



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس التربية البدنية
رمز المقرر: ١٠١ بدن



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة جدة	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١٠/١١
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس التربية البدنية، ١١٠ بدن	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ن/ع	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> %٥٠
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	النسبة: <input type="text"/> %٥٠
تعليقات:	
تطبيقات عملية بالملعب لمحتويات درس التربية البدنية.	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات والخبرات التطبيقية الميدانية المرتبطة بالممارسة المهنية وبكفايات تخطيط وتنفيذ وتقويم درس التربية الرياضية لتستخدمها في المواقف التعليمية لدى التلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . <ul style="list-style-type: none">• عمل نماذج تطبيقية لدروس التربية البدنية في مواقف مهنية متعددة.• استخدام طرق وأساليب تدريس حديثة في درس التربية البدنية.• الرجوع الي شبكة الانترنت لإضافة معلومات جديدة تتعلق بموضوعات المقرر• الإطلاع علي الدراسات العلمية الجديدة المتعلقة بالمقرر وتكليف الطالبات بالإطلاع علي البحوث الحديثة من خلال المكتبة الرقمية بالجامعة• استخدام البور بوينت وعرض الشرائح في تدريس موضوعات المقرر• الإستعانة بالمقالات العلمية ونتائج الدراسات العلمية في تدريس موضوعات المقرر

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أولدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر الأسس النظرية العلمية والتطبيقية لدرس التربية البدنية ومدرسة التربية البدنية (صفاتها ومسؤولياتها) وكفايات التدريس ،وكيفية التدريس للمراحل السنية المختلفة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
محتوى المقرر النظري: الفصل الاول: درس التربية البدنية:- -أهمية درس التربية البدنية -الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية. -أقسام ومحتوى درس التربية البدنية. -بعض المبادئ العامة لتحضير الدرس. - عرض وتنفيذ الدرس. -اعتبارات يجب مراعاتها عند تنفيذ الدرس -أشكال تنظيم الدرس -أنماط دروس التربية البدنية	٣	٦



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		-استخدام مبدأ تحقيق المستويات ووضع الدرجة -صفات درس التربية البدنية الناجح.
٢	١	الفصل الثاني: مدرسة التربية البدنية:- -الصفات الواجب توافرها في مدرسة التربية البدنية. -مسئوليات وواجبات مدرسة التربية البدنية.
٢	١	-كفايات التدريس(كفايات التخطيط ،كفايات تنفيذ الدرس،كفايات التقويم).
٤	٢	الفصل الثالث: التدريس للمراحل السنية المختلفة -مرحلة الحضانة والفصل الأول والثاني من الحلقة الأولى من التعليم الاساسى من (٣-٧)سنوات -المرحلة الأخيرة من الحلقة الأولى للتعليم الأساسى من (٨-١٢سنة) -مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (الاعدادى) من (١٣-١٥ سنة) -مرحلة التعليم الثانوى من (١٦-١٨ سنة) -مرحلة التعليم العالى من (١٨-٢٤سنة)
٢	١	محتوى المقرر العملى: أنواع الإحماء الإحماء الحر (بادوات ،بدون ادوات) - إحماء الموانع الدائرى
٢	١	إحماء موانع مسابقات - إحماء اللعبة
٤	٢	الإعداد البدنى، تنظيماته وتشكيلاته
٢	١	التمرينات الفنية الإيقاعية
٢	١	الجزء الرئيسى
٢	١	الجزء الختامى
٢	١	محتوى المقرر النظرى والعملى : عرض نماذج لدروس التربية البدنية للمراحل المختلفة وتطبيقها بالملعب.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق (عملى)	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		١٥			١٥	ساعات التدريس الفعلية
٣٠		١٥			١٥	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تتعرف الطالبة على مفهوم وأهمية درس التربية الرياضية	• المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية. الداتا شو . Powerpoint	• الاختبارات التحريرية والشفوية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • البحوث القصيرة .
٢-١	تذكر أشكال وتنظيمات الدرس	• المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية. الداتا شو . Powerpoint	• الاختبارات التحريرية والشفوية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • البحوث القصيرة .
٣-١	تحدد مهام مدرس التربية الرياضية	• المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية. الداتا شو . Powerpoint	• الاختبارات التحريرية والشفوية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • البحوث القصيرة .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤-١	تتعرف على أقسام ومحتوى درس التربية البدنية.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات. المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية . الداتا شو . Powerpoint 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفهية . المشاركة أثناء المحاضرة . البحوث القصيرة .
٥-١	تتعرف على المبادئ العامة لتحضير الدرس	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات. المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية . الداتا شو . Powerpoint 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفهية . المشاركة أثناء المحاضرة . البحوث القصيرة .
٦-١	تتعرف على المراحل السنوية المختلفة وكيفية التدريس لكل مرحلة.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات. المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية . الداتا شو . Powerpoint 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفهية . المشاركة أثناء المحاضرة . البحوث القصيرة .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يشخص الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية.	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. المحاضرات . التعلم التعاوني. العروض التقديمية . 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في الحوار والمناقشة الصفية. الواجبات والأنشطة البحثية.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> تميز بين أنماط دروس التربية الرياضية. استخدام العروض التقديمية . التعلم التعاوني . 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة . المشاركة الصفية . 	
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> تميز بين المستويات وكيفية وضع الدرجات. استخدام العروض التقديمية . التعلم التعاوني . لعب الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة . المشاركة الصفية . 	
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> تنمى كفايات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم) المحاضرات . المناقشة والحوار. استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية . الداتا شو . Powerpoint التعلم التعاوني . 	<ul style="list-style-type: none"> التكليفات المنزلية . الاختبارات التحريرية . والشفوية . المشاركة أثناء المحاضرة . 	
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
١-٥	<p>محتوى المقرر العملي:</p> <p>أنواع الإحماء الإحماء الحر (بأدوات ، بدون ادوات) - إحماء الموانع الدائري</p>	<p>الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني.</p>	<p>الاختبارات العملية، مقياس أداء، بطاقة ملاحظة</p>
٢-٥	<p>إحماء موانع مسابقات - إحماء للعبة</p>	<p>الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني.</p>	<p>الاختبارات العملية، مقياس أداء، بطاقة ملاحظة</p>
٣-٥	<p>الإعداد البدني، تنظيماته وتشكيلاته</p>	<p>الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني، التعلم التبادلي.</p>	<p>الاختبارات العملية، مقياس أداء، بطاقة ملاحظة</p>
٤-٥	<p>التمرينات الفنية الإيقاعية</p>	<p>الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني.</p>	<p>الاختبارات العملية، مقياس أداء، بطاقة ملاحظة</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٦-٥	الجزء الرئيسي	الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التبادلي، التعلم التعاوني، التعلم التدريبي.	الاختبارات العملية، مقياس أداء، بطاقة ملاحظة
٧-٥	الجزء الختامي	الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني.	الاختبارات العملية، مقياس أداء، بطاقة ملاحظة

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار فصلي نظري	السابع		٢٠%
٢	اختبار فصلي عملي	الثاني عشر		٢٠%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر	على مدار الفصل		١٠%
٤	بحث علمي	الأسبوع الخامس		١٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر		٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تقوم عضو هيئة التدريس بمتابعة سير الطالبة أكاديميا، وإحالة الطالبات ذوى المستوى المتدني إلى لجنة الارشاد، كي تقوم بدورها في تشخيص الضعف وعلاجه.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
النظري: "طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية"، زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨.
التطبيقي: "تطبيقات عملية في تدريس التربية الرياضية"، زينب على عمر وآخرون، مركز المدينة للإعلام والنشر، ٢٠١٨م



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١١. تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية "، زينب على عمر، وفاء محمد مفرج ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩ .
٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية - مجلة جامعة طيبة للدراسات التربوية - مجلة العلوم التربوية جامعة الملك سعود. - المجلة الدولية للأبحاث التربوية- جامعة الإمارات العربية المتحدة.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ERIC المكتبة الرقمية السعودية
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات مزودة بأجهزه للعرض Data Show –Overheadprojecter ٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - سبورة في الملعب لبيان التنظيمات والتشكيلات في درس التربية البدنية. ٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • تطبيق إستبيانات علي الطالبات علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر . • تطبيق إستبانه علي الطالبات من اجل تقويم طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• تقويم أداء أستاذة المقرر من خلال معرفة نتائج تقويم الطالبات.• تبادل المشاورات مع الزميلات من أعضاء هيئة التدريس لمعرفة تحسين الاداء
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• القيام بورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.• التنوع في استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر والتي تغطي الفروق الفردية بين الطالبات.• استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الدورية.- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- عقد اجتماعات بين أعضاء هيئة التدريس المشاركات في تدريس المقرر .- عقد اجتماعات أخرى لمناقشة نواحي التطوير والتحسين المطلوبة .

اسم منسق البرنامج: أ.د/الزهراء رانيا محمد يسرى أحمد حجازى

التاريخ

التوقيع: أ.د/الزهراء رانيا حجازى