



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإحصاء التربوي

رمز المقرر: ترف ١٦٠٧

البرنامج: ماجستير التربية الفنية

القسم العلمي: التربية الفنية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٣/١٠/١٩



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمراقبة
٨	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)

### ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري			ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفاهيم التحليل الاحصائي وتطبيقاتها في مجال التربية الفنية، كما يتطرق إلى أسس التقويم وأهدافه وأنواعه والجدوى منه ويهدف إلى تعريف الدارس بالاتجاهات النظرية للعديد من المدارس في مجال الإحصاء التربوي في التربية الفنية، وعند تقييم العمل الفني في إطار القياس يركز على قياس الأساليب والشكل والمضمون للعمل الفني والمعايير الخاصة به، ويتعرف الدارس في هذا المقرر على الوسائل والطرق والعمليات والإجراءات المختلفة المرتبطة بالقياس والتقويم كما يمد الطالب بالمبادئ الأساسية للإحصاء التربوي وكيفية اجراء المعالجات الاحصائية وفقاً لمتطلبات البحث في مجال التربية الفنية.

### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

### ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفاهيم الإحصاء التربوي وتطبيقاتها في مجال التربية الفنية.

### ٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
التعليم المدمج	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية





نوع التعلم	م
التعليم الاعتيادي	•
التعليم الإلكتروني	•
التعليم عن بعد	٤
-	-

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	م
محاضرات	١
معمل أو إستوديو	٢
ميداني	٣
دروس إضافية	٤
أخرى (تذكرة)	٥
الإجمالي	
%١٠٠	٤٥

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز ناتج التعلم	رمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبار التحريري	المحاضرة	١٤	يشرح المفاهيم الأساسية في مجال الإحصاء التربوي	1.1
الاختبار التحريري	المحاضرة	١٤	يعدد اسس التقويم وأهدافه في التربية الفنية	1.2
المهارات				2.0
تقييم البحث من خلال معايير	بحث علمي	٣	يستنتج كيفية إدخال البيانات وفقاً للتصميم الباحثي المستخدم.	2.1
اختبار شفهي، تقييم البحث من خلال معايير	ورش عمل، ابحاث فردية	٣	يتتبأ بأنسب العمليات الإحصائية الخاصة بإيجاد مقاييس التشتت باستخدام الحزمة مع	2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	تقييم قوة الاختبار الإحصائي.			
2.3	يفسر استخدام الحزمة الإحصائية الإلكترونية بهدف تحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرات.	٣م	دراسة حالة	تقييم البحث من خلال معاير اختبار شفهي
2.4	يحلل أسباب استخدام بعض الأساليب الإحصائية الالكترونية في المقارنة بين مجموعات مختلفة من البيانات.	٣م	نقاشات	اختبار شفهي
2.5	يصمم أنواع الفروض الإحصائية واتخاذ القرارات الخاصة بها مع اختبار الفروض ومفاهيمها وتحلل البيانات.	٣م	ابحاث فردية ودراسة حالة.	تقييم البحث من خلال معاير واختبار شفهي.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يكتب البيانات بموضوعية محللاً المعلومات بدقة مع حساب المعادلات الاحصائية.	١ق	المناقشة وال الحوار والتعلم الذاتي.	اختبار شفهي وتقرير
3.2	يتبعي استراتيجيات التعلم الذاتي مشاركاً بایجابية في تقييم و حل المشكلات.	٢ق	المناقشة وال الحوار والتعلم الذاتي.	الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:





الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	المفاهيم الأساسية في مجال الإحصاء التربوي	١
٣	أسس التقويم وأهدافه في التربية الفنية	٢
٩	الإحصاء الوصفي (مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، الارتباط، عرض البيانات)	٣
٣	تحليل التباين ومفاهيمه وشروطه/ انواع تحليل التباين	٤
٩	اختبارات الفروض ومفاهيمها	٥
٣	مستوى الدلالة ودرجة الثقة وقراءات الجداول الاحصائية	٦
٣	طبيعة وصف البحث العلمي الخاص بالتربية الفنية	٧
٦	تطبيقات عملية (ادخال البيانات، مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت باستخدام برنامج EXCEL )	٨
٦	تطبيقات على الاختبارات الإحصائية واستخدام برنامج spss	٩
٤٥	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ٣٠	من الأسبوع الأول إلى الأسبوع الخامس عشر	أوراق عمل - واجبات - مناقشات - المشاركة والتفاعل في المحاضرات - الملاحظة -	١
% ٢٠	الاسبوع الثامن	اختبار فصلي	٢
% ٥٠	نهاية الفصل الدراسي	اختبار نهائي	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمراقب:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

جميل حمداوي (٢٠١٨م): الإحصاء التربوي، منشورات حمداوي الثقافية، طوان، الطبعة الثانية.

المرجع الرئيس للمقرر





<p>حامد هاشم الراشدي / أحمد عيد الصاعدي (٢٠١٨م): تطبيقات في الاحصاء التربوي – كتاب معزز بالوسائل التعليمية، دار طيبة الخضراء.</p> <p>عيسي عبد الله الابراهيم (٢٠٢٢م): الاحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، مركز النشر العلمي، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.</p> <p>- كروcker- ترجمة زينات يوسف دعنا (٢٠٠٩م) - مدخل الى القياس التقليدي والمعاصر، الطبعة الاولى، دار الفكر.</p> <p>-أحمد يعقوب النور (٢٠٠٧م) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الجنادرية للطباعة والنشر، الأردن.</p> <p>-عبد اللطيف الصديقي (٢٠٠٦م) - تاريخ الإحصاء-الأسس التاريخية والفلسفية للإحصاء والاحتمال، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.</p> <p>-Stake, Robert (1975). Evaluating Arts in Education. Columbus, Ohio Charles Merril Company.</p>	
<p>التحليل الإحصائي للبيانات</p> <p><a href="http://www.pitt.edu/~super1/ResearchMethods/Arabic/statistical-ar.pdf">www.pitt.edu/~super1/ResearchMethods/Arabic/statistical-ar.pdf</a></p> <p><a href="https://ar.wikibooks.org/wiki/_(مِبَادِئ_الإِحْصَاء)">https://ar.wikibooks.org/wiki/_(مِبَادِئ_الإِحْصَاء)</a></p> <p>(طرائق عرض وتحليل البيانات إحصائياً)</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/drmohama/statand-control">https://sites.google.com/site/drmohama/statand-control</a></p>	المراجع المساعدة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

#### ٤. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات نظرية مزودة بوسائل عرض حديثة مع امكانية تعديل وضع المقاعد لعمل حلقات وورش عمل.	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو وشاشة عرض.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





**و. تقويم جودة المقرر:**

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبيانات الالكترونية	الطلاب	فاعلية التدريس
النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS)	عضو هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبيانات الالكترونية	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
قياس مخرجات التعلم خلال الفصل الدراسي والاختبارات (تقرير المقرر - تقرير البرنامج)	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

**ز. اعتماد التوصيف:**

مجلس قسم التربية الفنية	جهة الاعتماد
٤	رقم الجلسة
٢٠٢٣/١٠/١٩	تاريخ الجلسة

