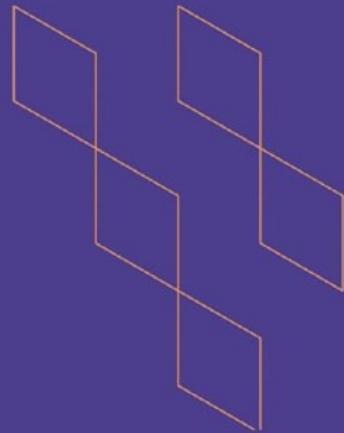
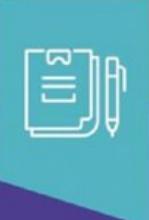




2023

TPG-151



توصيف البرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الماجستير في تقنيات التعليم

رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 11105

مستوى المؤهل: السابع

القسم العلمي: مناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

توصيف البرنامج: جديد (□) مطور (*)

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٩/١١ هـ

*تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

3	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
4	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
5	ج. المنهج الدراسي:
7	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
7	هـ. القبول والدعم الطلابي:
8	و. هيئة التدريس والموظفون:
8	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
9	حـ. ضمان جودة البرنامج:
10	طـ. اعتماد التوصيف:





أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:

جامعة الملك فيصل-كلية التربية –قسم مناهج وطرق التدريس

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية فقط

مقررات دراسية ورسالة

٤. نمط الدراسة:

أخرى(نذكر)

تعليم عن بعد

انتظام

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: قنطرة جامعة الملك فيصل، إدارة التعليم بمحافظة الأحساء، المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.

- نوع الشراكة: تدريب

- مدة الشراكة: مستمرة

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

درجة الماجستير في تقنيات التعليم تخدم الطلاب الغربيين الراغبين في العمل في التعليم العام كمنسقين للتقنية، او علوم المكتبات، او كمعلمين يسعون إلى استخدام التقنية في التعليم والتعلم، وكذلك أولئك الذين يبحثون عن عمل في التعليم العالي والقطاع الخاص كمصممين للمقررات الدراسية عبر الإنترن特، ومصممي مواقع ويب، ومستشارين تربويين في التصميم التعليمي.

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

مؤسسات علوم المكتبات.

مؤسسات التعليم العالي.

مؤسسات القطاع الخاص.

٨. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
منسق تقنية - معلم تقنيات - مصمم تعليمي	٢٤ ساعة	١. مسار الرسالة
منسق تقنية - معلم تقنيات - مصمم تعليمي	٣٠ ساعة	٢. مسار المقررات

٩. إجمالي الساعات المعتمدة: (.....)

مسار الرسالة (٢٤ ساعة معتمدة).

مسار مقررات دراسية (٣٠ ساعة معتمدة).

ساعات التعلم الفعلية لمسار الرسالة (٣٦٠ ساعة معتمدة)

ساعات التعلم الفعلية لمسار المقررات (٤٥٠ ساعة معتمدة)

هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم المرتبطة بالمؤهل، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعرض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة).





ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

إعداد كفاءات علمية متميزة في مجال تقنيات التعليم وفق أعلى معايير الجودة في ظل التحول لبيئة تعلم رقمي محفزة للأبداع والابتكار والنشر العلمي المتميز لدعم أهداف وغايات التعليم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

٢. أهداف البرنامج:

غايات البرنامج (الأهداف بعيدة المدى، ويمكن الوصول لدرجات منها وليس كلها):

يتمثل الهدف الأساسي من برنامج ماجستير تقنيات التعليم في إعداد الخريجين ليكونوا معلمين فعالين يتبوّؤون مناصب قيادية في مجال التقنية في مدارس التعليم العام والتعليم العالي وكليات المجتمع والخدمة العالمية من أجل تحسين التعليم والتعلم ونجاح الطلاب من خلال دمج التقنية. ولتحقيق هذا الهدف سببوضح الطالب ما يلي:

- تأهيل مصممين تعليميين متميزين أكاديمياً وعلمياً في توظيف التقنيات لتعزيز التعلم المستمر.
- تقديم نتاج بحثي متميز يسهم في تطوير الممارسات والمعرف المهنية، ودعم الاحتياجات التعليمية، والتغلب على التحديات في البيئات التعليمية والتدريبية.
- المساهمة في المبادرات والبرامج التدريبية والاستشارية من خلال شراكات استراتيجية في القطاع العام والخاص لتنمية الثقافة المجتمعية في مجال تقنيات التعليم.
- تأهيل كوادر بشرية علمياً ومهنياً في القطاع العام والخاص من خلال برامج تعليمية وتدريبية.
- دعم التطوير والابتكار في مجال نظريات وممارسات تقنيات التعليم.

٣. نواتج تعلم البرنامج*(مسار الرسالة)

المعرفة والفهم

٤	تحديد وتلخيص البحوث والقضايا الحالية التي تواجه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلي في المملكة العربية السعودية.
٤	مقارنة النظريات البحثية والنماذج والأطر والتطورات الحديثة في طبيعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهمن في حفظ المعرفة في هذا المجال.

المهارات

١م	استخدام الممارسات المجربة والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطالب والتعليم المبني.
٢م	تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطالب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم.
٣م	المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات للتحسين.
٤م	تصميم الأنشطة والبيئات الأصلية التي يقودها المتعلم والتي تعرف بتنوع التعلم لدى المتعلمين.
٥م	تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقييم مطبقة على الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم وأو مشروع/ممارسة مهنية في المجال.
٦م	تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.

القيم والاستقلالية والمسؤولية

ق١	تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE.
ق٢	التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).





٣. نواتج تعلم البرنامج*(مسار المقررات)

المعرفة والفهم	
١٤	تحديد وتلخيص البحوث والقضايا الحالية التي تواجه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلّي في المملكة العربية السعودية.
٢٤	مقارنة النظريات البحثية والنماذج والأطر والتطورات الحديثة في طليعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهُم في حفظ المعرفة في هذا المجال.
المهارات	
١	استخدام الممارسات المجربة والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطالب والتعليم المهني.
٢	تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم.
٣	المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات للتحسين.
٤	تصميم الأنشطة والبيئات الأصلية التي يقودها المتعلم والتي تعترف بتنوع التعلم لدى المتعلمين.
٥	تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ممارسة مهنية في المجال.
٦	تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١	تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE.
٢	التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.





ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

مسار الرسالة (٢٤ ساعة دراسية)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
%٥٠	١٢	٤	إجباري	المقررات الدراسية
%٢٥	٦	٢	اختياري	
-	-	-		مشروع التخرج (إن وجد)
%٢٥	٦	١		الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-		التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-		أخرى (.....)
%١٠٠	٢٤	٧		الإجمالي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

مسار المقررات (٣٠ ساعة دراسية)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
%٧٠	٢١	٧	إجباري	المقررات الدراسية
%٣٠	٩	٣	اختياري	
-	-	-		مشروع التخرج (مشروع بحثي)
-	-	-		الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-		التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-		أخرى (.....)
%١٠٠	٣٠	١٠		الإجمالي





٣. مقررات البرنامج:

مسار الرسالة ٢٤ ساعة تدريسية

ال المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٠٢٢٧-١٦١٠	التصميم التعليمي	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 2	٠٢٢٧-١٦١٥	أسس البحث التربوي في التقنية	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 3	٠٢٢٧-١٦٢٠	الوسائل المتعددة في التربية	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 4	-----	مقرر اختياري	اختياري	لا يوجد	٣
المستوى 3	٠٢٢٧-١٦٢٥	قراءات في تقنيات التعليم	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 4	-----	مقرر اختياري	إجباري	لا يوجد	٣
	1690-0227	الرسالة (رسالة الماجستير)	إجباري	حسب اللائحة	٦

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

* يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

** إجراءات تطوير برنامج ماجستير تقنيات التعليم للاتساق مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات في اصدارة الأخير المطور.

مسار المقررات ٣٠ ساعة تدريسية

ال المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	1610-0227	التصميم التعليمي	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 2	1615-0227	أسس البحث التربوي في التقنية	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 3	1620-0227	الوسائل المتعددة في التربية	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 4	-----	مقرر اختياري	اختياري	لا يوجد	٣
	1625-0227	قراءات في تقنيات التعليم	إجباري	لا يوجد	٣
	0227-1630	تطوير مصادر التعليم الالكترونية	إجباري	لا يوجد	٣
	-----	مقرر اختياري	اختياري	لا يوجد	٣
	0227-1635	الرسومات التعليمية ثلاثة الابعاد	إجباري	لا يوجد	٣
	1680-0227	حلقة البحث (مشروع بحثي)	إجباري	حسب اللائحة	٣
	-----	مقرر اختياري	اختياري	لا يوجد	٣





قائمة المقررات الاختيارية (مسار الرسالة/مسار المقررات)

الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
٣	لا يوجد	اختياري	تطبيقات التقنية في التربية: الأدوات مفتوحة المصدر	1640-0227
٣	لا يوجد	اختياري	الثقافة البصرية كوسيل تعليمي	1645-0227
٣	لا يوجد	اختياري	التعليم والتعلم عبر الانترنت	1650-0227
٣	لا يوجد	اختياري	القيادة والتطوير المهني في البيئة التقنية	1655-0227
٣	لا يوجد	اختياري	التقييم والتقويم في القاعات الذكية	1660-0227

* يدرس الطالب مقررين من المقررات الاختيارية في مسار الرسالة

* يدرس الطالب خمس مقررات من المقررات الاختيارية في مسار المقررات الدراسية.

٣. توصيف مقررات البرنامج:

لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

https://studentkfuedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/adrwishes_kfu.edu.sa/Eo2n9EyDczxMh7b8zM_vKLkBgE4y-9NyetcUJRHyHJ9qA?e=rfl6Gw

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١) مستوى التأسيس، (٢) مستوى الممارسة، (٣) مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج مسار الرسالة											المقررات (رمز المقرر)	
القيم والاستقلالية والمسؤولية		المهارات							المعرفة والفهم			
٢	١	٦	٥	٤	٣	٢	١	٢	١	١		
1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	. ٢٢٧-١٦١٠.		
2	1	1	1	1	1	-	2	1	1	. ٢٢٧-١٦١٥		
2	2	-	1	1	-	1	2	1	1	. ٢٢٧-١٦٢٠.		
2	2	-	1	1	-	1	2	1	1	. ٢٢٧-١٦٢٥		
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	. ٢٢٧-١٦٣٠.		
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	. ٢٢٧-١٦٤٠.		
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	. ٢٢٧-١٦٤٥		
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	. ٢٢٧-١٦٥٠.		
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	. ٢٢٧-١٦٥٥		
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	. ٢٢٧-١٦٦٠.		





نواتج التعلم للبرنامج مسار الرسالة											المقررات (رمز المقرر)	
القيم والاستقلالية والمسؤولية		المهارات							المعرفة والفهم			
٢	١	٦م	٥م	٤م	٣م	٢م	١م	٢ع	١ع			
-	-	-	2	2	2	1,2	2	2	3	. ٢٢٧-١٦٩.		

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

نواتج التعلم للبرنامج مسار المقررات											المقررات (رمز المقرر)	
القيم والاستقلالية والمسؤولية		المهارات							المعرفة والفهم			
٢	١	٦م	٥م	٤م	٣م	٢م	١م	٢ع	١ع			
1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	. ٢٢٧-١٦١.		
2	1	1	1	1	1	-	2	1	1	. ٢٢٧-١٦١٥		
2	2	-	1	1	-	1	2	1	1	. ٢٢٧-١٦٢.		
2	2	-	1	1	-	1	2	1	1	. ٢٢٧-١٦٢٥		
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	. ٢٢٧-١٦٣.		
2	2	-	1	1	-	1	2	1	1	. ٢٢٧-١٦٣٥		
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	. ٢٢٧-١٦٤.		
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	. ٢٢٧-١٦٤٥		
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	. ٢٢٧-١٦٥.		
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	. ٢٢٧-١٦٥٥		
2	2	2	2	-	2	-	2	2	-	. ٢٢٧-١٦٦.		
2	2	-	2	2	2	1	2	2	3	. ٢٢٧-١٦٨.		

* يتفق كِلٌّ من مسارين الرسالة والمقررات الدراسية، في مخرجات التعلم حتى المستوى الثالث، ثم يدرس الطلبة مقررين من المقررات الاختيارية في مسار الرسالة، ويدرسوا خمسة مقررات من المقررات الاختيارية في مسار المقررات الدراسية؛ وفقاً للمسار الذي يختاره الطالب.





٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج (مسار الرسالة):

صحف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنماط الصحفية واللاصفية المناسبة لتحقيق تنويع التعلم المستهدفة في كل مجال

استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
	المعرفة والفهم	1
١. المحاضرات. ١. ب. المناقشات.	تحديد وتلخيص البحث والقضايا الحالية التي تواجه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، على المستوى العالمي والمحلّي في المملكة العربية السعودية. مقارنة النظريات البحثية والتماذج والأطر والتطورات الحديثة في طليعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهُم في تخزين المعرفة في هذا المجال.	1-1 1-2
	المهارات	2
٢. المحاضرات. ٢. ب. المناقشات. ٣. التعليم التعاوني	استخدام الممارسات المجرية والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطلاب والتعليم المهني. تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم. المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات للتحسين. تصميم الأنشطة والبيئات الأصلية التي يقودها المتعلم والتي تعترف بتنوع التعلم لدى المتعلمين. تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على مجال المنح الدراسية أو الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ممارسة مهنية في المجال. تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.	2-1 2-2 2-3 2-4 2-5 2-6
	القيم والاستقلالية والمسؤولية	3
٣. المحاضرات. ٣. ب. المناقشات. ٣. ج. التعليم التعاوني	تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE. التواصل مع المختصين من أجل الانطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.	3-1 3-2



٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج (مسار المقررات):

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصحفية واللاملاصيفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
	المعرفة والفهم	1
١. المحاضرات. ١. ب. المناقشات.	تحديد وتلخيص البحث والقضايا الحالية التي تواجهه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلّي في المملكة العربية السعودية. مقارنة النظريات البحثية والمناذج والأطر والتطورات الحديثة في طبعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهمن في تخزين المعرفة في هذا المجال.	1-1 1-2
	المهارات	2
٢. المحاضرات. ٢. ب. المناقشات. ٣. التعليم التعاوني	استخدام الممارسات المجرية والواحدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطلاب والتعليم المهني. تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم. المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات للتحسين. تصميم الأنشطة والبيئات الأصلية التي يقودها المتعلم والتي تعترف بتنوع التعلم لدى المتعلمين. تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على مجال المنح الدراسية أو الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ممارسة مهنية في المجال. تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.	2-1 2-2 2-3 2-4 2-5 2-6
	القيم والاستقلالية والمسؤولية	3
٣. المحاضرات. ٣. ب. المناقشات. ٣. ج. التعليم التعاوني	تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE. التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.	3-1 3-2



٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج (مسار الرسالة)

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطالب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُغطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

طرق التقويم	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
	المعرفة والفهم	1
	المهارات	2
١. الاختبارات النصفية ١. ب. الاختبارات النهائية	تحديد وتلخيص البحوث والقضايا الحالية التي تواجهه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلّي في المملكة العربية السعودية. مقارنة النظريات البحثية والنماذج والأطر والتطورات الحديثة في طبيعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهمن في تخزين المعرفة في هذا المجال.	1-1 1-2
٢. ج. الاختبارات النهائية	استخدام الممارسات المجرية والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطالب والتعليم المهني. تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطالب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم. المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات للتحسين. تصميم الأنشطة والبيئات الأصلية التي يقودها المتعلم والتي تعرف بتنوع التعلم لدى المتعلمين. تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على مجال المنح الدراسية أو الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ممارسة مهنية في المجال. تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.	2-1 2-2 2-3 2-4 2-5 2-6
٣. الاختبارات النصفية ٣. ب. الاختبارات النهائية	تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE. التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.	3-1 3-2





٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج (مسار المقررات)

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطالب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُغطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

طرق التقويم	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
	المعرفة والفهم	1
	المهارات	2
١. الاختبارات النصفية ١. ب. الاختبارات النهائية	تحديد وتلخيص البحوث والقضايا الحالية التي تواجهه مجال تقنيات التعليم، والتصميم التعليمي، وعلوم التعلم، على المستوى العالمي والمحلّي في المملكة العربية السعودية. مقارنة النظريات البحثية والنماذج والأطر والتطورات الحديثة في طليعة تقنيات التعليم والممارسات المهنية في التصميم التعليمي التي تساهمن في تخزين المعرفة في هذا المجال.	1-1 1-2
٢. بطاقة تقييم مهارات ٢. ب. الاختبارات النهائية	استخدام الممارسات المجرية والواعدة التي تعزز التقنية لتحسين تعلم الطالب والتعليم المهني. تطوير فرص القيادة لدعم تمكين الطالب والنجاح في تحسين التعليم والتعلم. المشاركة في العملية الدورية للتخطيط والتقييم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات، ووضع وتنفيذ خطة تقييم، ومشاركة النتائج وتحديد استراتيجيات للتحسين. تصميم الأنشطة والبيئات الأصلية التي يقودها المتعلم والتي تعرف بتنوع التعلم لدى المتعلمين. تطبيق أساليب متقدمة للبحث والاستقصاء والتقنية مطبقة على مجال المنح الدراسية أو الممارسة المهنية، واستخدام تلك الأساليب في إجراء بحث مهم و/أو مشروع/ممارسة مهنية في المجال. تركيب وتطبيق نتائج البحث في تحليل وتطوير واختبار الفرضيات، واقتراح حلول للمشاكل النظرية والعملية في هذا المجال.	2-1 2-2 2-3 2-4 2-5 2-6
٣. الاختبارات النصفية ٣. ب. الاختبارات النهائية	تسهيل التعلم باستخدام التقنية والتعاون مع الزملاء والطلاب لدعم تحقيق معايير ISTE. التواصل مع المختصين من أجل الاطلاع على الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم ومتابعة نتائج الدراسات والبحوث المتقدمة.	3-1 3-2





د. الرسالة العلمية ومتطلباتها : (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

الرسالة الأكademie (٦ ساعات معتمدة):

الرسالة متطلب إجباري في برنامج تقنيات التعليم، وتكون من بحث تجريبي في مجال تقنيات التعليم. وستكون الرسالة تحت إشراف عضو هيئة تدریس في مجال تقنيات التعليم، ويتم الدفاع عنها أمام لجنة مناقشة مكونة من عضوي هيئة تدریس مختصين في مجال تقنيات التعليم وعضو هيئة تدریس من خارج الجامعة أو حسب ما يراها مجلس الدراسات العليا.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- أن يكون المشرف عضو هيئة تدریس في تخصص تقنيات التعليم.
 - الرتبة الأكademie للمشرف حسب لائحة الدراسات العليا.
 - مسؤوليات المشرف في متابعة وتوجيه الباحثين لاختيار واعداد موضع البحث بشكل جيد وتحديد محاورة بشكل دقيق وتوضيح طريقة الكتابة ومنهجية البحث الصحيحة لكتابه العلمية والتوثيق العلمي للرسالة.
- إجراءات الإشراف العلمي والمتابعة كما هو معمم في لائحة الدراسات العليا بالجامعة والمتابعة وفقاً لنموذج المتابعة المعتمد من قبل عمادة الدراسات العليا بالجامعة.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

كما هو معمول به في لائحة الدراسات العليا بالجامعة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية وفقاً للنماذج المعتمدة من قبل عمادة الدراسات العليا بالجامعة.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

- يتطلب القبول في برنامج الماجستير استيفاء جميع الشروط حسب اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية الصادرة بقرار مجلس التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية ١٤١٨هـ، إضافة إلى:
- أن يكون المتقدم سعودياً أو حاصل على منحة أن كان غير سعودي.
 - أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس انتظاماً وبتقدير (جيد جداً) ومتخرجاً من إحدى الكليات التالية: كلية التربية، كلية الآداب، كلية العلوم، كلية الحاسوب.
 - أن تكون الجامعة المتخرج منها المتقدم جامعاً سعودياً أو غير سعودياً معتمدة لدى وزارة التعليم.
 - اجتياز الشروط السابقة شرط أساسى لدخول الاختبار التحريري الذي يقيمه القسم.
 - اجتياز الاختبار التحريري شرط أساسى لدخول المقابلة الشخصية.
 - تتم المفاضلة بين المتقدمين بناء على معادلة النسبة الموزونة.
 - يتم ترتيب المتقدمين من أعلى درجة وحتى أقل درجة من النسبة الموزونة.
 - اجتياز أي شروط يراها القسم ضرورية.

٢. برامج التوجيه والهيئة للطلاب الجدد:

(يكفى فقط ذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتخالف عما يقدم على المستوى المؤسسي)





١. توزيع الدارسين والدارسات على أعضاء هيئة التدريس إلكترونياً.

٢. عمل لقاءات إرشاد جماعية وفردية.

٣. حل مشكلات التسجيل لكل طالب / طالبة وفق الخطة الدراسية الخاصة به.

٣. خدمات الإرشاد:

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- يكون أعضاء هيئة التدريس متاحين خلال الساعات المكتبية للطلاب من أجل جدولة المواجهات أو زيارة أعضاء هيئة التدريس للإرشاد الأكاديمي وتحطيط البرامج.

- يُطلب من الطالب التواصل مع عضو هيئة تدريس واحد على الأقل ضمن تخصص البرنامج على الأقل مرتين خلال الفصل الدراسي للتخطيط المستمر للبرنامج.

٤. الدعم الخاص

(المتعرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، المهووبون وغيرهم.....)

من خلال انشطة مصاحبة وتنفيذ استراتيجية التعليم المدمج عبر الويب.

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنين.

المرتبة العلمية	التفاصيل			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*
	العام	الدقيق	النوع		
المجموع	إناث	ذكور			
أستاذ	-	6	-	-	6
أستاذ مشارك	-	4	-	-	4
أستاذ مساعد	-	3	-	-	3
الفنيون ومساعدو المعامل	-	2	-	-	2
الطاقم الإداري	-	2	-	-	2
أخرى (حدد)	-	-	-	-	-

ز. مصادر التعلم والمراافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، موقع الإنترنэт الخ).

١. يتطلب اعتماد الكتب الدراسية توصية أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

٢. يمكن لجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم مراجعة الكتب الدراسية والتوصية بها إلى لجنة المقررات الدراسية.

٣. تقوم لجنة المقررات الدراسية باختيار كتاب دراسي واحد واعتماد تدريسه لمدة لا تزيد على ثلاثة سنوات أو بناءً على تغيير الطبيعة.

٢. المراافق والتجهيزات





(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- زيارة المكتبات ومراكيز المعلومات للاطلاع على ما تحويه من مصادر ذات علاقة بالمقرر.
- التنسيق مع المكتبة المركزية بالجامعة لتوفير الكتب والمراجع التي تحتاج لها الطالبات.
- التنسيق مع الجهات المختصة بالجامعة لتوفير مصادر المعلومات الالكترونية.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

التواصل مع إدارة الكلية واللجان الفنية للتأكد من جاهزية المعامل وقاعات التدريس لضمان جاهزية الأجهزة والتكييفات ووصلات الكهرباء ووسائل الإطفاء فعالة بشكل جيد.

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني للدليل نظام ضمان الجودة.

رابط دليل نظام الجودة في البرنامج

https://studentkfuedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/adrwish_kfu_edu_sa/EmOhjmKV0DJKtgEGBoX3RnABBCLmlCL1Dpl4zn4jhZvCAw?e=FqfyOr

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

من خلال ملف المقرر وعرضة على مجلس القسم

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تدرس من خلال أقسام علمية أخرى.

من خلال لجنة الدراسات العليا بالكلية.

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشرطه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

من خلال وضع توصيف موحد للمقررات وخطة مقرر موحد واختبارات نصفية وفصالية ونهاية موحدة وتصميم ملف لكل مقرر يقيم بهما كل فصل دراسي من قبل مجلس القسم لما يقدم في الشطرين (الطلاب والطالبات).

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وأليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

الحصول على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس حول سير البرنامج.

الحصول على اقتراحات وتوصيات الأعضاء حول أفضل الطرق لتطوير المقررات الدراسية.

إقامة ورش عمل حول ضمان الجودة.

حضور المؤتمرات والندوات وورش العمل التدريبية.

عقد اجتماع فصلي لمناقشة النتائج.

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج





مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس والتقويم	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	الطلاب/أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي
الخدمات	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي	بداية الفصل الدراسي
الشراكات	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل	المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
 مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
 طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
 توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة بمسارين (عاميين دراسيين) (مسار رسالة/مسار المشروع البحثي).

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	% 7	تقدير الخطة التشغيلية	نهاية العام الدراسي
2	KPI-PG-2	تقييم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4	استبيانة تقييم البرنامج الالكترونية	الفصل الأخير في البرنامج
3	KPI- PG-3	تقييم الطالب لجودة المقررات	4	استبيانة تقييم المقررات الالكترونية	نهاية كل فصل دراسي
4	KPI-PG-4	تقييم الطالب لجودة الإشراف على	4	استبيانة تقييم المقررات الالكترونية	نهاية العام الدراسي
5	KPI-PG-5	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	أربع فصول دراسية	تقدير إحصائيات القبول والتسجيل-نظام البانر	الفصل الأخير في البرنامج
6	KPI-PG-6	معدل تسرب الطالب من البرنامج	% 5	تقدير إحصائيات القبول والتسجيل-نظام البانر	نهاية العام الدراسي
7	KPI-PG-7	توظيف الخريجين	%50	تقدير البرنامج-تقدير مكتب الخريجين	نهاية الفصل الثاني بعد عام التخرج لكل دفعة
8	KPI-PG-8	تقييم جهات التوظيف لفاءة خريجي البرنامج	4	استبيانة أرباب العمل	خلال عامين من التخرج





المترقب	المؤشر الأداء	الرمز	م
نهاية العام الدراسي	رضا الطالب عن الخدمات المقدمة	KPI-PG-9	9
بداية كل فصل دراسي	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-10	10
بداية العام الدراسي	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	KPI-PG-11	11
نهاية العام الدراسي	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	KPI-PG-12	12
نهاية العام الدراسي	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	KPI-PG-13	13
نهاية العام الدراسي	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	KPI-PG-14	14
نهاية العام الدراسي	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-15	15
نهاية العام الدراسي	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-16	16
نهاية العام الدراسي	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-17	17
نهاية العام الدراسي	نسبة النشر العلمي للطلاب	KPI-PG-18	18
نهاية العام الدراسي	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KPI-PG-19	19

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد:	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة:	١٩
تاريخ الجلسة:	١٤٤٥/٩/١٧

