



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ط ف م 0229620
ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
القسم العلمي: رياض الأطفال
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1445 / 6 / 8 هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☐ إجباري	☒ اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (. السنة الأولى - المستوى الأول..)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر الدراسات والأبحاث والتجارب العالمية المعاصرة المرتبطة بمفهوم الدمج وفئات الإعاقة ومبررات الدمج والاتجاهات نحو الدمج، وكذلك دراسة موضوعات متعلقة بالمبادئ والعمليات والأسس والعوامل النفسية المؤثرة في ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف فئاتهم، كما يتناول الدمج وأبعاده ونماذجه، وإجراءات التقييم والتشخيص والطرق المختلفة للكشف والتدخل المبكر والإجراءات الوقائية والخدمات التربوية والتعليمية والتأهيلية المقدمة لكل فئة من تلك الفئات، مما يمكن الطالبة من إجراء أبحاث مرتبطة بمفهوم الدمج.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

من المتوقع خلال هذا المقرر أن تستكشف الطالبات:

التجارب العالمية المعاصرة والأبحاث والدراسات المرتبطة بموضوع الدمج ومفاهيمه. وتسليط الضوء على الخدمات المقدمة لهم، وإجراءات التشخيص والتقييم والطرق المختلفة للكشف والتدخل المبكر والإجراءات الوقائية.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	%50
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (تطبيق أبحاث في بيئات التعلم)	30	%50

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات		30
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		30
5	أخرى (تذكر) (تطبيق أبحاث في بيئات التعلم)		60
	الإجمالي		30

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحدد المقصود بمفاهيم الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة.	1ع، 5ع، 10ع	المحاضرة المناقشة والحوار الذهني	-الاختبارات التحريرية تقييم المشاركة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم الفردي والتعاوني العروض التوضيحية	والأداء في مجموعات النقاش تقييم العروض التقديمية
1.2	تحدد الأبحاث والاتجاهات المعاصرة نحو الدمج.	1ع، 5ع، 10ع		
1.3	تعدد طرق التشخيص والتقييم المختلفة للكشف والتدخل المبكر والإجراءات الوقائية.	1ع، 2ع، 3ع، 4ع		
2.0	المهارات			
2.1	تصمم أنشطة تعليمية وورش عمل تناسب مع مستويات أطفال الدمج. لتفعيل دور الارشاد الاسري	1م، 2م، 7م	- المحاضرة - المناقشة والحوار - العروض التوضيحية - التعلم الفردي والتعاوني العروض التقديمية	- اختبارات - تحريرية - مناقشات صفية - واجبات منزلية - تقييم أداء الطالبات في بيئات التعلم.
2.2	تطبق بحث ميداني حول مفهوم الدمج.	1م، 2م، 3م، 7م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تحرص على توضيح الأساليب والمهارات التكنولوجية المستخدمة في بناء أنشطة لأطفال الدمج بكفاءة.	3ق	العروض الفردية والجماعية العمل التعاوني البحث على الأنترنت	تقييم العروض التقديمية النهائية تقييم جلسات النقاش تقييم أداء الطالبات أثناء العمل



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			مناقشات صفية	الجماعي.
3.2	تلتزم باستخدام التكنولوجيا بشكل أخلاقي وفعال للتواصل.	ق3		
3.3	تتقبل النقد البناء في حلقات النقاش.	ق4		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الدمج والعزل وفئات الإعاقة	4
2	الاتجاهات نحو الدمج التجارب العالمية المعاصرة .	4
3	العوامل التي يجب مراعاتها عند التخطيط للدمج المبادئ والأسس ومتطلبات عملية الدمج خصائص الدمج وإيجابيات وسلبيات عملية الدمج.	8
4	فئات الإعاقة الاعتبارات الخاصة لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .	4
5	التحديد المبكرة لذوي الاحتياجات الخاصة شروط نجاح الدمج	4
6	خطة الدمج وأهدافه ومراحله وعملياته دراسات وأبحاث حول مفهوم الدمج	8
7	دور الأسرة والمدرسة في عملية الدمج نماذج وأبعاد الدمج	8
8	أنواع الإعاقات التي تستحق الدمج	4
9	أنواع الدمج وفوائده وأشكاله	4
10	تقويم برامج الدمج	4

8	تطبيق بحث في بيانات التعلم متعلق بمفهوم الدمج	11
60	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشات صفية	مستمر	5%
2	اختبار نصفي	السابع	25%
3	تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع أطفال الدمج	التاسع إلى العاشر	15%
4	ورش عمل للإرشاد الأسري	الحادي عشر إلى الرابع عشر	15%
5	اختبار نهائي	السابع عشر	40%
6	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

شاش، س.م. (٢٠١٩). استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.	المرجع الرئيس للمقرر
الحمد، علي & العتوم، نعيم. (2016). الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة، الأردن: المسيرة.	
حافظ، بطرس. (2015). سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة. الأردن: دار المسيرة.	المراجع المساندة
شقيير، ز.م. (٢٠٠٢). خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.	
شاش، س.م. (2001). اللعب وتنمية اللغة لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية، القاهرة: دار القاهرة.	
https://www.researchgate.net/publication/304453249_Including Psyc hology in Inclusive Pedagogy Enriching the Dialogue	المصادر الإلكترونية
https://resilienteducator.com/classroom-resources/inclusive- education/	
https://www.intechopen.com/books/early-childhood- education/obstacles-to-inclusion-one-early-childhood-inclusive-	

[teacher-s-perspective](#)

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة الكمبيوتر المحمولة، جهاز عرض البيانات، وإنترنت عالي السرعة، سهولة الوصول إلى Blackboard، والبرمجة المتقدمة لمقاطع الفيديو، واللوحة الذكية، ونظام الميكروفون لمساعدة الطلاب في الاستماع للمحاضرات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس + الطلاب	استمارات التقويم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	التقييم الإلكتروني والورقي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، منسق البرنامج	تقرير المقرر، وعرض تقديمي لتقرير المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مجلس القسم
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة عشر للعام الجامعي 1445 / 1444 هـ
تاريخ الجلسة	1445 / 6 / 8 هـ الموافق 2023 / 12 / 21 م