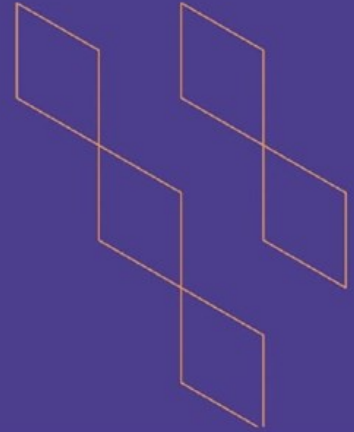




توصيف البرنامج (الدراسات العليا)



اسم البرنامج: الماجستير في تقنيات التعليم
رمز البرنامج (وفقًا للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 11105
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
توصيف البرنامج: جديد (□) مطور (*)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

3	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
4	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
5	ج. المنهج الدراسي:
7	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
7	هـ. القبول والدعم الطلابي:
8	و. هيئة التدريس والموظفون:
8	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
9	ح. ضمان جودة البرنامج:
10	ط. اعتماد التوصيف:



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:		
جامعه الملك فيصل-كلية التربية –قسم مناهج وطرق التدريس		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):		
لا يوجد		
٣. نظام الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة	<input type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط	
٤. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام	<input type="checkbox"/> تعليم عن بعد	<input type="checkbox"/> أخرى (تذكر)
٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:		
- جهة الشراكة: قناة جامعه الملك فيصل، إدارة التعليم بمحافظة الأحساء، المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.		
- نوع الشراكة: تدريب		
- مدة الشراكة: مستمرة		
٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
درجة الماجستير في تقنيات التعليم تخدم الطلاب الخريجين الراغبين في العمل في التعليم العام كمنسقين للتقنية، او علوم المكتبات، أو كمعلمين يسعون إلى استخدام التقنية في التعليم والتعلم، وكذلك أولئك الذين يبحثون عن عمل في التعليم العالي والقطاع الخاص كمصممين للمقررات الدراسية عبر الإنترنت، ومصممي مواقع ويب، ومستشارين تربويين في التصميم التعليمي.		
٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:		
مؤسسات علوم المكتبات.		
مؤسسات التعليم العالي.		
مؤسسات القطاع الخاص.		
٨. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):		
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١. مسار الرسالة	٢٤ ساعة	منسق تقنية – معلم تقنيات – مصمم تعليمي
٢. مسار المقررات	٣٠ ساعة	منسق تقنية – معلم تقنيات – مصمم تعليمي
٩. إجمالي الساعات المعتمدة: (.....)		

مسار الرسالة (٢٤ ساعة معتمدة).

مسار مقررات دراسية (٣٠ ساعة معتمدة).

ساعات التعلم الفعلية لمسار الرسالة (٣٦٠ ساعة معتمدة)

ساعات التعلم الفعلية لمسار المقررات (٤٥٠ ساعة معتمدة)

(هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم المرتبطة بالمؤهل، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة).

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

إعداد كفاءات علمية متميزة في مجال تقنيات التعليم وفق أعلى معايير الجودة في ظل التحول لبيئة تعلم رقمي محفزة للأبداع والابتكار والنشر العلمي المتميز لدعم أهداف وغايات التعليم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

٢. أهداف البرنامج:

- غايات البرنامج (الأهداف بعيدة المدى، ويمكن الوصول لدرجات منها وليس كلها):
- يتمثل الهدف الأساسي من برنامج ماجستير تقنيات التعليم في إعداد الخريجين ليكونوا معلمين فعالين يتبوؤون مناصب قيادية في مجال التقنية في مدارس التعليم العام والتعليم العالي وكليات المجتمع والخدمة العالمية من أجل تحسين التعليم والتعلم ونجاح الطلاب من خلال دمج التقنية. ولتحقيق هذا الهدف سيوضح الطلاب ما يلي:
 - تأهيل مصممين تعليميين متميزين أكاديمياً وعلمياً في توظيف التقنيات لتعزيز التعلم المستمر.
 - تقديم نتائج بحثي متميز يساهم في تطوير الممارسات والمعارف المهنية، ودعم الاحتياجات التعليمية، والتغلب على التحديات في البيئات التعليمية والتدريبية.
 - المساهمة في المبادرات والبرامج التدريبية والاستشارية من خلال شراكات استراتيجية في القطاع العام والخاص لتنمية الثقافة المجتمعية في مجال تقنيات التعليم.
 - تأهيل كوادر بشرية علمياً ومهنياً في القطاع العام والخاص من خلال برامج تعليمية وتدريبية.
 - دعم التطوير والابتكار في مجال نظريات وممارسات تقنيات التعليم.

٣. نواتج تعلم البرنامج* (مسار الرسالة)

المعرفة والفهم

١٤	تحديد وتلخيص البحوث والقضايا الحالية التي تواجه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلي في المملكة العربية السعودية.
٢٤	مقارنة النظريات البحثية والنماذج والأطر والتطورات الحديثة في طبيعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهم في حفظ المعرفة في هذا المجال.

المهارات

١م	استخدام الممارسات المجربة والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطلاب والتعليم المهني.
٢م	تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم.
٣م	المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات للتحسين.
٤م	تصميم الأنشطة والبيئات الأصلية التي يقودها المتعلم والتي تعترف بتنوع التعلم لدى المتعلمين.
٥م	تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ ممارسة مهنية في المجال.
٦م	تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.

القيم والاستقلالية والمسؤولية

١ق	تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE.
٢ق	التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

٣. نواتج تعلم البرنامج*(مسار المقررات)

المعرفة والفهم	
١٤	تحديد وتلخيص البحوث والقضايا الحالية التي تواجه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلي في المملكة العربية السعودية.
٢٤	مقارنة النظريات البحثية والنماذج والأطر والتطورات الحديثة في طبيعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهم في حفظ المعرفة في هذا المجال.
المهارات	
١م	استخدام الممارسات المجربة والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطلاب والتعليم المهني.
٢م	تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم.
٣م	المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات للتحسين.
٤م	تصميم الأنشطة والبيئات الأصيلة التي يقودها المتعلم والتي تعترف بتنوع التعلم لدى المتعلمين.
٥م	تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ممارسة مهنية في المجال.
٦م	تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE.
٢ق	التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

مسار الرسالة (٢٤ ساعة دراسية)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٥٠%	١٢	٤	إجباري	المقررات الدراسية
٢٥%	٦	٢	اختياري	
-	-	-		مشروع التخرج (إن وجد)
٢٥%	٦	١		الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-		التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-		أخرى (.....)
١٠٠%	٢٤	٧	الإجمالي	

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

مسار المقررات (٣٠ ساعة دراسية)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٧٠%	٢١	٧	إجباري	المقررات الدراسية
٣٠%	٩	٣	اختياري	
-	-	-		مشروع التخرج (مشروع بحثي)
-	-	-		الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-		التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-		أخرى (.....)
١٠٠%	٣٠	١٠	الإجمالي	

٣. مقررات البرنامج:

مسار الرسالة ٢٤ ساعة تدريسية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٠٢٢٧-١٦١٠	التصميم التعليمي	إجباري	لا يوجد	٣
	٠٢٢٧-١٦١٥	أسس البحث التربوي في التقنية	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 2	٠٢٢٧-١٦٢٠	الوسائط المتعددة في التربية	إجباري	لا يوجد	٣
	-----	مقرر اختياري	اختياري	لا يوجد	٣
المستوى 3	٠٢٢٧-١٦٢٥	قراءات في تقنيات التعليم	إجباري	لا يوجد	٣
	-----	مقرر اختياري	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 4	1690-0227	الرسالة (رسالة الماجستير)	إجباري	حسب اللائحة	٦

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

*** إجراءات تطوير برنامج ماجستير تقنيات التعليم للاتساق مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات في إصداره الأخير المطور.

مسار المقررات ٣٠ ساعة تدريسية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	1610-0227	التصميم التعليمي	إجباري	لا يوجد	٣
	1615-0227	أسس البحث التربوي في التقنية	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 2	1620-0227	الوسائط المتعددة في التربية	إجباري	لا يوجد	٣
	-----	مقرر اختياري	اختياري	لا يوجد	٣
المستوى 3	1625-0227	قراءات في تقنيات التعليم	إجباري	لا يوجد	٣
	0227-1630	تطوير مصادر التعليم الالكترونية	إجباري	لا يوجد	٣
	-----	مقرر اختياري	اختياري	لا يوجد	٣
المستوى 4	0227-1635	الرسومات التعليمية ثلاثية الابعاد	إجباري	لا يوجد	٣
	1680-0227	حلقة البحث (مشروع بحثي)	إجباري	حسب اللائحة	٣
	-----	مقرر اختياري	اختياري	لا يوجد	٣

قائمة المقررات الاختيارية (مسار الرسالة/مسار المقررات)

رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
1640-0227	تطبيقات التقنية في التربية: الأدوات مفتوحة المصدر	اختياري	لا يوجد	٣
1645-0227	الثقافة البصرية كوسيط تعليمي	اختياري	لا يوجد	٣
1650-0227	التعليم والتعلم عبر الانترنت	اختياري	لا يوجد	٣
1655-0227	القيادة والتطوير المهني في البيئة التقنية	اختياري	لا يوجد	٣
1660-0227	التقييم والتقويم في القاعات الذكية	اختياري	لا يوجد	٣

*يدرس الطالب مقررين من المقررات الاختيارية في مسار الرسالة

*يدرس الطالب خمس مقررات من المقررات الاختيارية في مسار المقررات الدراسية.

٣. توصيف مقررات البرنامج:

لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

https://studentkfuedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/adrwish_kfu_edu_sa/Eo2n9EyDczxMh7b8zM_vKLkBgE4y-9NyetcUJRHyHJ9qA?e=rfl6Gw

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج مسار الرسالة										المقررات (رمز المقرر)
القيم والاستقلالية والمسؤولية		المهارات						المعرفة والفهم		
ق٢	ق١	م٦	م٥	م٤	م٣	م٢	م١	ع٢	ع١	
1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	٠٢٢٧-١٦١٠
2	1	1	1	1	1	-	2	1	1	٠٢٢٧-١٦١٥
2	2	-	1	1	-	1	2	1	1	٠٢٢٧-١٦٢٠
2	2	-	1	1	-	1	2	1	1	٠٢٢٧-١٦٢٥
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	٠٢٢٧-١٦٣٠
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	٠٢٢٧-١٦٤٠
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	٠٢٢٧-١٦٤٥
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	٠٢٢٧-١٦٥٠
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	٠٢٢٧-١٦٥٥
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	٠٢٢٧-١٦٦٠

نواتج التعلم للبرنامج مسار الرسالة										المقررات (رمز المقرر)
القيم والاستقلالية والمسؤولية		المهارات						المعرفة والفهم		
		١ع	٢ع	١م	٢م	٣م	٤م	٥م	٦م	
ق٢	ق١	٦م	٥م	٤م	٣م	٢م	١م	٢ع	١ع	
-	-	-	2	2	2	1,2	2	2	3	١٦٩٠-٢٢٧.

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

نواتج التعلم للبرنامج مسار المقررات										المقررات (رمز المقرر)
القيم والاستقلالية والمسؤولية		المهارات						المعرفة والفهم		
ق٢	ق١	م٦	م٥	م٤	م٣	م٢	م١	ع٢	ع١	
1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	.٢٢٧-١٦١٠
2	1	1	1	1	1	-	2	1	1	.٢٢٧-١٦١٥
2	2	-	1	1	-	1	2	1	1	.٢٢٧-١٦٢٠
2	2	-	1	1	-	1	2	1	1	.٢٢٧-١٦٢٥
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	.٢٢٧-١٦٣٠
2	2	-	1	1	-	1	2	1	1	.٢٢٧-١٦٣٥
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	.٢٢٧-١٦٤٠
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	.٢٢٧-١٦٤٥
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	.٢٢٧-١٦٥٠
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	.٢٢٧-١٦٥٥
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	.٢٢٧-١٦٦٠
2	2	-	2	2	2	1	2	2	3	.٢٢٧-١٦٨٠

* يتفق كل من مسارين الرسالة والمقررات الدراسية، في مخرجات التعلم حتى المستوى الثالث، ثم يدرس الطلبة مقررين من المقررات الاختيارية في مسار الرسالة، ويدرسوا خمسة مقررات من المقررات الاختيارية في مسار المقررات الدراسية؛ وفقاً للمسار الذي يختاره الطالب.

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج (مسار الرسالة):

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس
1 المعرفة والفهم	
1-1 تحديد وتلخيص البحوث والقضايا الحالية التي تواجه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلي في المملكة العربية السعودية.	١. أ. المحاضرات.
1-2 مقارنة النظريات البحثية والنماذج والأطر والتطورات الحديثة في طليعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهم في تخزين المعرفة في هذا المجال.	١. ب. المناقشات.
2 المهارات	
2-1 استخدام الممارسات المجربة والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطلاب والتعليم المهني.	٢. أ. المحاضرات. ٢. ب. المناقشات. ٣. ج. التعليم التعاوني
2-2 تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم.	
2-3 المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات التحسين.	
2-4 تصميم الأنشطة والبيئات الأصيلة التي يقودها المتعلم والتي تعترف بتنوع التعلم لدى المتعلمين.	
2-5 تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على مجال المنح الدراسية أو الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ممارسة مهنية في المجال.	
2-6 تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.	
3 القيم والاستقلالية والمسؤولية	
3-1 تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE.	٣. أ. المحاضرات.
3-2 التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.	٣. ب. المناقشات. ٣. ج. التعليم التعاوني

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج (مسار المقررات):

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
	المعرفة والفهم	1
١. أ. المحاضرات. ١. ب. المناقشات.	تحديد وتلخيص البحوث والقضايا الحالية التي تواجه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلي في المملكة العربية السعودية.	1-1
	مقارنة النظريات البحثية والنماذج والأطر والتطورات الحديثة في طليعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهم في تخزين المعرفة في هذا المجال.	1-2
	المهارات	2
٢. أ. المحاضرات. ٢. ب. المناقشات. ٣. ج. التعليم التعاوني	استخدام الممارسات المجربة والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطلاب والتعليم المهني.	2-1
	تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم.	2-2
	المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات للتحسين.	2-3
	تصميم الأنشطة والبيئات الأصيلة التي يقودها المتعلم والتي تعترف بتنوع التعلم لدى المتعلمين.	2-4
	تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على مجال المنح الدراسية أو الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ممارسة مهنية في المجال.	2-5
	تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.	2-6
	القيم والاستقلالية والمسؤولية	3
٣. أ. المحاضرات. ٣. ب. المناقشات. ٣. ج. التعليم التعاوني	تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE.	3-1
	التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.	3-2

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج (مسار الرسالة)

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

طرق التقويم	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
	المعرفة والفهم	1
١. أ. الاختبارات النصفية ١. ب. الاختبارات النهائية	1-1 تحديد وتلخيص البحوث والقضايا الحالية التي تواجه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلي في المملكة العربية السعودية.	
	1-2 مقارنة النظريات البحثية والنماذج والأطر والتطورات الحديثة في طليعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهم في تخزين المعرفة في هذا المجال.	
	المهارات	2
٢. أ. بطاقة تقييم مهارات ٢. ج. الاختبارات النهائية	2-1 استخدام الممارسات المجربة والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطلاب والتعليم المهني.	
	2-2 تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم.	
	2-3 المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات للتحسين.	
	2-4 تصميم الأنشطة والبيئات الأصيلة التي يقودها المتعلم والتي تعترف بتنوع التعلم لدى المتعلمين.	
	2-5 تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على مجال المنح الدراسية أو الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ممارسة مهنية في المجال.	
	2-6 تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.	
	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3
٣. أ. الاختبارات النصفية ٣. ب. الاختبارات النهائية	3-1 تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE.	
	3-2 التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.	

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج (مسار المقررات)

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

طرق التقويم	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
	المعرفة والفهم	1
١. أ. الاختبارات النصفية ١. ب. الاختبارات النهائية	1-1 تحديد وتلخيص البحوث والقضايا الحالية التي تواجه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلي في المملكة العربية السعودية.	
	1-2 مقارنة النظريات البحثية والنماذج والأطر والتطورات الحديثة في طليعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهم في تخزين المعرفة في هذا المجال.	
	المهارات	2
٢. أ. بطاقة تقييم مهارات ٢. ب. الاختبارات النهائية	2-1 استخدام الممارسات المجربة والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطلاب والتعليم المهني.	
	2-2 تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم.	
	2-3 المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات التحسين.	
	2-4 تصميم الأنشطة والبيئات الأصيلة التي يقودها المتعلم والتي تعترف بتنوع التعلم لدى المتعلمين.	
	2-5 تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على مجال المنح الدراسية أو الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ممارسة مهنية في المجال.	
	2-6 تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.	
	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3
٣. أ. الاختبارات النصفية ٣. ب. الاختبارات النهائية	3-1 تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE.	
	3-2 التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.	

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

الرسالة الأكاديمية (٦ ساعات معتمدة):

الرسالة متطلب إجباري في برنامج تقنيات التعليم، وتتكون من بحث تجريبي في مجال تقنيات التعليم. وستكون الرسالة تحت إشراف عضو هيئة تدريس في مجال تقنيات التعليم، ويتم الدفاع عنها أمام لجنة مناقشة مكونة من عضوي هيئة تدريس مختصين في مجال تقنيات التعليم وعضو هيئة تدريس من خارج الجامعة أو حسب ما يراه مجلس الدراسات العليا.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- أن يكون المشرف عضو هيئة تدريس في تخصص تقنيات التعليم.
- الرتبة الأكاديمية للمشرف حسب لائحة الدراسات العليا.
- مسؤوليات المشرف في متابعة وتوجيه الباحثين لاختيار أعداد موضع البحث بشكل جيد وتحديد محاوره بشكل دقيق وتوضيح طريقة الكتابة ومنهجية البحث الصحيحة للكتابة العلمية والتوثيق العلمي للرسالة.
- إجراءات الإشراف العلمي والمتابعة كما هو معمم في لائحة الدراسات العليا بالجامعة والمتابعة وفقاً لنموذج المتابعة المعتمد من قبل عمادة الدراسات العليا بالجامعة.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

كما هو معمول به في لائحة الدراسات العليا بالجامعة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية وفقاً للنماذج المعتمدة من قبل عمادة الدراسات العليا بالجامعة.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

- يتطلب القبول في برنامج الماجستير استيفاء جميع الشروط حسب اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية الصادرة بقرار مجلس التعليم العالي بالملكة العربية السعودية ١٤١٨ هـ، إضافة إلى:
- أن يكون المتقدم سعودياً أو حاصل على منحة أن كان غير سعودي.
 - أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس انتظاماً وبتقدير (جيد جداً) ومتخرجاً من إحدى الكليات التالية: كلية التربية، كلية الآداب، كلية العلوم، كلية الحاسب.
 - أن تكون الجامعة المتخرج منها المتقدم جامعة سعودية أو غير سعودية معتمدة لدى وزارة التعليم.
 - اجتياز الشروط السابقة شرط أساسي لدخول الاختبار التحريري الذي يقيمه القسم.
 - اجتياز الاختبار التحريري شرط أساسي لدخول المقابلة الشخصية.
 - تتم المفاضلة بين المتقدمين بناءً على معادلة النسبة الموزونة.
 - يتم ترتيب المتقدمين من أعلى درجة وحتى أقل درجة من النسبة الموزونة.
- اجتياز أي شروط يراها القسم ضرورية.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد:

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

١. توزيع الدارسين والدارسات على أعضاء هيئة التدريس إلكترونياً.
٢. عمل لقاءات إرشاد جماعية وفردية.
٣. حل مشكلات التسجيل لكل طالب / طالبة وفق الخطة الدراسية الخاصة به.

٣. خدمات الإرشاد:

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- يكون أعضاء هيئة التدريس متاحين خلال الساعات المكتبية للطلاب من أجل جدولة المواعيد أو زيارة أعضاء هيئة التدريس للإرشاد الأكاديمي وتخطيط البرامج.
- يُطلب من الطلاب التواصل مع عضو هيئة تدريس واحد على الأقل ضمن تخصص البرنامج على الأقل مرتين خلال الفصل الدراسي للتخطيط المستمر للبرنامج.

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

من خلال أنشطة مصاحبة وتنفيذ استراتيجية التعليم المدمج عبر الويب.

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
6	2	4	-	6	-	أستاذ
4	2	2	-	4	-	أستاذ مشارك
3	2	1	-	3	-	أستاذ مساعد
2	1	1	-	2	-	الفنيون ومساعدو المعامل
2	1	1	-	2	-	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

١. يتطلب اعتماد الكتب الدراسية توصية أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
٢. يمكن لجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم مراجعة الكتب الدراسية والتوصية بها إلى لجنة المقررات الدراسية.
٣. تقوم لجنة المقررات الدراسية باختيار كتاب دراسي واحد واعتماد تدريسه لمدة لا تزيد على ثلاث سنوات أو بناءً على تغيير الطبعة.

٢. المرافق والتجهيزات



(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- زيارة المكتبات ومراكز المعلومات للاطلاع على ما تحويه من مصادر ذات علاقة بالمقرر.
- التنسيق مع المكتبة المركزية بالجامعة لتوفير الكتب والمراجع التي تحتاج لها الطالبات.
- التنسيق مع الجهات المختصة بالجامعة لتوفير مصادر المعلومات الالكترونية.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

التواصل مع إدارة الكلية واللجان الفنية للتأكد من جاهزية المعامل وقاعات التدريس لضمان جاهزية الأجهزة والتكيفات ووصلات الكهرباء ووسائل الإطفاء فعالة بشكل جيد.

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

رابط دليل نظام الجودة في البرنامج

https://studentkfuedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/adrwish_kfu_edu_sa/EmOhjmKV0DJKtgEGBoX3RnABBClmlCL1Dpl4zn4jhZvCAw?e=FqfyOr

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

من خلال ملف المقرر وعرضه على مجلس القسم.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

من خلال لجنة الدراسات العليا بالكلية.

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

من خلال وضع توصيف موحد للمقررات وخطة مقرر موحد واختبارات نصفية وفصلية ونهائية موحدة وتصميم ملف لكل مقرر يقيم بنهاية كل فصل دراسي من قبل مجلس القسم لما يقدم في الشطرين (الطلاب والطالبات).

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

- الحصول على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس حول سير البرنامج.
- الحصول على اقتراحات وتوصيات الأعضاء حول أفضل الطرق لتطوير المقررات الدراسية.
- إقامة ورش عمل حول ضمان الجودة.
- حضور المؤتمرات والندوات وورش العمل التدريبية.
- عقد اجتماع فصلي لمناقشة النتائج.

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس والتقييم	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي
الخدمات	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي	بداية الفصل الدراسي
الشراكات	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل	المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة بمسارين (عاميين دراسيين) (مسار رسالة/مسار المشروع البحثي).

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	7 %	تقرير الخطة التشغيلية	نهاية العام الدراسي
2	KPI-PG-2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4	استبانة تقييم البرنامج الالكترونية	الفصل الأخير في البرنامج
3	KPI- PG-3	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4	استبانة تقييم المقررات الالكترونية	نهاية كل فصل دراسي
4	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	4	استبانة تقييم المقررات الالكترونية	نهاية العام الدراسي
5	KPI-PG-5	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	أربع فصول دراسية	تقرير إحصائيات القبول والتسجيل-نظام البانر	الفصل الأخير في البرنامج
6	KPI-PG-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	5 %	تقرير إحصائيات القبول والتسجيل-نظام البانر	نهاية العام الدراسي
7	KPI-PG-7	توظيف الخريجين	50 %	تقرير البرنامج-تقرير مكتب الخريجين	نهاية الفصل الثاني بعد عام التخرج لكل دفعة
8	KPI-PG-8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4	استبانة أرباب العمل	خلال عامين من التخرج

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
9	KPI-PG-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4	استبانة تقييم الخدمات	نهاية العام الدراسي
10	KPI-PG-10	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	5-1	تقرير إحصائيات القبول والتسجيل-تقرير إحصائيات القسم	بداية كل فصل دراسي
11	KPI-PG-11	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	وفقاً للجنس ٥٠% وفقاً للمرتبة العلمية: ٢٠% أستاذ، ٣٠% أستاذ مشارك، ٥٠% أستاذ مساعد	تقرير إحصائيات القسم/الكلية السنوي	بداية العام الدراسي
12	KPI-PG-12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	لا تزيد عن ١%	تقرير إحصائيات القبول والتسجيل	نهاية العام الدراسي
13	KPI-PG-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	4	استبانة تقييم الخدمات	نهاية العام الدراسي
14	KPI-PG-14	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	3.5	استبانة تقييم الخدمات	نهاية العام الدراسي
15	KPI-PG-15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	80%	تقرير إحصائيات القسم/الكلية السنوي السير الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس	نهاية العام الدراسي
16	KPI-PG-16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1	تقرير القسم/الكلية السنوي تحليل السير الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس	نهاية العام الدراسي
17	KPI-PG-17	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	2	قواعد البيانات التقرير السنوي للقسم السير الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس	نهاية العام الدراسي
18	KPI-PG-18	نسبة النشر العلمي للطلاب	60%	التقرير السنوي للقسم	نهاية العام الدراسي
19	KPI-PG-19	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	1	تقرير القسم/الكلية السنوي تحليل السير الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس	نهاية العام الدراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد:
١٩	رقم الجلسة:
١٤٤٥/٩/١٧ هـ	تاريخ الجلسة: