإلكتروني.	9
3	التقييم في بيئه التعلم الإلكتروني: تقييم المقرر، الطالب وأعضاء هيئة التدريس.	6
4	نظريات التعلم عبر الإنترت التعاون عبر الإنترت وإشراك المتعلمين.	6
5	مواصفات SCORM. مبادئ إدارة البيئة الصحفية الإلكترونية	6
6	المشاركة الفعالة (المعلم /المتعلم/المحتوى). التدريس والتعلم عبر الإنترت	6
7	تطوير المقررات الإلكترونية عبر الويب.. معايير المقررات الدراسية المقدمة عبر الإنترت	3
المجموع		45





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	لوحة المناقشة والأسئلة الشائعة للمدونة	أسبوعياً	10%
2	شرح وتلخيص مراجع	الاسبوع ٥	10%
3	الاختبار النصفي	الاسبوع ٨	20%
4	مشروع المقرر الإلكتروني المصغر	الاسبوع ١٤	30%
5	الاختبار النهائي	الاسبوع ١٥	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>حسن رعيي مهدي (٢٠١٨). التعلم الالكتروني نحو عالم رقمي، دار المسيرة.</p> <p>عبد الله بن عبد المحسن الحربي (٢٠١٦). الخطوات العملية للتدریس والتعلم عبر الانترنت، دار المسيرة.</p>	<p>● المراجع الرئيسي للمقرر</p>
--	---------------------------------

Journals:

- American Journal of Distance Education. <https://www.tandfonline.com/toc/hajd20/current>
- Distance Education. <https://www.tandfonline.com/toc/cdie20/current>
- Distance Learning for Educators, Trainers and Leaders. <http://www.infoagepub.com/distance-learning.html>
- eLearn. <https://elearnmag.acm.org/index.cfm/index.cfm>
- International Journal of E-Learning and Distance Education. <http://www.ijede.ca/index.php/jde>
- Journal of Educators Online. <https://www.thejeo.com/>
- Journal of Interactive Online Learning. <http://www.ncolr.org/>
- Online Learning Consortium: Online Learning Journal Top 10 for 2016. <https://onlinelearningconsortium.org/oljtop10/>
- Online Learning Journals List: University of Illinois: Springfield, IL. <https://www.uis.edu/colrs/research/journal/>

المراجع المساعدة

Books

- Nilson, L. B. & Goodson, L. (2017). *Online Teaching at its Best: Merging Instructional Design with Teaching and Learning Research*. San Francisco, CA: Jossey-Bass. ISBN: 978-1119242291.
- Stavredes, T. (2011). *Effective Online Teaching: Foundations and Strategies for Student Success*. San Francisco, CA: Jossey-Bass. ISBN: 978-0470578384.





- Val, M. & Sosulski, K. (2015). *Essentials of Online Course Design: A Standards-Based Guide (Essentials of Online Learning)*. London, UK: Routledge. ISBN: 978-1138780163.

Technical Information

- SCORM Compliance: <https://scorm.com/scorm-explained/technical-scorm/>

- Inside Higher Education. *4 Expert Strategies for Designing an Online Course.* <https://www.insidehighered.com/digital-learning/advice/2017/03/15/4-expert-strategies-designing-online-course>
- eLearning Industry. *Designing Effective Online Courses: 10 Considerations.* <https://elearningindustry.com/designing-effective-online-courses-10-considerations>
- Faculty Focus. *Top 10 Rules for Developing Your First Online Course.* <https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/top-10-rules-developing-first-online-course/>
- Lynda.com. (*Search for your topic to see tutorials*). <https://www.lynda.com/Design-training-tutorials/40-0.html>
- Mesa CTL. *Designing an Online Course.* <https://ctl.mesacc.edu/teaching/designing-an-online-course/>
- Online Learning Insights. *5 Steps to Assess Course Quality.* <https://onlinelearninginsights.wordpress.com/tag/quality-standards-for-online-courses/>
- SCORM Compliance. Easy LMS. <https://www.easy-lms.com/knowledge-center/lms-knowledge-center/what-is-scorm/item10195>

المصادر الإلكترونية

YouTube Videos:

- How to Design Your Online Course. <https://www.youtube.com/watch?v=E12H1NUDkT0>
- How to Design and Teach an Online Course Using a Backwards Design Approach. <https://www.youtube.com/watch?v=qqHXczNYtlg>
- 8 Lessons Learned from Teaching Online. <https://www.youtube.com/watch?v=Bp4BG4Me7TU>
- How to Teach Classes Online & What Tools to Use to Run an Online Class. <https://www.youtube.com/watch?v=OQqoMFayRwg>

- iNACOL National Standards for Quality Online Courses. (*Download the PDF*). <https://www.inacol.org/resource/inacol-national-standards-for-quality-online-courses-v2/>
- ISTE Standards for Students: <https://www.iste.org/standards/for-students>
- ISTE Standards for Educators: <https://www.iste.org/standards/for-educators>

أخرى





- [Quality Matters. Instructional Design Standards for Online Courses.](https://www.qualitymatters.org/)
<https://www.qualitymatters.org/>

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة كمبيوتر محمولة للمدربين/المعلمين مع CD / DVD وجهاز عرض بيانات ، إنترنت عالي السرعة، إمكانية الدخول على نظام Blackboard، برمجة متقدمة لمقاطع الفيديو، سبورة تفاعلية، نظام ميكروفون صوتي لمساعدة الطالب في سماع المحاضرة بوضوح، البرامج التي تحددها هيئة التدريس وإمكانية الدخول لاختبار جودة المقرر الإلكتروني على نظام Blackboard.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشة شفهية مع الطالب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس للتعبير عن مدى فهمهم واستيعابهم (مباشر) ● مناقشة نموذج إجابة الاختبارات الأسبوعية القصيرة، الاختبارات التصفية والاختبارات النهائية مع الطالب لمراجعة إجاباتهم (مباشر) 	المعلم	فاعلية التدريس
<ul style="list-style-type: none"> ● استماراة تقييم الأقران (غير مباشر) ● استبانة الطالب لتقييم المقرر (غير مباشر) 	الأقران (النظراء) الطالب	فاعلية طرق تقييم الطالب





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> ● المراجعة الدورية لمدى جودة وفاعلية المقرر بغرض التطوير والتحديث ● تحليل انجازات الطلبة في الواجبات والاختبارات 	قيادات البرنامج/العميد/ادارة ضمان الجودة	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ● تقرير المقرر (غير مباشر) مصفوفة النتائج والمخرجات (غير مباشر) 	المعلم / منسق المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
١٤٤٥/٩/١٧	تاريخ الجلسة



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: القيادة والتطوير المهني في البيئة التقنية

رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٥٥

البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم

القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: مناهج وطرق التدريس

نسخة التوصيف: النسخة الاولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ

جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥. موضوعات المقرر
 - ٥. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥. مصادر التعلم والمراقبة
 - ٦. تقويم جودة المقرر
 - ٦. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (يطرح في قائمة المقررات اختيارية)

٤. الوصف العام للمقرر

يدعم هذا المقرر تطوير قادة التقنية ومنسقي التقنية كنماذج يحتذى بها في الاستخدام التعليمي والإداري للتقنية في البيئات التعليمية. وسيتم استعراض نماذج لاعتماد ونشر التقنية في المدارس والجامعات، وتحطيط التقنية، وشراء الأجهزة والبرمجيات وإعداد الميزانية المخصصة، إضافة للتطوير المهني للأساتذة والموظفين. وسيتم تضمين برامج تعليمية في جميع مستويات التعليم والإدارة والبرامج المتخصصة. كما سيتم دراسة وممارسة أفضل تجارب التطوير المهني.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

الهدف من هذا المقرر هو تطوير قادة التقنية ومنسقي التقنية الذين يمكن أن يكونوا بمثابة نماذج يحتذى بها في الاستخدام التعليمي والإداري للتقنية في المدارس.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم ابتدائي	أ-	أ-	أ-	أ-
التعليم الإلكتروني	ب-	ب-	ب-	ب-
التعليم المدمج				
التعليم عن بعد				

٣. الساعات الدراسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
محاضرات	أ-	أ-	أ-	أ-
عمل أو إستوديو	ب-	ب-	ب-	ب-
ميداني				
بحث				
الإجمالي				





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
1.1	يحدد خطط المناهج المستندة إلى معايير المملكة العربية السعودية لاستخدام الحاسب والتقنيات المساعدة والتقنيات المرتبطة بها في البيانات التعليمية.	٢ع	المحاضرة. المناقشة	-الاختبارات النصفية. -الاختبارات النهائية
1.2	يحدد ويلخص النظريات، والقضايا، والنماذج المتعلقة بالقيادة المدرسية، ومعرفة المحتوى التقني التربوي، والتعلم المقلوب، والتطوير المبني، وتعليم الكبار في البيئات التعليمية.	٢ع	محاضرات.	-الاختبارات النصفية. -الاختبارات النهائية
1.3	يناقش القضايا المتعلقة ببناء التعاون والتحالفات والشراكات التي تشمل مبادرات تقنية التعليم.	١ع		
1.4	يحدد ويفصّل الموارد من أجل التطوير المهني.	٢ع	المحاضرة.	الاختبارات النصفية.
1.5	يحدد ويلخص الاستراتيجيات والقضايا المتعلقة بإدارة عملية التغيير في المدارس.	٢ع	المناقشة	-الاختبار النهائي بطاقة التقييم
المهارات				2.0
2.1	يحلل الأساسيات المقبولة للتخطيط الاستراتيجي لتسهيل تصميم المناهج الدراسية للتدريس باستخدام الحاسوب الآلي والتقنيات ذات الصلة.	٥م		
2.2	يستخدّم الإرشادات الوطنية والمحليّة لتطوير خطط المناهج لدمج التقنية في بيئات التعليم العام والجامعي	١م	المحاضرة.	-الاختبارات النصفية. -الاختبار النهائي بطاقة التقييم
2.3	يستخدّم التقنية لتسهيل مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقويم والتقييم الفعالة..	١م	المناقشة	
2.4	يخطط ويصمّم ويلخص وينفذ أنشطة التطوير المهني الغنية	٥م	التعلم التشاركي	





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			بالتقنية لجماهير مختلفة في البيئات التعليمية.	
		٣م	يحرى تقويمات الاحتياجات لإبلاغ المحتوى وتقديم التقنية المتعلقة بالتطوير المهني والذي ينبع عنه تأثير إيجابي على تعلم الطلاب.	2.5
		٣م	يقيِّم نتائج التطوير المهني لتحديد مدى فاعلية تعميق معرفة المعلم للمحتوى، وتحسين مهارات المعلم التربوية وزيادة تعلم الطلاب.	2.6
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الاختبارات النصفية.	المحاضرات.	-	يظهر سلوكيات شخصية واجتماعية مسؤولة في تقييم دمج التقنية، والتطوير المهني.	3.1
الاختبار النهائي	المناقشات.	-		
بطاقة التقييم	المحاضرات.	-		
	المناقشات.	-	يتعاون ويتواءل بطرق تتفق مع الأخلاقيات المهنية.	3.2

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	أسس القيادة التقنية في تقنيات التعليم	1
6	الادارة التقنية وعملياتها.	2
6	أسس تدريس التقنية والمحتوى التقني.	3
6	الممارسة المهنية للتقنية: التطوير المهني للمعلمين والموظفين والإدارة، الأمن والحماية، ودعم الأنظمة	4
6	القيادة هي مفتاح صنع القرار: معايير التربية والتقنية، عمليات عبر الشبكات، إدارة الحسابات	5
6	صنع القرار بناء على التقنية.	6
3	التعلم في العصر الرقمي: التسلط الإلكتروني، أحضر جهازك الخاص BYOD، سياسات الاستخدام المقبول، والتعلم الرقمي في مجالات المحتوى	7
6	التطوير المهني في بيئات تعلم من منظور تقني.	8
45	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجب: تصميم موقع إلكتروني لموارد التقنية ليتم استخدامها في التعليم العام أو التعليم العالي (البرنامج: Dreamweaver).	3	10 %
2	الواجب: تقويم احتياجات التطوير المهني (البرنامج: نماذج قووقل أو Survey Monkey).	5	20 %
3	الاختبار النصفي.	8	10 %
4	الواجب: تصميم قاعة محاضرات غنية بالتقنية للتعلم في القرن الحادي والعشرين (رسم مساحة، حدد المحتويات، الميزانية، الأجهزة، البرامج، الشبكات، إلخ) (البرنامج: Sketchup).	11	20 %
5	الاختبار النهائي: تنظيم ورش عمل التطوير المهني في المدارس والجامعات. (البرنامج: يعتمد على التقنية المستخدمة في التطوير المهني المقدم).	15, 14, 13	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغير

ه. مصادر التعلم والمراافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المراجع المسندة	المراجع المسندة	المراجع المسندة
<ul style="list-style-type: none"> صلاح الدين حسن حمدان (٢٠١٧). استراتيجيات التدريس الحديثة، دار المسيرة. رافدة حريري (٢٠٠٨). مهارات القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية، دار المناهج. <ul style="list-style-type: none"> Alghamdi, A. H., & Li, L. (2011). Teachers' Continuing Professional Development Programmes in the Kingdom of Saudi Arabia. University of Exeter. ED526850.pdf. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FED526850.pdf Bauer, D. (1998). <i>The Teacher's Guide to Winning Grants</i>. New York, NY: Jossey-Bass. ISBN: 978-0-787-94493-3. Brockett, R. G. (2014). <i>Teaching Adults: A Practical Guide for New Teachers</i>. New York, NY: Jossey-Bass. ISBN: 978-1-118-90377-3. Brookhart, S. M., & Nitko, A. J. (2019). <i>Educational Assessment of Students, 8th Ed.</i> New York, NY: Pearson. Northouse, P. G. (2018). <i>Leadership: Theory and Practice</i>. San Francisco, CA: SAGE. ISBN: 978-150632311. Merriam, S. B., & Grace, A. P. (2011). <i>The Jossey-Bass Reader on Contemporary Issues in Adult Education</i>. New York, NY: Jossey-Bass. ISBN 978-1-118-09417-4. 			





- Murray, T. C., & Zoul, J. (2015). *Leading Professional Learning: Tools to Connect and Empower Teachers*. San Francisco, CA: SAGE. ISBN: 9781483379920.
- Sanfelippo, J., & Sinanis, T. (2015). *Principal Professional Development: Leading and Learning in the Digital Age*. San Francisco, CA: SAGE. ISBN: 9781483379883
- Sywelem, M. M., & Witte, J. E. (2017). *Continuing Professional Development: Perceptions of Elementary Teachers in Saudi Arabia*. Research Gate:
https://www.researchgate.net/publication/273123485_Continuing_Professional_Development_Perceptions_of_Elementary_School_Teachers_in_Saudi_Arabia

Journals:

- AERA (American Educational Research Association. Publications:
<http://www.aera.net/Publications>
- International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice.
<https://www.tandfonline.com/toc/tedl20/current>
- Journal of Career Development. <http://journals.sagepub.com/home/jcd>
- Journal of Leadership Studies. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1935262x>
- Journal of Leadership & Organizational Studies.
<http://journals.sagepub.com/home/jlo>
- THE Journal. <https://thejournal.com/articles/list/professional-development.aspx>
- The Leadership Quarterly. <https://www.journals.elsevier.com/the-leadership-quarterly/>
- Professional Development in Education.
<https://www.tandfonline.com/toc/rjie20/current>
- Teacher Development. <https://www.tandfonline.com/toc/rtde20/current>
- Teacher Learning and Professional Development.
<http://journals.sfu.ca/tlpd/index.php/tlpd>
- Journal of Research in Technology in Education. <https://www.iste.org/learn/edtech-research>
- Tech Trends. <https://link.springer.com/journal/11528>
- eSchool News. <https://www.eschoolnews.com/>
- eCampus News. <https://www.ecampusnews.com/>





References for Professional Development

- Czyz, Rich. (2017). *The Four O'Clock Faculty: A Rogue Guide to Revolutionizing Professional Development*. San Diego, CA: Dave Burgess Consulting, Inc.
- Covey, S. R. (2013). *The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change*. New York, NY: Simon & Schuster. ISBN: 978-1-4767-4005-8.
- Joyce, B. & Calhoun, E. (2010). *Models of Professional Development: A Celebration of Educators*. San Francisco, CA: SAGE. ISBN: 978-1412978064.

References for Leadership

- Bass, B. M., & Bass, R. (2008). *The Bass Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications, 4th Edition*. New York, NY: Free Press. ISBN: 978-074-0743215527.
- Dugan, J. P. (2017). *Leadership Theory: Cultivating Critical Perspectives*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons. ISBN: 978-1118864159.
- Northouse, P.G. (2018). *Leadership: Theory and Practice*. San Francisco, CA: SAGE. ISBN: 978-150632311

Technology Planning Examples:

- Middle Township School District, Technology Plan 2016-2019: <https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fmiddletownk12.org%2Fcms%2Flib%2FNJ01912805%2FCentricity%2FDomain%2F2241%2F25-3160-2016TechPlan.pdf>
- Technology Planning. https://tea.texas.gov/Curriculum_and_Instructional_Programs/Learning_Support_and_Programs/Technology_Planning/
- Technology Planning Toolkit. <http://www.nheon.org/techplanning/>

المصادر الإلكترونية

Websites:

- Vision 2030, Kingdom of Saudi Arabia. <http://vision2030.gov.sa/en>
- Informatics Education in Turkey: National ICT Curriculum and Teacher Training at Elementary Level. https://www.researchgate.net/publication/276101250_Informatics_Education_in_Turkey_National ICT_Curriculum_and_Teacher_Training_at_Elementary_Level





- World Bank Blog on ICT use in Education.
<http://blogs.worldbank.org/edutech/observing-turkeys-ambitious-fatih-initiative-provide-all-students-tablets-and-connect-all-classrooms>
 - 20 Innovative Edtech Projects from Around the World.
<http://blogs.worldbank.org/edutech/20-innovative-edtech-projects-around-world>
 - National Education Technology Plan. <https://tech.ed.gov/netp/>
Technology Leadership in Saudi Schools.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-016-9477-x>
 - ISTE Standards for Students: <https://www.iste.org/standards/for-students>
 - ISTE Standards for Educators: <https://www.iste.org/standards/for-educators>
 - Infographic: The Top 7 Leadership Qualities & Attributes of Great Leaders.
<https://www.briantracy.com/blog/leadership-success/the-seven-leadership-qualities-of-great-leaders-strategic-planning/>
 - 15 Traits of a Terrible Leader. SUCCESS. <https://www.success.com/article/15-traits-of-a-terrible-leader>
 - WNET Education. Concept to Classroom. How can technology can be used with assessment, evaluation and curriculum redesign?
https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/assessment/explor_sub4.html
- Evaluating Technology Use in the Classroom.
<http://www.thethinkingstick.com/evaluating-technology-use-in-the-classroom/>

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسب آلي محمولة للأساتذة مع CD / DVD، وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، ونظام إدارة التعلم Blackboard، وبرامج متقدمة لمقاطع الفيديو، وسبورة تفاعلية، ونظام ميكروفون لمساعدة الطلاب في سماع المحاضرات. البرامج المطلوبة: MS Office, Google Education Software, Vectr, Microsoft Expression Design 4, Jing, Flash, Camtasia, Captivate, Sketchup.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر.	الطالب / الأستاذ	فاعلية التدريس
تقييم المقرر لمعايير الطلاب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مناقشة شفهية مع الطلاب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم. مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطلاب لمراجعة إجاباتهم.	الأستاذ	مصادر التعلم
التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعرض التقديمي والسبورة التفاعلية.	الأستاذ	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.	الأستاذ / القسم	أخرى
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.		المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
		طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٩/١٧



2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: التقييم والتقويم في القاعات الذكية

رمز المقرر: ٢٢٧-١٦٦٠

البرنامج: ماجستير تكنيات التعليم

القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: النسخة الاولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ

جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥. موضوعات المقرر
 - ٥. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥. مصادر التعلم والمراقبة
 - ٦. تقويم جودة المقرر
 - ٦. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	* اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يقدم هذا المقرر لمحنة عامة عن تطبيق التقنية في تقييم تعلم الطالب لموضوع ما باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم؛ استخدام موارد التقنية لجمع وتحليل البيانات وتفسير النتائج وتوصيل نتائج البحث لتحسين الممارسة التعليمية وزيادة تعلم الطلاب؛ وتطبيق طرق تقويم متعددة لتحديد الاستخدام الملائم للمعلم والطالب لموارد التقنية للتعلم والتواصل والإنتاجية. ويتضمن هذا المقرر دعامة قوية لنظرية التعلم.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

الهدف من هذا المقرر هو تزويد الطلاب بفرص لاستكشاف تقييم تعلم الطالب لمحنة موضوع ما باستخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التقييم والتقويم شاملة تطبيقات التقويم والتقييم التي تستخدم أدوات التقنية لقياس تعلم الطلاب.

٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100 %	45	تعليم اعتمادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
		التعليم المدمج	
-	-	التعليم الاعتمادي ●	3
		التعليم الإلكتروني ●	
-	-	التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
86.6%	39	محاضرات	1
6.7%	3	معلم أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
6.7%	3	بحث	4
100%	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف ويصف المصطلحات: القياس، التقييم (البنياني/المرحلي/الهائلي)، التقويم (البنياني/الهائلي).	٤	-المحاضرة. - التعلم التشاركي. -المناقشات.	-الاختبارات النصفية. -الاختبارات الهائية
1.2	يقارن بين نظريات التعلم للقىاس والتقييم والتقويم في التعلم العام والجامعي.	٤	-المحاضرة. - التعلم التشاركي. -المناقشات.	-الاختبارات النصفية. -الاختبارات الهائية
2.0	المهارات			
2.1	يصمم أنشطة تقويم معتمدة على التقنية تتماشي مع معايير محظى موضوع ما لتحقيق أقصى قدر من التعلم الفعال والعميق.	٥	-التعلم التشاركي. المناقشات.	- بطاقة تقييم المهارات. -الاختبارات النصفية. -الاختبارات الهائية.
2.2	يستخدم التقنية لتطبيق مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم والتقويم.	١م	-التعلم التشاركي. المناقشات.	
2.3	يقيم نتائج تنفيذ التقنية في قاعة المحاضرة لتحسين تعلم الطلاب.	٣م	-التعلم التشاركي. المناقشات.	
2.3	يستخدم نتائج التقويم لتحسين عملية التعليم والتعلم.	٣م	-التعلم التشاركي. المناقشات.	





الرمز	نواتج التعلم	رمز	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	يستخدم أدوات تقنية لتقييم تعلم الطلاب.	٣		-التعلم التشاركي. -المناقشات.	
2.5	يستخدم موارد تقنية لجمع وتحليل البيانات، وتفسير النتائج، لتحسين الممارسة التعليمية وزيادة تعلم الطلاب.	٦		-التعلم التشاركي. -المناقشات.	
2.6	يقيم نتائج تنفيذ التقنية في قاعة المحاضرة لتحسين تعلم الطلاب.	٣		-التعلم التشاركي. -المناقشات.	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	يظهر سلوكيات شخصية واجتماعية مسؤولة في تطوير مهام التقييم والتقويم.	٢		- المحاضرات. - المناقشات.	- بطاقة ملاحظه. - الاختبارات النصفية. - الاختبارات المائية
3.2	يقدم تغذية راجعة للطلاب في الوقت المناسب.	٢		التعلم التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تحديد احتياجات المعلمين لمهارات القياس والتقييم والتقويم. مصطلحات ومفاهيم أساسية في مجال التقويم	3
2	تحديد ما يتم تقييمه وأدوات التقنية: القياس والتقييم والتقويم في قاعة الدراسة	3
3	تقدير التعلم في بيئات التعلم الالكترونية.	3
4	الاختبارات الالكترونية.	6
5	تقدير ملف الإنجاز الإلكتروني لاستخدامه في تقويم، الأداء	6
6	بنوك الأسئلة وطرق إنشاءها.	3
7	اختبارات الإنجاز، الاختبارات التشخيصية، اختبارات الذكاء، اختبار الاستعداد، قياس الاتجاه	6
8	الاستبيانات الالكترونية.	6
9	تحسين الاختبارات المطورة بواسطة المعلم، الإعداد المناسب وغير المناسب للاختبار؛ اختبارات الاستجابة المحددة، اختبارات الاستجابة البنائية	3
10	تفسير درجات الاختبار، أخطاء القياس، الثبات، الصدق، تحليل العناصر	6
المجموع		45





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجب: منتدى المناقشة والأسئلة الشائعة للمدونة.	أسبوعيا	10 %
2	الواجب: مشاريع تقويم قاعات المحاضرات.	4	20 %
3	الاختبار النصفي.	8	20 %
4	الواجب: تقييم فعالية التقنية.	14	20 %
5	الاختبار النهائي.	15	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- حنان حسن علي خليل (٢٠١٧). التقويم الالكتروني، دار المسيرة.
- هادي ربيع (٢٠١٠). القياس والتقويم في التربية والتعليم، عمان، دار زهران.
- Dean, C.B., Hubbell, E. R., Pitier, H. , & Stone, B.J. (2012). *Classroom Instruction that Works*, 2nd Ed. Alexandria, VA: ASCD. ISBN: 978-1416613626.
- Chappuis, J. (2014). *Seven Strategies of Assessment for Learning*, 2nd Edition. Assessment Training Institute. ISBN: 978-0133366440.
- Shermis, M.D. & Di Vesta, F.J. (2011). *Classroom Assessment in Action*. Plymouth, UK: Rowan & Littlefield Publishers. ISBN: 978-1-4422-0836-0.
- Brookhart, S. M. & Nitko, A.J. (2018). *Educational Assessment of Students*, 8th Ed. New York, NY: Pearson (also available in Middle East Pearson Books). ISBN: 978-0133830262.
- Chappuis, J., Chappuis, S., & Stiggins, R. (2009). Formative assessment and assessment for learning. In L. M. Pinkus (Ed.), *Meaningful measurement: The role of assessments in improving high school education in the twenty-first century* (pp. 55–77). Washington, DC: Alliance for Excellent Education
- Gohl, E. M., Gohl, D., & Wolf, M. A. (2009). *Assessments and technology: A powerful combination for improving teaching and learning*. In L. M. Pinkus (Ed.), *Meaningful measurement: The role of assessments in improving high school education in the twenty-first century* (pp. 183–197). Washington, DC: Alliance for Excellent Education.

المراجع الرئيسية للمقرر

المراجع المساعدة





- McMillan, J. H. (2018). *Classroom Assessment: Principles and Practices that Enhance Student Learning and Motivation*, 7th Ed, New York, NY: Pearson.
- Pye, G.D. Eds. (1996). *Handbook of Classroom Assessment*. ISBN: 978-0-12-554155-8
- Educational Assessment, Evaluation and Accountability. International Journal of Policy, Practice and Research. <https://link.springer.com/journal/11092>
- Educational Assessment. <https://www.tandfonline.com/loi/heda20>
- Journal of Technology, Learning and Assessment. <https://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/jtla/>
- Practical Assessment, Research and Evaluation. <http://pareonline.net/>
- AERA (American Educational Research Association. Publications: <http://www.aera.net/Publications>

Journal of Multidisciplinary Evaluation.
http://journals.sfu.ca/jmde/index.php/jmde_1/article/view/340

- Office of Educational Technology. <https://tech.ed.gov/netp/assessment/>
- Classroom Assessment Techniques. Vanderbilt University. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/cats/>
- Classroom Assessment Techniques: Quick Strategies to Check Student Learning in Class. Iowa State University. <http://www.celt.iastate.edu/teaching/assessment-and-evaluation/classroom-assessment-techniques-quick-strategies-to-check-student-learning-in-class>
- Popular K-12 Classroom Assessment Techniques Teachers Need to Know. EdTech Review. <http://edtechreview.in/trends-insights/insights/2868-classroom-assessment-techniques-for-teachers>
- Eberly Center Teaching Excellence & Education Innovation. <https://www.cmu.edu/teaching/assessment/assesslearning/CATs.html>
- Eberly Center Teaching Excellence & Education Innovation. <https://www.cmu.edu/teaching/technology/index.html>
- Book Two: 60 Formative Assessment Strategies. (2012). https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fwww.stma.k12.mn.us%2Fdocuments%2FDW%2FQ_Comp%2FFormativeAssessStrategies.pdf

المصادر الإلكترونية





- Using Technology for Evaluation and Assessment.

<http://www.nacada.ksu.edu/Resources/Clearinghouse/View-Articles/Using-Technology-for-Evaluation-and-Assessment.aspx>

Edutopia: Tech-Friendly Assessment Tools. <https://www.edutopia.org/blog/tech-friendly-formative-assessment-tools-monica-burns>

- ISTE Standards for Students: <https://www.iste.org/standards/for-students>
- ISTE Standards for Educators: <https://www.iste.org/standards/for-educators>
- WNET Education. *Concept to Classroom. How can technology can be used with assessment, evaluation and curriculum redesign?*
https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/assessment/explor_sub4.html

Evaluating Technology Use in the Classroom.

<http://www.thethinkingstick.com/evaluating-technology-use-in-the-classroom/>

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ ٣٠ مقعداً وطاولات متحركة للعمل الجماعي.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسب آلي محمولة للأستاذة مع CD / DVD، وجهاز عرض، وإنترنت عالي السرعة، ونظام إدارة التعلم Blackboard، وبرامج متقدمة لمقاطع الفيديو، وسبورة تفاعلية، ونظام ميكروفون لمساعدة الطالب في سماع المحاضرات، والبرامج التي حددتها أعضاء هيئة التدريس.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة للطلاب (CES) استبانة تقييم المقرر.	الطلاب / الأستاذ	فاعلية التدريس
تقييم المقرر لمعايير الطالب في الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية.	الطلاب / الأستاذ	فاعلية التدريس
مناقشة شفهية مع الطالب حول محتوى المقرر واستراتيجيات التدريس، للتعبير عن مدى الاستيعاب والفهم.	الأستاذ / القسم	فاعلية طرق تقييم الطالب
مناقشة نموذج إجابة الاختبارات القصيرة والاختبارات النصفية مع الطالب لمراجعة إجاباتهم.		





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
التدريس باستخدام التقنية الحديثة والمتطورة باستخدام مقاطع الفيديو والعرض التقديمية والسبورة التفاعلية. استخدام نظام البلاك بورد للأنشطة والتغذية الراجعة المستمرة والمناقشة.	الأستاذ	مصادر التعلم
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات.	الأستاذ	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
.١٤٤٥/٩/١٧	تاريخ الجلسة

