



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الألعاب الفردية (جمباز؛ ألعاب قوى؛ سباحة)  
رمز المقرر: بدن ٢٠٦



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة جدة	تاريخ التوصيف:
الكلية / القسم: كلية التربية/ قسم علوم الرياضة	

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الألعاب الفردية (جمباز؛ ألعاب قوى؛ سباحة) بدن ٢٠٦		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات و ملاعب ( مسبح – جيم – ميدان) كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٢٠	✓
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠	✓
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	
د. بالمراسلة	النسبة:	
هـ. أخرى	النسبة: ٧٠	✓
<b>تعليقات:</b>		



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**ب. الأهداف**

١ - ما هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف المقرر الى المعرفة المتنوعة بالألعاب الفردية (جمباز؛العاب قوى؛سباحة) : إلمام الطالبة بطرق وأساليب تعليم المهارات الفنية والإحاطة بقوانينها و القدرة على انتقاء اللاعبين واكتشاف الموهوبين.
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none"><li>• الرجوع الي شبكة الانترنت لإضافة معلومات جديدة تتعلق بموضوعات المقرر .</li><li>• الإطلاع علي الدراسات العلمية الجديدة المتعلقة بالمقرر وتكليف الطلاب بالإطلاع علي البحوث الحديثة من خلال المكتبة الرقمية بالجامعة.</li><li>• استخدام البور بوينت وعرض الشرائح (فيديو) في تدريس موضوعات المقرر</li><li>• استخدام ادوات حديثة في العملي لتطوير مهارات الطالب</li><li>• تنظيم مباريات وفعاليات تنافسية بين الاقسام و بين الجامعات لتطوير مهارات الطالب</li></ul>

**ج. وصف المقرر الدراسي**

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر الجانب المعرفي والجانب الفني ومناهج وأسلوب تدريس الألعاب الفردية (جمباز؛العاب قوى؛سباحة) من توضيح الأداء الفني ( التكنيكي) والتعليمي، وتنظيم فعاليات ، كما يهدف إلى إكساب الطلبة القدرة على تدريس هذه الألعاب وتصميم البرامج التدريبية ، كما يتناول هذا المقرر النواحي القانونية المتعلقة بهذه الألعاب وتعديلاتها الحديثة .
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
لمحة تاريخية على الألعاب الفردية (جمباز؛العاب قوى؛سباحة) و التعريف بها	2	4
قوانين الألعاب الفردية (جمباز؛العاب قوى؛سباحة)	1	2
خصوصية ومتطلبات كل لعبة ( فني و مهاري).	3	6
طرق وأساليب تعليم المهارات الفنية لكل لعبة (جمباز؛العاب قوى؛سباحة).	4	8
أسس تعليم المهارات في مراحل التعليم العام حسب المراحل العمرية	1	2
الأسس العلمية للانتقاء في الألعاب الفردية (جمباز؛العاب قوى؛سباحة)	1	2
تنظيم وإدارة وتحكيم بطولات في الألعاب الفردية (جمباز؛العاب قوى؛سباحة)	2	4



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨		٢٠			٨	ساعات التدريس الفعلية
٢٨		٢٠			٨	الساعات المعتمدة

**٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**

**٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	متابعة أحدث التعديلات في الألعاب الفردية	- *المحاضرات عملية و نظرية.	• الاختبارات عملية والشفهية .
١-٢	تزويد الطالبة بالمعارف المتعلقة بالخصوصيات الفنية للألعاب الفردية	• المناقشة والحوار.	• المشاركة أثناء المحاضرة
١-٣	تزويد الطالبة بالمعارف المتعلقة بالنواحي التعليمية الخاصة لتدريس الألعاب الفردية حسب المراحل العمرية	• التعلم التعاوني.	• البحوث القصيرة .
		• استخدام العروض التقديمية باستخدام ( السبورة الذكية - الداتاشو - Powerpoint	
٢	المهارات المعرفية		
٢-٢	المعرفة المتنوعة بالألعاب الفردية والإحاطة بقوانينها	محاضرات عملية و نظرية.	• المشاركة في الحوار والمناقشة الصفية.
٢-٢	القدرة على تدريس هذه الألعاب وتصميم البرامج التدريبية	ورشات عمل عملية	• الواجبات والأنشطة البحثية.
٢-٣	تنظيم وإدارة وتحكيم بطولات في الألعاب الفردية	• المناقشة والحوار.	
٢-٤	القدرة على انتقاء اللاعبين واكتشاف الموهوبين في الألعاب الفردية	• التعلم التعاوني.	



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	استخدام العروض التقديمية (برمجيات) ; فيديوات باستخدام		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتكون لديها حلول للمشكلات التي تحول دون عملية التطوير.</li> <li>• تعمل على حل العقبات والصعوبات التي تعترض المشكلات التربوية وخاصة الأخلاقية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام العروض التقديمية .</li> <li>• التعلم التعاوني .</li> <li>• لعب الأدوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الملاحظة المباشرة</li> <li>• المشاركة الصفية .</li> </ul>
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينمي الاتجاهات السليمة نحو مهنة التدريس.</li> <li>• يبين الاتجاهات التربوية المعاصرة في إعداد وتدريب المعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات</li> <li>• المناقشة والحوار.</li> <li>• استخدام العروض التقديمية باستخدام ( السبورة الذكية - الداتا شو - Powerpoint )</li> <li>• التعلم التعاوني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التكاليف المنزلية .</li> <li>• الاختبارات العملية والشفهية .</li> <li>• المشاركة أثناء المحاضرة</li> </ul>
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٥-١			
٥-٢			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	السابع	٢٠%
٢	اختبار فصلي	الثالث عشر	٢٠%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر	على مدار الفصل	١٠%
٤	بحث علمي	على مدار الفصل	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٤٠%

**د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

يقوم عضو هيئة التدريس بمتابعة سير الطالب أكاديميا، وإحالة الطلاب ذوي المستوى المتدني إلى لجنة الارشاد، كي تقوم بدورها في تشخيص الضعف وعلاجه.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**هـ. مصادر التعلم**

<ul style="list-style-type: none"><li>- الشاذلي ، محمود محمد : الأسس التطبيقية لتعليم وتدريب الجمناز ، الجزء الأول والجزء الثاني ، منشورات دار السلاسل ، الكويت ، ٢٠٠٠ .</li><li>- القانون الدولي لرياضة الجمناز ، الاتحاد السعودي للجمناز .</li><li>- المراحل الفنية والخطوات التعليمية لألعاب القوى (الاتحاد الدولي لألعاب القوى) ، ١٩٩٤ م .</li><li>- القانون الدولي لمسابقات الميدان والمضمار ، ٢٠٠٥ م .</li><li>- القط ، محمد : المبادئ العلمية للسباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .</li></ul>
<p>٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- بلال ، ضياء حسن : الأسس الفنية لتعليم السباحة ، جامعة الموصل ، العراق ، ١٩٨١ م</li><li>- رابت ، أسامة كامل : تعليم السباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .</li><li>- بسطويس ، أحمد : سباقات المضمار وسباقات الميدان ( تعليم ، تكنيك ، تدريب ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .</li><li>- سامي مديحة ، أمين وفاء : المرجع في مسابقات الميدان والمضمار ( الأسس النظرية والتطبيقية ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ م .</li><li>- الخولي ، أمين أنور : الجمناز التربوي للأطفال والناشئين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ .</li><li>- شحاته ، احمد ابراهيم : فن الحركات الأرضية للجمناز ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٨٣ .</li></ul>
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

**و. المرافق المطلوبة**

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"><li>- قاعات المحاضرات ( قاعات مزودة بأجهزه للعرض (Data Show –Overheadprojecter)</li><li>- مسبح</li><li>- قاعة رياضية مجهزة (مناطق خاصة بمسابقات الرمي و القفز لألعاب القوى)</li><li>- جيم</li></ul>



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ✓ أدوات عرض البيانات: كمبيوتر و جهاز عرض (Data Show) ✓ مراتب متعددة الاحجام ✓ ساعة اوقات ✓ اجهزة جيم
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • تطبيق إستبيانات علي الطلاب علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر • تطبيق إستبانة علي الطلاب من اجل تقويم الاستاذ وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • تقويم أداء الاستاذ من خلال معرفة نتائج تقويم الطلاب • تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس لمعرفة تحسين الاداء
٣. إجراءات تطوير التدريس: • القيام بورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر. • التنوع في استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر والتي تغطي الفروق الفردية بين الطلاب. • استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر. •



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• الاختبارات الدورية.</li><li>• استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.</li></ul>
<p>٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• عقد اجتماعات بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر .</li><li>• عقد اجتماعات أخرى لمناقشة نواحي التطوير والتحسين المطلوبة .</li><li>• تكوين لجنة من أساتذة المقرر لمراجعة المناهج وتحسينها</li></ul>

اسم منسق البرنامج: سناء عبد السلام الشعتاني

التاريخ

التوقيع: