

أساليب في تنويع التعليم لذوي القدرات العالية

اسم المقرر	الرمز	أسماليب في تنويع التعليم لذوي القدرات العالية	ت م ٦٢٤
القسم	قسم التربية الخاصة	نوع المقرر	اختياري قسم
عدد الوحدات الدراسية	٣ وحدات	المطلبات السابقة	لا يوجد
وصف المحتوى	يعرض المقرر أبرز أساليب تنويع التدريس للطلاب المهووبين في الصفوف العادلة والصفوف الخاصة لتواءم مع تنوع قدراتهم ومواهبيهم ومواطن القوة لديهم وأنماط التعلم المناسبة لهم. من المفترض من خلال هذا المقرر أن يكتسب الطالب خبرات عملية في استراتيجيات تنويع التعليم من خلال الجامعات الكبيرة والفردية ومحجموعات التدريب الصغيرة.		
المراجع الرئيس	عبد العزيز الشخص، زيدان أحمد السر طاوي. (١٩٩٩). تربية الأطفال المنتفوقين والمهووبين في المدارس العادلة. دار الكتاب الجامعي.		
المراجع المساعدة	Carol Ann Tomlinson. (1999). The Differentiated Classroom. ASCD إبراهيم محمد الشافعى. (١٤١٨). تفريغ التعليم والتعلم.. مكتبة الفلاح.		
أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد العوامل الرئيسية ذات التأثير الأكبر على عملية تعلم التلاميذ. ○ تحديد العوامل التي تفسر تنوع أنجاز التلاميذ العلمي والأكاديمي. ○ تقوم الأسلوب التدريسي الذي يتبعه أو يتبعه غيره من المعلمين لتحديد وتحليل الممارسات الحالية في تعديل وتنويع المنهج الدراسي. ○ يصف أفضل الممارسات التي يمكن إتباعها لتلبية حاجات وقدرات التلاميذ المتعددة ورفع مستوى الإنجاز. ○ يجمع ويصنف أو يبني مجموعة من المقاييس والاستبيانات التي تساعد على تحديد ميول التلاميذ، اتجاهاتهم، مواطن القوة والضعف، وأنماط تعلمهم، خبراتهم السابقة، وأهدافهم التعليمية. ○ يباشر دراسة حالة لأحد التلاميذ يحدد من خلالها مواطن القوة والضعف في تحصيل التلميذ، حاجة، وأنماط التعلم المفضلة لديه... ○ يستخدم أساليب متعددة من المقاييس القبلية والاختبارات والمقابلات الشخصية لتحديد مستوى التلميذ الحالي بالمقارنة مع الأهداف التربوية. ○ يقدم الآلية العامة لتعديل المنهج بما يتناسب مع قدرات التلاميذ المهووبين لعملي الصنوف العادلة في معظم التخصصات. ○ تحديد إيجابيات وسلبيات الأساليب المتعددة للتجميع أثناء تطبيق تنويع المنهج. ○ يباشر تنظيم وإدارة المجموعات الصغيرة المرنة والمناشط الفردية لتواءم مع حاجات وقدرات التلاميذ المتعددة. ○ يباشر عملية تنويع المحتوى واستراتيجيات التدريس والمنتج النهائي لملائمة التنوع في خبرات التلاميذ السابقة وتقدم مستوياتهم في المجالات المعرفية والتفكيرية والبحثية. ○ توثيق مستويات التلاميذ المتعددة وخبراتهم السابقة ومستوى تقدمهم في ملفات خاصة أو برامج حاسوبية يسهل الرجوع إليها والإضافة عليها باستمرار. 		
المخرجات المتوقعة	<ul style="list-style-type: none"> ○ ماهية التعليم المتعدد أو الفارق في الصنوف العادلة. ○ أسس تنويع التعليم. ○ سبل التعرف على ميول واتجاهات التلاميذ. ○ البيئة التعليمية المشجعة على تنويع التعليم. ○ أنماط التعلم. ○ الذكاء المُتعدد. ○ أسلوب المناهج المضغوطة. ○ أسلوب التعيينات المتعددة. ○ التعيينات المعتمدة على الاختيارات الشخصية. ○ المجموعات المرنة. ○ أساليب وأنواع الأسئلة. ○ غرفة المصادر. ○ البحث والدراسات الجماعية والفردية. ○ إدارة وتنظيم المشاريع الفردية. 		

حل المشكلات كأساس للتعلم.	<input type="radio"/>				
تطبيقات عملية على المقررات الدراسية في تنويع التعليم.	<input type="radio"/>				
الاختبار النهائي	أعمال		الاختبار الثاني	الاختبار الأول	خطة التقييم
%٥٠	%٢٠		%١٥	%١٥	