



**المركز الوطني للنقوبي والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس التربية البدنية  
رمز المقرر: ١٠١١ بدن



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف:	٢٠١٨/١٠/١١	إسم المؤسسة التعليمية:	جامعة جدة
الكلية/القسم:	كلية التربية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة		

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	طرق تدريس التربية البدنية ، ١١٠ بدن
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢ ن/ع
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: قاعات كلية التربية ،قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .	

### ٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):

%٥٠	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن特)
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
%٥٠	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	هـ. أخرى

**تعليقات:**  
**تطبيقات عملية بالملعب لمحتويات درس التربية البدنية.**



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**ب. الأهداف**

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات والخبرات التطبيقية الميدانية المرتبطة بالممارسة المهنية وبكفايات تخطيط وتنفيذ وتقدير درس التربية الرياضية لاستخدامها في المواقف التعليمية لدى التلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة.

٢- اذكر بياجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- عمل نماذج تطبيقية لدورس التربية البدنية في مواقف مهنية متعددة.
- استخدام طرق وأساليب تدريس حديثة في درس التربية البدنية.
- الرجوع الي شبكة الانترنت لإضافة معلومات جديدة تتعلق بموضوعات المقرر
- الاطلاع على الدراسات العلمية الجديدة المتعلقة بالمقرر وتلقيف الطالبات بالإطلاع على البحوث الحديثة من خلال المكتبة الرقمية بالجامعة
- استخدام البور بوينت وعرض الشرائح في تدريس موضوعات المقرر
- الإستعانة بالمقالات العلمية ونتائج الدراسات العلمية في تدريس موضوعات المقرر

**ج. وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر الأسس النظرية العلمية والتطبيقية لدرس التربية البدنية ومدرسة التربية البدنية(صفاتها ومسؤولياتها) وكفايات التدريس ،وكيفية التدريس للمراحل السنوية المختلفة.

**١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	<p><b>محتوى المقرر النظري:</b></p> <p>الفصل الأول: درس التربية البدنية:-</p> <p>-أهمية درس التربية البدنية</p> <p>-الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية.</p> <p>-أقسام ومحفوظات درس التربية البدنية.</p> <p>-بعض المبادئ العامة لتحضير الدرس.</p> <p>- عرض وتنفيذ الدرس.</p> <p>-اعتبارات يجب مراعاتها عند تنفيذ الدرس</p> <p>-أسكل تنظيم الدرس</p> <p>-أنماط دروس التربية البدنية</p>



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		-استخدام مبدأ تحقيق المستويات ووضع الدرجة -صفات درس التربية البدنية الناجح.
٢	١	الفصل الثاني:مدرسة التربية البدنية:- -الصفات الواجب توافرها فى مدرسة التربية البدنية. -مسئوليات وواجبات مدرسة التربية البدنية. -كفايات التدريس(كفايات التخطيط ،كفايات تنفيذ الدرس،كفايات التقويم).
٤	٢	الفصل الثالث:التدريس للمراحل السنية المختلفة -مرحلة الحضانة والفصل الأول والثانى من الحلقة الأولى من التعليم الاساسى من (٧-٣) -المرحلة الأخيرة من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي من (٨-٢ سن) -مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الاعدادي)من (١٣-٥ سن) -مرحلة التعليم الثانوى من (١٦-١٨ سن) -مرحلة التعليم العالى من (٢٤-١٨ سن)
٢	١	<b>محتوى المقرر العلمي:</b> أنواع الإحماء الإحماء الحر (بأدوات ، بدون أدوات) - إحماء الموانع الدائري
٢	١	إحماء موانع مسابقات - إحماء اللعبة
٤	٢	الإعداد البدني ، تنظيماته وتشكيلاته
٢	١	التمرينات الفنية الاقعية
٢	١	الجزء الرئيسي
٢	١	الجزء الختامي
٢	١	<b>محتوى المقرر النظري والعلمي :</b> عرض نماذج لدروس التربية البدنية للمراحل المختلفة وتطبيقاتها بالملعب.

**٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

المجموع	آخرى	تطبيق(عمل)	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		١٥			١٥	ساعات التدريس الفعلية
٣٠		١٥			١٥	الساعات المعتمدة

**٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها**

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقدير مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

المعرفة	م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	١-١	تتعرف الطالبة على مفهوم وأهمية درس التربية الرياضية	• المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية • باستخدام السبورة الذكية. Powerpoint . الداتاشو .	• الاختبارات التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • البحوث القصيرة .
٢	٢-١	تذكر أشكال وتنظيمات الدرس	• المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية • باستخدام السبورة الذكية. الداتاشو .	• الاختبارات التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • البحوث القصيرة .
٣	٣-١	تحدد مهام مدرس التربية الرياضية	• المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية • باستخدام السبورة الذكية. Powerpoint . الداتاشو .	• الاختبارات التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • البحوث القصيرة .



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<ul style="list-style-type: none"><li>• الاختبارات التحريرية والشفهية .</li><li>• المشاركة أثناء المحاضرة .</li><li>• البحوث القصيرة .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• المحاضرات.</li><li>• المناقشة والحووار.</li><li>• التعلم التعاوني.</li><li>• استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية .</li><li>• Powerpoint .</li><li>• الداتاشو .</li></ul>	٤-١ تتعرف على أقسام ومحوى درس التربية البدنية.
<ul style="list-style-type: none"><li>• الاختبارات التحريرية والشفهية .</li><li>• المشاركة أثناء المحاضرة .</li><li>• البحوث القصيرة .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• المحاضرات.</li><li>• المناقشة والحووار.</li><li>• التعلم التعاوني.</li><li>• استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية .</li><li>• Powerpoint .</li><li>• الداتاشو .</li></ul>	٥-١ تتعرف على المبادئ العامة لتحضير الدرس
<ul style="list-style-type: none"><li>• الاختبارات التحريرية والشفهية .</li><li>• المشاركة أثناء المحاضرة .</li><li>• البحوث القصيرة .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• المحاضرات.</li><li>• المناقشة والحووار.</li><li>• التعلم التعاوني.</li><li>• استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية .</li><li>• Powerpoint .</li><li>• الداتاشو .</li></ul>	٦-١ تتعرف على المراحل السنوية المختلفة وكيفية التدريس لكل مرحلة.
<b>المهارات المعرفية</b>		٢
<ul style="list-style-type: none"><li>• المشاركة في الحوار والمناقشة الصحفية.</li><li>• الواجبات والأنشطة البحثية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• المناقشة والحووار.</li><li>• المحاضرات .</li><li>• التعلم التعاوني.</li><li>• العروض التقديمية .</li></ul>	١-٢ يشخص الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية.



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
• الملاحظة المباشرة . • المشاركة الصحفية .	• استخدام العروض التقديمية . • التعلم التعاوني .	• تميز بين أنماط دروس التربية الرياضية .	١-٣
• الملاحظة المباشرة . • المشاركة الصحفية .	• استخدام العروض التقديمية . • التعلم التعاوني . • لعب الأدوار.	تميز بين المستويات وكيفية وضع الدرجات.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
• التكليفات المنزلية . • الاختبارات التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة .	• المحاضرات . • المناقشة والحووار. • استخدام العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية . Powerpoint . الداتاشو . • التعلم التعاوني .	تنمي كفايات التدريس (الخطيط، التنفيذ، النقويم)	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
الاختبارات العملية، مقياس أداء، بطاقة ملاحظة	الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني.	محتوى المقرر العملي: أنواع الإحماء الإحماء الحر (بأدوات ، بدون أدوات) - إحماء المowanع الذائري	١-٥
الاختبارات العملية، مقياس أداء، بطاقة ملاحظة	الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني.	إحماء موانع مسابقات - إحماء اللعبة	٢-٥
الاختبارات العملية، مقياس أداء، بطاقة ملاحظة	الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني ، التعلم التبادلي.	الإعداد البدني، تنظيماته وتشكيلاته	٣-٥
الاختبارات العملية، مقياس أداء، بطاقة ملاحظة	الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني.	التمرينات الفنية الواقعية	٤-٥



**المركز الوطني للتحقيقات والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الاختبارات العملية، مقاييس أداء، بطاقة ملاحظة	الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التبادلي، التعلم التعاوني ، التعلم التدريبي.	الجزء الرئيسي	٦-٥
الاختبارات العملية، مقاييس أداء، بطاقة ملاحظة	الأساليب القائمة على المدح والنقد، استخدام التغذية الراجعة، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني.	الجزء الختامي	٧-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:					
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبة من التقييم النهائي	المحدد	الأسبوع لتسليمها	م
١	اختبار فصلي نظري	%٢٠	السابع		
٢	اختبار فصلي عملي	%٢٠	الثاني عشر		
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر	%١٠	على مدار الفصل		
٤	بحث علمي	%١٠	الأسبوع الخامس		
٥	الاختبار النهائي	%٤٠	السادس عشر		

**د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

تقوم عضو هيئة التدريس بمتابعة سير الطالبة أكاديميا، وإحالة طالبات ذوى المستوى المتدنى إلى لجنة الارشاد، كي تقوم بدورها في تشخيص الضعف وعلاجه.

**هـ. مصادر التعلم**

**١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:**

**النظري :** "طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية والتطبيقات العملية " ، زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ .

**التطبيقي :** "تطبيقات عملية في تدريس التربية الرياضية" ، زينب على عمر وآخرون ، مركز المدينة للإعلام والنشر ، ٢٠١٨ ، م



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

''' تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية ''، زينب على عمر، وفاء محمد مفرج ، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠٩ .

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية
  - مجلة جامعة طيبة للدراسات التربوية
  - مجلة العلوم التربوية جامعة الملك سعود.
  - المجلة الدولية للأبحاث التربوية- جامعة الإمارات العربية المتحدة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
**ERIC**  
المكتبة الرقمية السعودية

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

#### و. المراافق المطلوبة

بيان متطلبات المقرر الدراسي من المراافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المبني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات مزودة بأجهزه للعرض **Data Show –Overheadprojecter**

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
- سبورة في الملعب لبيان التنظيمات والتشكيلات في درس التربية البدنية.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تطبيق إستبيانات علي الطالبات علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر .
- تطبيق إستبانة علي الطالبات من اجل تقويم طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر.



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. استراتيجيات أخرى لتنقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- تقويم أداء أستاذة المقرر من خلال معرفة نتائج تقويم الطلاب.
  - تبادل المشاورات مع الزميلات من أعضاء هيئة التدريس لمعرفة تحسين الاداء

٣. إجراءات تطوير التدريس:
- القيام بورش عمل للتدريب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
  - التنوع في استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر والتي تغطي الفروق الفردية بين الطالبات.
  - استخدام الوسائل التعليمية المتقدمة في عرض موضوعات المقرر.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- الاختبارات الدورية.
- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- عقد اجتماعات بين أعضاء هيئة التدريس المشاركات في تدريس المقرر .
  - عقد اجتماعات أخرى لمناقشة نواحي التطوير والتحسين المطلوبة .

اسم منسق البرنامج: أ.د/الزهراء رانيا محمد يسرى أحمد حجازى

التاريخ

التوقيع: أ.د/الزهراء رانيا حجازى