



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الالعاب الفردية (جمباز؛ العاب قوى؛ سباحة)
رمز المقرر: بدن ٢٠٦



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|----------------|--|
| تاريخ التوصيف: | اسم المؤسسة التعليمية: جامعة جدة |
| | الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم علوم الرياضة |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| |
|---|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الالعاب الفردية (جمباز ؛ العاب قوى ؛ سباحة) بدن ٢٠٦ |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: قاعات و ملاعب (مسبح - حمام - ميدان) كلية التربية |
| ٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق): |

| | | | |
|----------|---------|-------------------------------------|--|
| ٢٠ | النسبة: | <input checked="" type="checkbox"/> | أ. قاعات المحاضرات التقليدية |
| ١٠ | النسبة: | <input checked="" type="checkbox"/> | ب. التعليم الإلكتروني |
| | النسبة: | <input type="checkbox"/> | ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن特) |
| | النسبة: | <input type="checkbox"/> | د. بالمراسلة |
| ٧٠ | النسبة: | <input checked="" type="checkbox"/> | هـ. أخرى |
| تعليقات: | | | |



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر الى المعرفة المتنوعة بالألعاب الفردية (جمباز؛ العاب قوى؛ سباحة) : إمام الطالبة بطرق وأساليب تعليم المهارات الفنية والإحاطة بقوانينها و القدرة على انتقاء اللاعبين و اكتشاف الموهوبين.

٢- اذكر بایجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لنقنية المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الرجوع الى شبكة الانترنت لإضافة معلومات جديدة تتعلق بموضوعات المقرر .
- الإطلاع على الدراسات العلمية الجديدة المتعلقة بالمقرر و تكليف الطلا ب بالإطلاع على البحوث الحديثة من خلال المكتبة الرقمية بالجامعة .
- استخدام البور بوينت و عرض الشرائح (فيديو) في تدريس موضوعات المقرر
- استخدام ادوات حديثة في العملي لتطوير مهارات الطالب
- تنظيم مباريات و فعاليات تنافسية بين الاقسام و بين الجامعات لتطوير مهارات الطالب

ج. وصف المقرر الدراسي

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الجانب المعرفي والجانب الفني و مناهج وأسلوب تدريس الألعاب الفردية (جمباز؛ العاب قوى؛ سباحة) من توضيح الأداء الفني (التكنيكي) والتعليمي، وتنظيم فعاليات ، كما يهدف إلى إكساب الطلبة القدرة على تدريس هذه الألعاب و تصميم البرامج التدريبية ، كما يتناول هذا المقرر التواهي القانونية المتعلقة بهذه الألعاب و تتعديلاتها الحديثة .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| 4 | 2 | لمحة تاريخية على الألعاب الفردية (جمباز؛ العاب قوى؛ سباحة) و التعريف بها |
| 2 | 1 | قوانين الألعاب الفردية (جمباز؛ العاب قوى؛ سباحة) |
| 6 | 3 | خصوصية ومتطلبات كل لعبة (فني و مهاري). |
| 8 | 4 | طرق وأساليب تعليم المهارات الفنية لكل لعبة (جمباز؛ العاب قوى؛ سباحة). |
| 2 | 1 | أسس تعليم المهارات في مراحل التعليم العام حسب المراحل العمرية |
| 2 | 1 | الأسس العلمية للانتقاء في الألعاب الفردية (جمباز؛ العاب قوى؛ سباحة) |
| 4 | 2 | تنظيم وإدارة وتحكيم بطولات في الألعاب الفردية (جمباز؛ العاب قوى؛ سباحة) |



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٢٨ | | ٢٠ | | | ٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢٨ | | ٢٠ | | | ٨ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها | |
|---|--|
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات | |
| - <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. | |
| - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. | |
| - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقدير مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. | |

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| المعرفة | م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمقرر | طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر |
|---------|---|--|-------------|---|
| ١ | | متابعة أحدث التعديلات في الألعاب الفردية | | * المحاضرات عملية و نظرية. |
| ١-١ | | تزويد الطالبة بالمعارف المتعلقة بالخصوصيات الفنية للألعاب الفردية | | • المناقشة وال الحوار. |
| ١-٢ | | تزويد الطالبة بالمعارف المتعلقة بالنواحي التعليمية الخاصة لتدريس الألعاب الفردية حسب المراحل العمرية | | • التعليم التعاوني. |
| ١-٣ | | | | • استخدام العروض القدمية باستخدام (السبورة الذكية - الداتاشو - Powerpoint |
| ٢ | | المهارات المعرفية | | |
| ٢-٢ | | المعرفة المتنوعة بالألعاب الفردية والإحاطة بقوانينها | | • الممارسة |
| ٢-٢ | | القدرة على تدريس هذه الألعاب وتصميم البرامج التدريبية | | • المشاركة في المباريات والمنافسات |
| ٢-٣ | | تنظيم وإدارة وتحكيم بطولات في الألعاب الفردية | | • الواجبات والأنشطة البحثية. |
| ٢-٤ | | القدرة على انتقاء اللاعبين واكتشاف الموهوبين في الألعاب الفردية | | |



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | | |
|---|---|--|-----|
| | استخدام العروض التقديمة برمجيات (؛ فيديوهات) باستخدام (| | |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| • الملاحظة المباشرة • المشاركة الصحفية . | • استخدام العروض القديمة . • التعلم التعاوني . • لعب الأدوار | • تكون لديها حلول للمشكلات التي تحول دون عملية التطوير . • تعمل على حل العقبات والصعوبات التي تعرّض المشكلات التربوية وخاصة الأخلاقية . | ٣-١ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| • التكليفات المنزلية . • الاختبارات العملية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة | • المحاضرات المناقشة وال الحوار . • استخدام العروض القديمة باستخدام () السورة الذكية - - الداتاشو (Powerpoint • التعلم التعاوني | • ينمي الاتجاهات السليمة نحو مهنة التدريس . • يبين الاتجاهات التربوية المعاصرة في إعداد وتدريب المعلم . | ٤-١ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| | | | ٥-١ |
| | | | ٥-٢ |

| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------|--------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمها | نسبة من التقييم النهائي | مهام التقويم |
| ١ | اختبار فصلي | السابع | %٢٠ | |
| ٢ | اختبار فصلي | الثالث عشر | %٢٠ | |
| ٣ | المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر | على مدار الفصل | %١٠ | |
| ٤ | بحث علمي | على مدار الفصل | %١٠ | |
| ٥ | الاختبار النهائي | الخامس عشر | %٤٠ | |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يقوم عضو هيئة التدريس بمتابعة سير الطالب أكاديمياً، وإحالة الطالب ذوى المستوى المتدنى إلى لجنة الإرشاد، كى تقوم بدورها في تشخيص الضعف وعلاجه.



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٥. مصادر التعلم

١. الشاذلي ، محمود محمد : الأسس التطبيقية لتعليم وتدريس الجمباز ، الجزء الأول والجزء الثاني ، منشورات دار السلاسل ، الكويت ، ٢٠٠٠ .
- القانون الدولي لرياضة الجمباز ، الاتحاد السعودي للجمباز .
- المراحل الفنية والخطوات التعليمية لألعاب القوى (الاتحاد الدولي لألعاب القوى) ، ١٩٩٤ م .
- القانون الدولي لمسابقات الميدان والمضمار ، ٢٠٠٥ م .
- القط ، محمد : المبادئ العلمية للسباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- بلال ، ضياء حسن : الأسس الفنية لتعليم السباحة ، جامعة الموصل ، العراق ، ١٩٨١ م .
- رابت ، أسامة كامل : تعليم السباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- بسطويسي ، أحمد : سباقات المضمار وسباقات الميدان (تعليم ، تكنيك ، تدريب) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .
- سامي مديحة ، أمين وفاء : المرجع في مسابقات الميدان والمضمار (الأسس النظرية والتطبيقية) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ م .
- الخولي ، أمين أنور : الجمباز التربوي للأطفال والناشئين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- شحاته ، احمد ابراهيم : فن الحركات الأرضية للجمباز ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٨٣ .
٣. أدرج المواد الإلكترونية و مواقع الإنترن特 و مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المراافق المطلوبة

بيان متطلبات المقرر الدراسي من المراافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمخبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمخبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المبني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات المحاضرات (قاعات مزودة بأجهزه للعرض **(Data Show –Overheadprojecter)** - مسبح - قاعة رياضية مجهزة (مناطق خاصة بمسابقات الرمي و القفز لألعاب القوى) - جيم -



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- ✓ أدوات عرض البيانات: كمبيوتر و جهاز عرض (Data Show)
- ✓ مراتب متعددة الاحجام
- ✓ ساعة ايقات
- ✓ اجهزة جيم

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تطبيق إستبيانات على الطالب على مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر
- تطبيق إستبانة على الطالب من أجل تقويم الاستاذ وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقويم أداء الاستاذ من خلال معرفة نتائج تقويم الطالب
- تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس لمعرفة تحسين الاداء

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- القيام بورش عمل للتدريب على بعض المهارات الخاصة ب موضوعات المقرر.
- التنوع في استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر والتي تغطي الفروق الفردية بين الطلاب.
- استخدام الوسائل التعليمية المتقدمة في عرض موضوعات المقرر.
-



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- الاختبارات الدورية.
- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
عقد اجتماعات بين أعضاء هيئة التدريس المشاركون في تدريس المقرر .
عقد اجتماعات أخرى لمناقشة نواحي التطوير والتحسين المطلوبة .
تكوين لجنة من أساند المقرر لمراجعة المناهج وتحسينها

اسم منسق البرنامج: سناء عبد السلام الشعثاني

التاريخ _____ التوقيع: _____